

Universitatea Babeș-Bolyai

RAPORT DE EVALUARE PRIVIND  
ASIGURAREA CALITĂȚII ÎN  
UNIVERSITATEA BABEȘ BOLYAI  
2020



Centrul  
Qualitas

## CUPRINS

	<b>Pag.</b>
I. CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ	3
I.1. Cadrul juridic de organizare și funcționare, misiunea și obiectivele instituției	3
I.2. Integritate academică	5
I.3. Activitatea managerială și structurile instituționale	6
I.4. Baza materială, facilitățile și serviciile oferite studenților	7
I.5. Resurse financiare	11
II. EFICACITATE EDUCAȚIONALĂ	12
II.1. Organizarea proceselor de predare și învățare	12
II.2. Cercetare de performanță	15
III. MANAGEMENTUL CALITĂȚII	18
III.1. Dezvoltarea cadrului de asigurare a managementului calității	18
III.2. Evaluarea calității personalului didactic și de cercetare și a procesului de predare-învățare	20
III.3. Deschiderea UBB către mediul economic și socio-cultural	23

## I. CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ

### I.1. Cadrul juridic de organizare și funcționare, misiunea și obiectivele instituției

Universitatea Babeș-Bolyai este, din multe puncte de vedere, cea mai mare și mai comprehensivă instituție de învățământ superior din România, având o tradiție care începe în . Istoria învățământului academic clujean este una îndelungată, fiind strâns legată de evoluția orașului de pe Someș. Începuturile vieții universitare locale coboară până în secolul al XVI-lea. În anul 1578, principele Transilvaniei Ștefan Báthory a solicitat acordul papei Grigore al XIII-lea în vederea înființării unui colegiu iezuit la Cluj, în cadrul căruia să se organizeze învățământ universitar prin care să se confere titlurile academice de baccalaureus, magister și doctor. Diploma regala de fondare a *Colegiului Major Iezuit din Cluj (Academia Claudiopolitana Societatis Jesu)* a fost emisă de Ștefan Báthory în **12 mai 1581**, la Vilna (Vilnius, azi în Lituania), Academia devenind prima instituție cu statut universitar de pe teritoriul actual al României, având dreptul prin actul regal fondator să confere titlurile universitare de baccalaureus, magister și doctor. Academia Claudiopolitana avea două facultăți, filosofie și teologie, cu predare în limba latină. Activitatea Academiei s-a desfășurat neîntrerupt, dar cu mici sincope, până în preajma anului 1607, când iezuiții au fost izgoniți din Transilvania. Din toamna lui 1698, activitatea didactică iezuită a fost reluată de Academie (cunoscută în documentele epocii drept *Collegium Claudiopolitanum sau Academia Claudiopolitana*), instituție considerată continuatoarea/moștenitoarea de drept a Colegiului Major (Academiei Claudiopolitane) înființat în 1581. *Academia Claudiopolitana* a evoluat în secolul XVIII în *Universitas Claudiopolitana*, având în 1776 toate cele patru facultăți clasice (cu predare în latină și germană): Filosofia, ca precursor pentru Teologie, Drept sau Medicină. În 1784/1786, ca urmare a deciziei împăratului Iosif al II-lea, *Universitas Claudiopolitana* a devenit *Liceu Academic Regal (Lyceum Regium Academicum)*, instituție de învățământ superior cu statut semiuniversitar, care se va transforma după 1848 în două instituții de învățământ superior semiuniversitar: Academia Regală de Drept și Institutul Medico-Chirurgical.

La **12 octombrie 1872**, Francisc Iosif I, împărat al Imperiului Austro-Ungar și rege al Ungariei, a ratificat legile XIX și XX, care au consfințit întemeierea *Universității Regale Maghiare de la Cluj, încorporând Academia Regală de Drept și Institutul medico-Chirurgical*. Instituția și-a deschis porțile cu patru facultăți: Facultatea de Drept și Științe de Stat, Facultatea de Medicină, Facultatea de Filosofie, Litere și Istorie și Facultatea de Matematică și Științe Naturale.

La sfârșitul Primului Război Mondial, după unirea Transilvaniei cu România și crearea României Mari, **prin decretul nr. 4 090 din 12 septembrie 1919, semnat de regele Ferdinand I**, s-a consfințit „transformarea *Universității Regale Maghiare Francisc Iosif, din 1 octombrie 1919, în universitate românească*”. Noua instituție academică avea în componență patru facultăți: Drept, Medicină, Științe, Litere și Filozofie. În **anul 1924** este adoptată și publicată în Monitorul Oficial legea prin care Universitatea clujeană este recunoscută oficial ca „*persoană juridică de drept public*”. În **octombrie 1927**, în semn de omagiu, universitatea clujeană va adopta oficial numele primului rege al României Mari, devenind astfel cunoscută drept *Universitatea Regele Ferdinand I*, nume pe care îl va purta până în 1948, când este redenumit oficial în *Universitatea Victor Babeș*, urmând să se unifice în anul 1959 cu *Universitatea Bolyai*, înființată în 1945 ca universitatea de stat cu limbă de predare maghiară, și astfel adoptând denumirea oficială **Universitatea Babeș-Bolyai**.

Așadar în anul 2019, UBB a sărbătorit 100 de ani de la refundarea sa ca universitate în cadrul Regatului României, după Marea Unire.

Universitatea Babeș-Bolyai (UBB) este semnatară a documentului „The Magna Charta of European Universities” (Bologna, 1988), funcționează în acord cu „The Lima Declaration on Academic Freedom and Autonomy of Institutions of Higher Education” (1988), aderă la Asociația Universităților Europene (EUA), la Asociația Internațională a Universităților și la Declarația de la Bologna (1999). Din anul 2020, pe baza excelenței dovedite atât în cercetare cât și în educație, UBB devine membru al prestigiosului consorțiu european al universităților de cercetare avansată *The Guild*. La nivel național UBB este membru al Consorțiului Universitaria și al Consorțiului Universităților Clujene.

Activitatea instituției se desfășoară în baza prevederilor legale și a *Cartei UBB*. Carta, adoptată pentru prima dată în 1995, a fost elaborată în concordanță cu măsurile de reformă instituțională de după 1989 ale mediului academic, fiind analizată în Senat și supusă atenției Consiliilor din facultăți și departamente, precum și studenților. Prin procesul de elaborare și adoptare, precum și prin accesibilitatea în format tipărit și electronic, conținutul Cartei este cunoscut membrilor comunității academice și poate fi consultat de toți cei interesați. Documentul în vigoare este cel revizuit și adoptat în 2014.

UBB funcționează conform principiului autonomiei universitare, înțeleasă ca modalitate specifică de autoconducere, în acord cu cadrul legal stabilit de Constituția României, Legea Educației Naționale nr. 1/2011 și de alte legi - precum Ordonanța de Urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată prin Legea nr. 87/2006, cu modificările și completările ulterioare - și în acord cu reglementările și hotărârile interne.

Conform Cartei „UBB este o Universitate comprehensivă de cercetare avansată și educație, care urmărește pregătirea tinerilor pentru societatea contemporană și pentru viitor.” (Carta UBB, 2014, art. 7, alin. 1)

„Misiunea generală a Universității constă în generarea și transferul de cunoaștere. În special, misiunea UBB se concretizează în următoarele:

- a) asigură crearea de cunoaștere printr-un proces intensiv de cercetare;
- b) asigură formarea studenților și a cercetătorilor, cetățeni activi și responsabili, promovând învățământul și cercetarea în concordanță cu exigențele unei societăți bazate pe cunoaștere și pe valori, prin formare inițială, educație continuă și integrare în circuitul de valori universale;
- c) asigură un cadru de interferențe multiculturale, multilingvistice și interconfesionale, realizând pregătirea în condiții de egalitate, în limbile română, maghiară, germană, precum și în limbi de circulație internațională;
- d) contribuie la dezvoltarea locală, regională și națională din punct de vedere social, economic, cultural, politic, printr-o implicare în acord cu nevoile comunității.” (Carta UBB, 2014, art. 7).

În vederea realizării misiunii sale, UBB a implementat managementul strategic, un proces de planificare eficientă și și-a asumat principiul calității. Astfel, *Planul Strategic al UBB* pentru perioada 2020-2024, bazat pe Programul ProUBB+ asumat de conducerea universității, are drept obiectiv primar dezvoltarea și confirmarea statutului de universitate *world-class*. Prioritățile strategice sunt următoarele:

- I. Educație:** formarea unor cetățeni activi și responsabili, formatori de mentalitate și viziune la nivelul societății în general;
- II. CDI/Cultură – creație artistică:** poziționarea cercetării științifice de excelență ca fundament pentru o educație modernă și dezvoltarea societății;
- III. Relația cu societatea:** accentuarea rolului universității de principal formator al bunăstării societății;
- IV. Calitate – competitivitate – excelență – etică:** implementarea unor standarde înalte de calitate în toate activitățile desfășurate;
- V. Resursa umană:** dezvoltarea resursei umane în paradigma competenței, încrederii, diversității și incluziunii;
- VI. Administrație și servicii:** implementarea unui management eficient și eficace al serviciilor suport care să susțină excelența activităților.

Conform Cartei, „UBB are și poate crea în structura sa facultăți, departamente, institute sau orice alte unități care merită activitățile specifice din instituție. Fac parte, de asemenea, din structura UBB căminele și celelalte spații de cazare universitare, cantinele, precum și bazele de practică sau de agrement deținute de aceasta.” (Carta UBB, 2014, art. 31)

Universitatea asigură învățământul pe trei linii de studiu - română, maghiară, germană – și parcureri de studii complete în limbi de circulație internațională. Linia de studiu este forma de organizare a procesului didactic din facultăți și departamente, desfășurat în limbile de predare română, maghiară și germană, conform legislației în vigoare și a *regulamentului specific*. Programele de studiu (nivel licență, nivel master și doctorat) se desfășoară în cadrul a 22 de facultăți, dintre care 21 în Cluj-Napoca și una în Reșița (HS nr. 8319/22.06.2020 privind fuziunea prin absorbție a Universității „Eftimie Murgu” și HG nr. 13/20.01.2021). UBB oferă programe de studiu în cadrul a 11 extensii universitare (situat în 8 județe) care funcționează conform unui *regulament* destinat acestora, revizuit în 2019 (HS nr. 14.025/23.07.2019). Programe de studiu în domeniul teologiei sunt oferite în alte 3 locații din țară (Alba Iulia, Blaj, Oradea). De asemenea, se desfășoară cursuri postuniversitare și de conversie profesională, precum și programe de cercetare postdoctorală.

## **I.2. Integritate academică**

*Codul de Etică și Deontologie Profesională* al UBB adoptat prin HS nr. 24.051/10.12.2019 este întemeiat pe următoarele principii fundamentale: libertate academică, competență și profesionalism, integritate, onestitate intelectuală, colegialitate, loialitate, dreptate și echitate, nediscriminare și egalitate de șanse, responsabilitate. Răspunderea pentru respectarea dispozițiilor *Codului de etică și deontologie profesională* revine în primul rând fiecărui membru al comunității academice, iar instituția dispune de practici și mecanisme care asigură și controlează aplicarea acestora. Structura instituțională însărcinată cu supravegherea aplicării dispozițiilor acestui Cod este *Comisia de Etică a UBB*. Aceasta este o structură independentă în raport cu Senatul și Rectoratul, care funcționează în baza prevederilor Legii educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, ale Legii nr. 206/2004 privind buna conduită în cercetarea științifică, dezvoltarea tehnologică și inovare, cu modificările și completările ulterioare, precum și în baza *Regulamentului de organizare și funcționare al Comisiei de Etică a UBB*, adoptat de Senatul UBB în 02.07.2012. Componența

Comisiei de Etică a fost restructurată în 2020 (HS 5935/16.04.2020), vicepreședintele acesteia fiind **ombudsman-ul UBB** - organism intern al UBB care subscrie la *Codul de etică și deontologie profesională* al UBB, la *Codul de etică și standarde de practică al Asociației Internaționale a Ombudsmanului (IOA)* și la standardele Rețelei Europene a Ombudsmanilor în Învățământul Superior (ENOHE), activează în acord cu *Ghidul pentru combaterea discriminării* al UBB (elaborat în 2019), pe baza principiilor confidențialității, imparțialității și independenței, activează independent de conducerea UBB și de alte autorități administrative, nu are nicio autoritate de a lua decizii administrative cu forță obligatorie.

În 2020, Comisia de Etică a desfășurat o serie de activități menite să aducă în atenția comunității UBB diferite documente programatice adoptate la nivel internațional cu privire la integritatea academică. De asemenea, au fost înregistrate 7 sesizări privind etica în cercetare sau în managementul universitar.

Ca urmare a OM 3131/31.01.2018, începând cu anul 2018 au fost introduse în planurile de învățământ ale tuturor programelor de studii universitare, cursuri de etică și integritate academică, de minim 14 ore, cu caracter opțional la programele de nivel licență și cu caracter obligatoriu la programele de master și doctorat.

De asemenea, conduita personalului didactic auxiliar și nedidactic este reglementată prin *codul* dedicat (HCA 4365/18.03.2019).

### **I.3. Activitatea managerială și structurile instituționale**

Structura de management a Universității este constituită în conformitate cu Legea Educației Naționale nr. 1/2011 și Carta UBB, alegerile desfășurându-se în acord cu prevederile *Regulamentului privind alegerea în structurile și funcțiile de conducere* din Universitate (HS 14.024/23.07.2019).

Structurile de conducere sunt: **Senatul Universității** și **Consiliul de Administrație** la nivelul universității; la nivelul facultăților funcționează **Consiliul Facultății**, iar la nivelul departamentelor și al extensiilor, **Consiliul Departamentului**, respectiv **Consiliul Extensiei** (în cazul în care în cadrul extensiei sunt oferite mai multe programe de studiu).

UBB a organizat unități de cercetare, cu finanțare externă parțială sau cu autofinanțare - institute, centre, colective și laboratoare de cercetare. De asemenea, Universitatea organizează, cu autofinanțare, unități de consultanță, transfer tehnologic, producție și prestări servicii, care sunt constituite în institute de cercetare/proiectare, centre, colective și laboratoare. Întreaga activitate de cercetare – dezvoltare - inovare (CDI) a Universității este coordonată de **Consiliul Științific (CS)** al UBB, organism consultativ al Rectoratului.

Conform prevederilor Cartei UBB, principalul for de decizie și deliberare la nivelul Universității este **Senatul** Universitar, care funcționează în baza *Regulamentului de organizare și funcționare al Senatului* (HS 17903/14.12.2020) și este compus din personal didactic și de cercetare în proporție de maximum 75%, respectiv studenți în proporție de minimum 25%. Comisiile Senatului, care funcționează în baza *regulamentului* mai sus menționat și a regulamentului propriu, sunt:

1. Comisia pentru cercetare științifică
2. Comisia pentru resurse umane
3. Comisia pentru regulamente și probleme juridice
4. Comisia pentru curriculum

5. Comisia pentru buget și patrimoniu
6. Comisia pentru relația cu mediul socio-economic și academic național
7. Comisia pentru dezvoltare multiculturală și internaționalizare
8. Comisia pentru asigurarea calității și dezvoltare universitară
9. Comisia pentru activități sociale și culturale studentești

**Consiliul de Administrație (CA)** al Universității, constituit din rector, prorectori, decani, directorul general administrativ și prefectul studenților, asigură conducerea și administrarea operativă a instituției. La lucrările acestuia sunt invitați permanenți, fără drept de vot, președintele și vicepreședintele Senatului. De asemenea, la lucrările CA pot participa și alte persoane, pe bază de invitație adresată de rectorat.

**Rectorul** realizează, conform Cartei, conducerea executivă și operativă, pe baza contractelor încheiate, potrivit legii, cu Senatul universitar și cu Ministerul de resort. Acesta reprezintă Universitatea în relațiile cu terții, cu universități din țară și străinătate, cu administrația centrală și locală, cu instituții și organisme interne și internaționale. Rectorul este ordonatorul de credite al Universității, iar în calitate de conducător executiv al Universității, emite decizii, rezoluții și dă dispoziții cu privire la chestiunile care sunt în competența sa. Rectorul propune spre aprobare Senatului universitar, proiecte de hotărâri referitoare la structura, funcționarea și strategia UBB, în vederea realizării misiunii și a funcțiilor asumate de aceasta. Pentru exercitarea atribuțiilor sale, rectorul răspunde în fața Senatului Universității.

**Prorectorii** își exercită atribuțiile operative și de strategie instituțională pe domenii specifice, pe baza delegării de putere date de Rector. Prorectorii provenind de la liniile maghiară și germană au în competență și reprezentarea intereselor liniei de studii pe care o reprezintă.

Conducerea și dezvoltarea Universității au la bază *Planul strategic de dezvoltare și planurile operaționale anuale*. De asemenea, la nivelul fiecărei facultăți în anul 2020 a fost elaborat proiectul de dezvoltare pentru perioada 2020–2024, precum și, planul operațional anual. Toate aceste documente conțin și obiective corespunzătoare structurii multiculturale a Universității.

La nivelul facultăților, conducerea este asigurată de **Consiliul Facultății**, în baza unui *regulament* propriu de organizare și funcționare. Conform Cartei, Consiliul facultății este compus din personal didactic și de cercetare în proporție de maximum 75%, respectiv studenți în proporție de minimum 25%. La nivelul departamentelor, coordonarea operativă este realizată de Consiliul departamentului, în care directorul de departament este membru de drept. De asemenea, la nivelul extensiilor funcționează **Consiliul Extensiei** (în cazul în care în cadrul extensiei sunt oferite mai multe programe de studiu).

Coordonarea unităților de cercetare este asigurată de *consiliile științifice* de la nivelul acestora.

#### **1.4. Baza materială, facilitățile și serviciile oferite studenților**

UBB dispune de peste 85 de clădiri aflate în administrare, mai mult de 75 dintre acestea fiind alocate ca spații de învățământ. cu o suprafață desfășurată de aproximativ 210.000 mp, din care 71.185,08 mp reprezintă suprafață de învățământ. În cadrul spațiilor de învățământ există 54 de amfiteatre, 157 săli de curs, 383 săli de seminar, 565 de laboratoare și

124 de săli de lectură. Dotarea sălilor de curs/seminar și a laboratoarelor didactice și de cercetare corespunde stadiului actual de dezvoltare a cunoașterii științifice. În fiecare facultate, sălile de curs sunt dotate cu echipament tehnic și mijloace performante de funcționare: videoproiectoare, ecrane de proiecție, flipchart-uri. În cadrul Universității există o rețea de laboratoare de informatică, laboratoare didactice și laboratoare performante de predare-învățare a limbilor străine.

În prezent, Universitatea oferă, prin intermediul bibliotecilor, impresionante resurse de documentare. Serviciile și facilitățile oferite de **Biblioteca Centrală Universitară „Lucian Blaga” (BCU)** împreună cu rețeaua sa formată din 29 de biblioteci filiale, 4 speciale și 8 biblioteci ale extensiilor universitare sunt diverse. În clădirea centrală a BCU din Cluj-Napoca sunt disponibile pentru utilizatori 14 săli de lectură, cu un total de 534 de locuri, iar în bibliotecile filiale și cele din facultățile UBB, 46 de săli cu un total de 1.380 de locuri. Dotările pentru utilizare de către public includ 145 de computere (dintre care 46 în sediul central și 99 la filiale), precum și 16 copiatoare (10 în sediul central și 6 la filiale). Numărul de volume tipărite existente în BCU în 2020 a fost de 3.927.795, dintre care 25.986 intrate în cursul anului 2020. Documentele audiovizuale și multimedia se ridică la 13.481 (8 achiziționate în cursul anului 2020), iar colecțiile electronice însumează un număr de 2.282.465 itemi (51.466 intrate în 2020), dintre care 86 baze de date, 36.452 periodice electronice, 38.130 cărți electronice, 149.713 documente rare și 2.058.084 alte documente digitale. Numărul documentelor cu acces liber la raft este de 332.584. Numărul utilizatorilor înscriși este de 100.774, dintre care 13.094 activi (3058 înscriși în 2020). Facultatea de Inginerie din Reșița dispune de bibliotecă proprie, cu un bogat fond de cărți, periodice și resurse electronice de documentare. Biblioteca are o suprafață totală de 388,64 mp și este dotată cu 4 săli de lectură și studiu. Capacitatea este de 161 locuri: cu 40 de locuri în sala cu acces la rafturi, 21 de locuri în sala de internet și 100 de locuri în sălile de lectură.

Baza materială a UBB este accesibilă studenților și cadrelor didactice, prin intermediul unor facilități acordate acestora. Baza sportivă din cadrul parcului „Iuliu Hațieganu” include: Complexul de Natație „Universitas”, sala de jocuri sportive „V. Geleriu”, sala de jocuri sportive „G. Roman”, sala de gimnastică aerobică, sala de atletism, sala de forță, sala de masaj, patru săli de fitness, pista de atletism acoperită cu material sintetic, două terenuri de fotbal cu gazon și unul cu zgură, un teren de rugby, un teren de minifotbal cu suprafață sintetică și nocturnă, zece terenuri tenis cu zgură, două terenuri tenis cu bitum, o platformă cu bitum (cu două terenuri de baschet și unul de tenis), vestiare. De asemenea, campusul universitar din Reșița dispune de două sali de sport (una dintre acestea fiind situată într-o nouă clădire) și una de fitness..

În cadrul **Observatorului astronomic**, studenții au acces la echipament tehnic performant, de specialitate. **Grădina Botanică „Alexandru Borza”** din Cluj-Napoca este o instituție științifică, didactică și educativă a Universității Babeș-Bolyai, înființată de Alexandru Borza în 1919. Aceasta are o suprafață de 14 ha și dispune de un teren cu o configurație variată, potrivit pentru creșterea și dezvoltarea plantelor de pe diferite continente. Aici sunt cultivate circa 10.000 de categorii specifice, grupate în mai multe sectoare: ornamental, fitogeografic, sistematic, economic, complexul de sere și sectorul destinat persoanelor cu deficiențe de vedere – creat relativ recent pentru a veni în întâmpinarea necesităților exprimate în repetate rânduri de către comunitate.



UBB dispune de cinci baze de practică, respectiv stațiuni științifice - dedicate activităților practice ale studenților și activităților de cercetare ale cadrelor didactice/cercetătorilor -, situate la Beliș (județul Cluj), Arcalia (județul Bistrița-Năsăud), Baru Mare și Grădiștea de Munte (județul Hunedoara) și Coronini (în Parcul Natural Porțile de Fier, județul Caraș-Severin).

Facilitățile TIC (Tehnologia Informației și Comunicațiilor) destinate studenților cuprind:

1. Infrastructura TIC – laboratoarele didactice din facultăți, cu infrastructura de comunicații aferentă, precum și infrastructura existentă în campusurile universitare;
2. Software de bază Microsoft Windows, MS Office, MS Front Page și alte software-uri instalate în laboratoarele didactice;
3. Sisteme informatice dedicate tuturor studenților din UBB, acces la consultarea traiectoriei școlare printr-o interfață web, precum și acces la e-mail prin conturi create în domeniul ubbcluj.ro;
4. Sisteme de informare privind facilitățile oferite în UBB;
5. Acces la Internet wireless – clădirea centrală și campusuri;
6. Acces la biblioteci electronice și baze de date științifice (13 resurse abonate prin ANELIS+); utilizatorilor rețelei UBBNet li se oferă acces on-line la bibliotecile electronice și la cele 18 baze de date științifice, abonate prin intermediul Bibliotecii Centrale Universitare „Lucian Blaga”: ACS – American Chemistry Society, AIP – American Institute of Physics, Cambridge Journals, EBSCO – Academic Search Complete, EBSCO – Business Source Complete, EBSCO ART Fulltext, EISZ, Emerald Management Extra, IOP Institute of Physics, JSTOR. Arts & Science Collection I, MathSciNet, ProQuest Central, Science Direct, SciFinder, SpringerLink, Wiley On-line Library, Zentralblatt MATH, Thomson ISI - Clarivate Analytics și Scopus).

Începând cu 2017, UBB este afiliată rețelei EduRoam, oferind utilizatorilor rețelei UBBNet conectare securizată la rețelele WiFi disponibile în instituțiile în care există prezență EduRoam.

Studenții de nivel licență, master și doctorat, care urmează studiile la forma de învățământ cu frecvență, au alocate 7.186 de locuri de cazare în 21 de cămine studențești (dintre care 385 de locuri în căminul studențesc situat în Reșița), care funcționează pe baza *Regulamentului privind organizarea și funcționarea căminelor studențești*. Modul de repartizare a locurilor în cămine se desfășoară conform unui *regulament-cadru*. De asemenea, studenții UBB beneficiază de facilități de servire a mesei în 10 restaurante studențești și mai multe cafeterii.

Acordarea burselor studențești se realizează conform legislației în vigoare, pe baza *Regulamentului privind acordarea burselor pentru studenți* (nivel licență și master). Totodată, în baza unui regulament specific, sunt acordate studenților burse pentru performanța științifică.

**Centrul de Carieră, Orientare Profesională și Alumni**, structură care funcționează în cadrul Unității de Suport și Dezvoltare pentru Studenți (în urma reorganizării **Centrului de Carieră, Alumni și Relația cu Mediul de Afaceri** prin HS 17905/14.12.2020) oferă studenților servicii de consiliere și orientare în carieră. Centrul se află în subordinea Rectoratului și este acreditat de către AJOFM Cluj (prin *Dispoziția de Acreditare pe Termen Nelimitat*, nr. 1624

din 20.10.2008) să desfășoare activități de informare și consiliere profesională, precum și servicii de mediere a muncii pe piața internă. Oferta de servicii cuprinde: programe de dezvoltare a carierei (asistență specializată în vederea planificării carierei, dezvoltării personale și profesionale și luării unor decizii de carieră), târg de carieră, posibilități de practică și voluntariat, consiliere cu privire la metode și tehnici de căutare a unui loc de muncă. Totodată, Centrul se ocupă cu coordonarea activității de relație cu alumni UBB, oferind cadru și suport pentru acestea. De asemenea, studenții Centrului Universitar UBB Reșița beneficiază de serviciile **Centrului de Consiliere și Orientare în Carieră** aflat în campusul universitar din localitate.

În cadrul *Centrului de Carieră, Alumni și Relația cu Mediul de Afaceri*, în anul 2020:

- au avut loc în total 516 ședințe de consiliere de care au beneficiat 196 de persoane;
- s-au organizat în total 14 grupuri de suport, la care au participat în total 155 de studenți;
- s-au organizat 26 webinare pe diferite teme de actualitate sau relevante pentru studenți, la care au participat 915 de persoane;
- s-a colaborat cu 10 voluntari;
- un număr de 85 de studenți au efectuat stagiul de practică la centru, majoritatea lor fiind studenți ai Facultății de Psihologie și Științe ale Educației.

**Centrul de Învățare StudHub** are ca scop organizarea activităților remediale și de consiliere pentru studenții UBB, conform *Strategiei de diminuare a riscului de abandon al studenților* Universității. Acest document prevede că studenților identificați ca fiind în risc de abandon al studiilor le sunt desemnați tutori care îi vor îndruma și sprijini pe tot parcursul anului. De asemenea, acestor studenți li se oferă posibilitatea de a participa la workshopuri care au drept scop dezvoltarea competențelor-cheie necesare succesului universitar (precum discursul public, academic writing, managementul timpului). Studenții din anul I au posibilitatea de a beneficia și de consiliere în carieră și pot participa la activități axate pe strategii motivaționale și de management al stresului. Totodată, UBB oferă consiliere psihologică prin **Centrul „Student Expert”** (au beneficiat de consiliere un număr de 218 studenți, în cadrul a 872 ședințe), care a fost implicat în anul 2020 în diverse acțiuni de suport și dezvoltare personală, cum este programul *Student to Student Team*, destinat studenților din anul I, programul *Face the challenge* sau programul *Matinalii*.

UBB încurajează accesarea programelor sale de către studenții cu dizabilități, susținând buna integrare academică și socială a acestora. Cu scopul de a asigura șanse egale tuturor studenților și angajaților, au fost promovate și implementate politici instituționale incluzive. **Biroul pentru Studenți cu Dizabilități (BSD)** realizează diverse activități (*workshop*-uri, seri societale, activități sportive, concerte caritabile etc.) la care participă studenți UBB cu și fără dizabilități, alumni UBB, voluntari BSD. Printre activitățile desfășurate în 2020, pot fi enumerate următoarele:

- derularea unor online de conștientizare, promovare și informare privind incluziunea academică și socială a persoanelor cu dizabilități;
- promovarea campaniilor privind prevenirea și combaterea răspândirii virusului SARS-COV-2;
- voluntarii BSD s-au implicat în activitățile de accesibilizare a materialelor de studiu pentru studenții cu dizabilități vizuale;

- în parteneriat cu Centrul de Asistență în Domeniul Tehnologiilor de Acces pentru Persoane cu Deficiențe de Vedere (CATA), din cadrul Departamentului de Psihopedagogie Specială, echipa BSD împreună cu voluntarii au accesibilizat peste 250 de cărți și au fost imprimate peste 1.500 de pagini Braille și multiplicat materiale în format accesibil mărit
- BSD și centrul CATA au fost implicate alături de Fundația Cartea Călătoare, în accesibilizarea testelor la matematică pentru examenul de capacitate destinat elevilor din clasa a VIII-a și oferirea acestor materiale accesibile în mod gratuit elevilor nevăzători din România.
- BSD s-a implicat în promovarea filmelor accesibile pentru nevăzători, accesibilizate de Fundația Cartea Călătoare.

Serviciile de consiliere și susținere a mobilităților internaționale, atât pentru personal cât și pentru studenți, se realizează prin *Centrul de Cooperări Internaționale (CCI)*.

### **I.5. Resurse financiare**

Analiza activității financiare a Universității indică o evoluție favorabilă a gestionării bugetului, a organizării și funcționării contabilității proprii, totalul veniturilor asigurând o funcționare sustenabilă. În vederea îmbunătățirii permanente a condițiilor de învățare, pe lângă facilitățile și spațiile existente, universitatea elaborează anual planuri de dezvoltare și programe de investiții la nivelul infrastructurii.

Preocupările majore ale Universității privind finanțarea sunt legate de atingerea următoarelor obiective: creșterea nivelului absolut al finanțării; diversificarea surselor de venit; utilizarea adecvată, eficientă a resurselor; asigurarea sustenabilității financiare a fiecărei facultăți.

La nivelul managementului financiar universitar se urmărește diversificarea surselor de finanțare, prin încurajarea inițiativelor de elaborare și dezvoltare a unor programe de atragere de fonduri care să ducă la sporirea veniturilor proprii la nivelul facultăților. Fondurile extrabugetare atrase provin din: activități proprii – taxe de școlarizare (nivel licență, master, doctorat, cursuri post-universitare), contracte de cercetare-proiectare (finanțate național și internațional), contracte de consultanță, contractele finanțate din fondurile europene, activități de producție (microproducție), expertize, contracte pentru servicii științifice, servicii didactice, prestări servicii, donații și sponsorizări.

Totalul veniturilor încasate în cursul anului 2020 a însumat 629.354.119 lei (130.109.801 Eur), calculat la un curs mediu anual 1 Eur = 4,8371 și au fost realizate astfel:

- venituri aferente finanțării instituționale virate de către Ministerul Educației și Cercetării în baza Contractului Instituțional în sumă de 405.458.408 lei ( 83.822.623 Eur );
- venituri aferente finanțării complementare virate de către Ministerul Educației și Cercetării în baza Contractelor Instituționale și Complementare în sumă de 82.318.759 lei ( 17.018.205 Eur).

Totalul sumelor virate de către Ministerul Educației și Cercetării reprezintă 77,50 % din totalul veniturilor realizate și încasate iar veniturile extrabugetare 22,50%.

## II. EFICACITATE EDUCAȚIONALĂ

### II.1. Organizarea proceselor de predare și învățare

Caracterul multicultural al UBB se evidențiază în primul rând prin faptul că, alături de programele oferite în limba română în cele 22 de facultăți, se asigură studii și în limba maghiară în 16 facultăți, germană în 8, engleză în 12 și franceză în 5 facultăți. În 2020, la nivel licență UBB oferă 250 programe de studii (2 dintre acestea fiind nou incluse) - 212 la învățământ cu frecvență, 1 la învățământ cu frecvență redusă și 37 la distanță - dintre care 160 în limba română, 67 în limba maghiară, 9 în limba germană, 14 în limba engleză și 1 în limba franceză. La nivel master sunt oferite 253 programe - 234 la învățământ cu frecvență și 19 la învățământ cu frecvență redusă -, dintre care 162 în limba română, 46 în limba maghiară, 6 în limba germană, 35 în engleză, 3 în limba franceză și unul în limba italiană. Ca urmare a fuziunii prin absorbție a UBB cu Universitatea „Eftimie Murgu” din Reșița au fost incluse în structura universității 14 programe de licență și 11 programe de master.

Prin programele de studii și cursurile oferite în anul universitar 2020/2021, UBB școlarizează aproape 50.000 de studenți (nivel licență, masterat și doctorat) și cursanți (care urmează programe postdoctorale, postuniversitare, programe de conversie profesională și programe destinate obținerii gradelor didactice preuniversitare). Admiterea studenților de nivel licență și master se desfășoară conform unui *regulament specific* (hotărârea Senatului 24.050/10.12.2019). De asemenea, cursurile postuniversitare se desfășoară conform legislației în vigoare și a regulamentului destinat (hotărârea Senatului nr. 21.749/11.11.2019), precum și cele de conversie profesională (hotărârea Senatului nr. 23.469 / 13.12.2016).

La 1 octombrie 2020, la nivel licență au fost înscriși 31.508 studenți (26.169 la învățământ cu frecvență, 186 la învățământ cu frecvență redusă și 5.153 la învățământ la distanță), dintre care 23.163 urmează programe derulate integral în limba română, 4.299 în limba maghiară, 584 în limba germană, 2.379 în limba engleză, 157 în limba franceză și 62 în limba spaniolă. De asemenea, 299 de studenți urmează studii desfășurate parțial în limbi de circulație internațională și 565 studii desfășurate integral sau parțial în limbi de circulație restrânsă. La nivel master, au fost înscriși 9.486 de studenți (8.738 la învățământ cu frecvență și 748 la învățământ cu frecvență redusă), dintre care în limba română studiază 6.967, în limba maghiară 1.093, în limba germană 196, în limba engleză 1.147, în limba franceză 71, iar 12 studenți urmează programe derulate parțial în limbi de mare circulație internațională. Comparativ cu anul universitar anterior, numărul total al studenților de nivel licență a scăzut cu 1,1%, iar al celor de nivel master a crescut cu 11,1%.

**Comisia de Curriculum (CC)** reprezintă, conform regulamentului propriu de organizare și funcționare (HS 17904/14.12.2020), structura specializată a Senatului cu atribuții în armonizarea și compatibilizarea programelor de studiu cu practica europeană și cu cerințele de dezvoltare socio-economică și culturală a României. Misiunea CC este de reglementare și acreditare internă, în cord cu strategia dezvoltării UBB, cu exigențele acreditărilor externe naționale și internaționale, și presupune, printre altele: avizarea reperelor de evaluare a planurilor de învățământ elaborate de prorectoratul de resort; avizarea reperelor pentru acreditarea internă a programelor de master; evaluarea și aprobarea planurilor de învățământ pentru fiecare program de studiu, cu respectarea actelor normative în vigoare. În activitatea sa, CC colaborează cu **Comisia pentru asigurarea calității și dezvoltare**

*universitară* și cu *Comisia pentru regulamente și probleme juridice*, care sunt structuri în cadrul Senatului, precum și cu *Comisiile permanente de evaluare curriculară* și *Comisiile de evaluare și asigurare a calității* de la nivelul facultăților.

Planul de învățământ prevede alocarea a minimum 30 de credite pe semestru, conform criteriilor *Sistemului European de Credite Transferabile (ECTS)*, așa cum este prevăzut în *Regulamentul privind activitatea profesională a studenților* de nivel licență și master, revizuit în 2019 (hotărârea Senatului nr. 24.048/10.12.2019). Planurile de învățământ se elaborează anual la nivelul facultăților pentru fiecare specializare în parte și sunt aprobate de către Rectoratul UBB. În structura planurilor de învățământ sunt cuprinse: din punct de vedere organizațional - discipline obligatorii, discipline opționale, discipline facultative; iar din punct de vedere al conținutului - discipline fundamentale și/sau de pregătire în domeniu, discipline de specialitate, discipline complementare.

Programele de studiu se realizează prin cooperare inter-facultăți și prin facilitarea mobilității studenților în interiorul universității, fiind utilizat transferul și acumularea creditelor. Flexibilizarea planurilor de învățământ se asigură prin posibilitatea de alegere, de către un student, a cursurilor opționale oferite de facultatea la care este înscris sau de alte facultăți din cadrul UBB.

Înnoirea planurilor de învățământ și creșterea compatibilității acestora cu programele internaționale la nivel licență și master, dar și cu cerințele pieței muncii este un proces care se derulează ținând cont de recomandările forurilor centrale (MEN, ARACIS) și de propunerile unor actori relevanți din mediul economic și social (firme, companii, clustere, etc).

În toate programele de studii sunt incluse obiective care urmăresc dezvoltarea competențelor transversale ale studenților (comunicarea în limbi străine, lucrul în echipă, afirmarea personalității studentului în societate, dezvoltare durabilă, dialog intercultural etc.); acestea sunt mai accentuate la nivelul programelor de masterat. De asemenea, în cadrul tuturor programelor de studii se asigură studierea, ca disciplină obligatorie, a unei limbi de circulație internațională; studenții au posibilitatea să aleagă a doua, respectiv a treia limbă străină de circulație internațională, ca disciplină opțională, respectiv facultativă.

Fișa fiecărei discipline se elaborează conform modelului adoptat la nivel național, în limba de predare a disciplinei respective și trebuie să conțină informații despre programul de studiu, despre disciplină, obiectivele acesteia, competențe specifice acumulate, timpul total estimat, conținuturi, evaluare, etc.

La finalizarea studiilor de nivel licență și master, acordarea diplomelor se realizează în condițiile promovării examenului de finalizare a studiilor, în conformitate cu *Regulamentul de organizare și desfășurare a examenului de finalizare a studiilor nivel licență și masterat*, revizuit în 2019 (HS 24.049 / 10.12.2019). Se pot prezenta la examenul de finalizare a studiilor numai absolvenții care au îndeplinit în totalitate cerințele prevăzute de planul de învățământ al specializării promoției cu care și-au terminat studiile.

Reglementările interne privind organizarea ciclului studiilor universitare de doctorat sunt cuprinse în *Regulamentul UBB de organizare și desfășurare a studiilor universitare de doctorat*, revizuit la începutul anului 2020 (HS 483/13.01.2020). Studiile universitare de doctorat au drept scop dezvoltarea cunoașterii prin cercetare științifică originală și cuprind două componente, care se desfășoară sub îndrumarea unui conducător de doctorat: programul

de pregătire bazat pe studii universitare avansate și programul individual de cercetare științifică/creație artistică.

Admiterea la studii doctorale se desfășoară conform unei *metodologii* specifice (HS 3861/11.03.2019). Numărul total de studenți doctoranzi la 1 noiembrie 2020 a fost de 2.260 (finanțați și aflați în perioada de studii de doctorat, inclusiv cei din perioada de grație), dintre care 436 admiși în anul I. Doctoranzii UBB studiază în cadrul a 31 de școli doctorale, în 32 de domenii științifice, fiind îndrumați de 391 de cadre didactice. Studiile doctorale cu frecvență sunt urmate de 1.562 de doctoranzi, iar 698 urmează studii cu frecvență redusă. În funcție de forma de finanțare, 1.879 doctoranzi sunt finanțați de la buget, iar 381 urmează studii cu taxă.

Studiile se finalizează cu susținerea publică a tezei de doctorat, care trebuie să fie rezultatul activității proprii de cercetare științifică a studentului doctorand și să conțină rezultate originale în domeniul cunoașterii științifice, respectiv să fie rezultatul activității proprii de cercetare științifică și de reflecție sistematică asupra creației originale în domeniul artei sau sportului. În anul 2020 au fost susținute 228 de teze de doctorat.

În anul 2020, UBB a organizat 20 de examene de abilitare, iar școlile doctorale au cooptat 14 noi conducători de doctorat,

Programele postdoctorale de cercetare avansată se organizează ca programe de studii postuniversitare după finalizarea ciclului de studii universitare de doctorat, în condițiile legii. Finanțarea programelor postdoctorale de cercetare avansată se asigură de către UBB din venituri proprii sau din surse atrase. Durata programului postdoctoral este de minim 12 luni, conform Hotărârii Senatului nr. 10.220/10.06.2019.

În acord cu *Strategia de Internaționalizare a UBB, 2015–2020*, a fost încurajată și stimulată participarea în programele destinate schimbului de studenți și îmbogățirii experienței profesionale a cadrelor didactice și cercetătorilor. În anul universitar 2020-2021, numărul studenților străini înmatriculați (în vederea obținerii diplomei) a fost 1.232 la nivel licență și master și 113 doctoranzi. Aceste valori în 2019-2020, au fost de 1.270 la nivel licență și master și 165 doctoranzi (dintre care 34 înmatriculați în anul I). Internaționalizarea studiilor de doctorat se asigură și prin programe în cotutelă internațională. Dintre cele 30 de contracte de cotutelă în 2019-2020, 21 au fost realizate cu instituții din străinătate.

În 2019-2020, studenții UBB au efectuat 894 mobilități, după cum urmează: 505 mobilități de studiu și practică în cadrul programului Erasmus+; 315 mobilități cu finanțări și scopuri diverse (manifestări științifice, cercetare, întâlniri de lucru, întâlniri proiect, concursuri, dezbateri, practică studentescă, festivaluri de teatru etc.); 74 mobilități de studiu în baza acordurilor inter-universitare și a programelor bazate pe acestea.

Internaționalizarea Universității este vizibilă și în ceea ce privește procesul didactic. În anul academic 2019-2020, facultățile din cadrul UBB au primit un număr de 348 de cadre didactice din străinătate: 95 de mobilități de predare și staff training în cadrul programului Erasmus+, 253 cadre didactice invitate de către facultăți (dintre care 9 CEEPUS, 10 lectori străini în baza acordurilor interguvernamentale și 3 bursieri Fulbright).

Facultățile sunt susținute în organizarea diverselor activități cu participare internațională - cursuri de vară, manifestări, conferințe și sesiunilor științifice -, în concordanță cu standardele naționale și internaționale.

Numărul total de posturi didactice legal constituite la 1 octombrie 2020 a fost de 3.022, dintre care 282 pentru profesori, 631 pentru conferențieri, 1.664 pentru lectori/șefi

lucrări și 445 pentru asistenți. Numărul total al personalului didactic asociat cu vârsta peste 65 ani aflat în activitate prin contract de muncă pe perioadă determinată a fost de 7, dintre care 5 profesori. Personalul didactic auxiliar și de cercetare numără 855 angajați, iar cel nedidactic (TESA și administrativ), 752.

## II.2. Cercetare de performanță. Asigurarea calității cercetării științifice

Cercetarea științifică este o componentă fundamentală a activității din UBB și reprezintă unul dintre principalele criterii de evaluare a calificării și de apreciere a performanței academice. UBB promovează și susține excelența, interdisciplinaritatea și competitivitatea în activitatea de cercetare științifică, care se racordează, sub aspectul tematic și cel al evaluării, la sistemul european și internațional.

Activitatea de cercetare științifică din cadrul UBB acoperă trei componente fundamentale: (1) cercetarea fundamentală și aplicativă; (2) dezvoltarea (generarea prin cercetare de produse și servicii prototip inovative) și (3) inovarea (implementarea în mediul socio-economic a serviciilor și produselor inovative). *Strategia Cercetării – Dezvoltării – Inovării (CDI)* la UBB pentru perioada 2016 – 2020 este racordată la Strategia Națională de Cercetare, Dezvoltare și Inovare 2014-2020, precum și la prevederile Programului Cadru al Uniunii Europene pentru perioada 2014-2020. Printre scopurile strategice, este prevăzută definirea UBB ca universitate de tip *world-class*, asigurarea unui avantaj competitiv al UBB la nivel național, precum și transformarea instituției într-o platformă de atragere a cercetătorilor de prestigiu, români sau străini, din țară sau străinătate.

Prorectoratul responsabil cu domeniul *Cercetare-dezvoltare-inovare*, cu ajutorul Consiliului Științific (CS) și al Centrului pentru Managementul Cercetării Științifice (CMCS), precum și cu sprijinul Centrului de Management și Transfer Tehnologic și Cognitiv (CMTTC) coordonează activitatea de cercetare științifică, elaborează strategia și politicile de cercetare și propune măsuri concrete cu privire la cercetarea științifică din UBB. Totodată, Consiliul Științific colaborează cu comisiile Senatului UBB, în special cu *Comisia pentru cercetare științifică*, pentru întocmirea de analize și elaborarea de documente importante pentru evaluarea și dezvoltarea UBB, având în vedere Programul ProUBB+ - Universitate de clasă mondială (world-class).

În luna ianuarie 2019, *Comisia pentru HR Excellence in Research* constituită la nivel instituțional a început implementarea măsurilor prevăzute în planul de acțiune, în concordanță cu calendarul propus pe următoarele 24 de luni, pentru stabilirea unor mecanisme instituționale moderne în ceea ce privește resursa umană în cercetare. Prin hotărârea Consiliului de Administrație nr. 4.775/25.03.2019, a fost aprobată politica de resurse umane pentru cadre didactice și cercetători (parte a angajamentului UBB către Comisia Europeană prin *Action Plan* pentru *Human Resources Award for Excellence*). De asemenea, în anul 2019 a fost supusă consultării publice compatibilizarea *Codului de Etică și Deontologie Profesională al UBB* cu *Carta Europeană a Cercetătorului și Codul de Conduită pentru Recrutarea Cercetătorilor*. Începând cu aprilie 2020, sub coordonarea Prorectoratului cu CDI, cu sprijinul Consiliului Științific și al Comisiei de Etică a UBB s-a continuat implementarea măsurilor din *Action Planul pentru HR Excellence in Research*.

Pe parcursul anului 2020, Platforma rUBB a fost completată cu noi elemente de infrastructură strategică, lista acestora ajungând la 95 (17 elemente noi incluse în 2020).

Platforma rUBB a fost susținută financiar în anul 2020 prin intermediul a două proiecte instituționale, proiectul 33PFE/2018, câștigat în urma competiției organizate la nivel național de către Ministerul Cercetării și Inovării în anul 2018, aflat în ultimul an de derulare, și proiectul CNFIS-FDI-2020-0387, câștigat în competiția organizată de Consiliul National pentru Finanțarea Învățământului Superior.

Acțiunea de acreditare/reacreditare a unităților de CDI a continuat prin elaborarea Metodologiei pentru (re)acreditarea unităților de cercetare-dezvoltare-inovare din UBB (HS 13356/21.09.2020) și dezvoltarea platformei de evaluare a Institutului STAR-UBB (starapp.ubbcluj.ro) dedicată acestui proces.

Portofoliul UBB de brevete de invenție este compus dintr-un număr de 61 de brevete de invenție, dintre care 9 obținute în anul 2020. Numărul total al cererilor de brevet înaintate către OSIM este de 45, iar 9 dintre acestea au fost propuse pentru examinare, în anul 2020.

În aplicația *Managementul activității academice/științifice* a UBB au fost raportate peste 3300 de lucrări științifice, dintre care 1566 lucrări în reviste indexate Web of Science/Scopus/Erih Plus. Conform datelor din Web of Science Core Collection, în cursul anului 2020, au fost indexate 1290 de lucrări științifice. Dintre acestea, 1018 lucrări indexate în Science Citation Index Expanded, Social Sciences Citation Index și Arts & Humanities Citation Index, cu 17% mai multe decât în anul precedent. Dintre lucrările publicate în reviste cu indicatori scientometrici calculați, peste 44% se regăsesc în reviste situate în quartilele Q1 și Q2. Domeniile cu cele mai multe lucrări publicate au fost: matematică, chimie, știința mediului, știința materialelor, fizică, termodinamică, 10 lucrări fiind incluse în categoria Highly Cited in Field. Lucrările indexate Web of Science în ultimii 5 ani (6992 de lucrări) au obținut până în prezent un număr mediu de 5 citări/articol.

Datele extrase din aplicația *Managementul activității academice/științifice* a UBB pentru perioada de raportare arată următoarele rezultate:

- 489 articole în reviste indexate BDI;
- 436 de cărți/capitole/volume coordonate publicate la edituri din străinătate;
- 389 de cărți/capitole/volume coordonate publicate la edituri românești;
- 278 de lucrări publicate în volume de conferințe internaționale;
- 49 traduceri publicate la edituri naționale și internaționale;
- 63 premii naționale și internaționale;
- 95 produse cu drept de proprietate intelectuală în domeniul artistic;
- 18 de participări la manifestări și evenimente artistice internaționale;
- 54 participări la manifestări și evenimente artistice naționale.

Pe tot parcursul anului 2020 s-a continuat accesul la bazele de date internaționale, astfel că există posibilitatea utilizării de către studenți, cadre didactice și cercetători a 13 resurse abonate prin ANELIS+.

Granturile naționale și internaționale reprezintă o componentă esențială a finanțării cercetării. Valoarea proiectelor de cercetare cu finanțare națională a scăzut în anul 2020 cu 29,45% față de anul 2019, chiar dacă numărul proiectelor este aproape identic. În urma competiției pentru finanțarea proiectelor PCE din anul 2020, UBB a obținut cea mai bună performanță la nivel național - rata de succes a proiectelor câștigate (29) fiind de 11.74% din totalul de 247 finanțate la nivel național. În ceea ce privește situația proiectelor finanțate din



fonduri structurale prin Programul Operațional Competitivitate POC 2014-2020, în anul 2020 numărul acestora s-a dublat față de anul 2019 când la UBB erau în implementare 4 astfel de proiecte. Resursele financiare atrase din proiectele internaționale sunt ușor mai scăzute față de anul anterior, în principal pe componenta de proiect Orizont 2020. Cu toate acestea, a crescut numărul de proiecte de tip Orizont 2020 implementate de la 8 la 12 granturi și cel al proiectelor finanțate din bugetul național prin UEFISCDI de tip *Premierea participării la programul Orizont 2020*, fapt care indică și creșterea valorii contribuției echipelor de cercetare din UBB la granturile Orizont. Remarcăm în mod deosebit câștigarea unui grant cu foarte mare prestigiu internațional, European Research Council (ERC), cu UBB ca instituție gazdă, de către o tânără cercetătoare în domeniul filosofiei antice și medievale.

Atragerea de fonduri europene se realizează în special, prin intermediul Centrului Programelor Europene (CPE).

S-au continuat în 2020 programele anuale de susținere a cercetării-competitivității-excelenței în UBB (conform HCA nr. 12841/14.09.2020). Au fost acordate 441 de granturi pentru susținerea competitivității angajaților din UBB (AGC), în creștere cu 19% față de 2019. De asemenea, în urma competițiilor realizate cu sprijinul Consiliului Științific al UBB și al CMCȘ, s-au alocat 41 de granturi pentru tinerii cercetători cu rezultate de excepție obținute în cercetarea științifică la UBB, precum și 60 de burse speciale pentru activitatea științifică, studenților de la nivel licență și master, incluzând toate liniile de studii.

În 2020 au apărut sub egida UBB 82 de reviste, dintre care 18 reviste sunt indexate Web of Science; 4 reviste au indicatori scientometrici calculați, o revistă este indexată în Arts and Humanities Citation Index, 9 reviste se regăsesc în Emerging Sources Citation Index, respectiv 4 reviste care se regăsesc în alte baze Web of Science (Biosis și Zoological Record). Celelalte reviste sunt indexate în alte peste 24 de baze de date internaționale (15 reviste indexate Scopus și 31 reviste indexate ErihPlus). În cadrul programului UBB de susținere a cercetării-competitivității-excelenței, au fost acordate granturi de dezvoltare pentru 13 reviste indexate Web of Science. De asemenea, s-au tipărit 60 de numere *Studia* (1.01-31.12.2020), într-un tiraj total de 4560 exemplare. Toate cele 30 de reviste *Studia* sunt indexate în cel puțin o bază de date internațională.

Conform centralizării rezultatelor ultimelor ranking-uri internaționale date publicității în anul 2020, UBB și-a păstrat poziția de lider al universităților din România, ca și în anii precedenți, pentru al cincilea an consecutiv. În *Metaranking-ul Universitar - 2020*, elaborat de Asociația Ad-Astra prin prisma vizibilității și impactului universităților românești în clasamentele internaționale de referință, UBB se clasează pe prima poziție, cu un punctaj total de 22 de puncte. În ediția 2021 a ierarhizării QS, UBB s-a situat pe primul loc la nivel național, iar în cazul regionale QS Eastern Europe and Central Asia, UBB s-a clasat pe locul 40, la fel ca și în ediția anterioară. Astfel, UBB se situează printre primele 10% dintre universitățile incluse în această ierarhizare. Remarcăm scorul extrem de bun (95,2% din numărul maxim de puncte) obținut pentru indicatorul „Rețele de cercetare internaționale” în cadrul ierarhizării regionale QS Eastern Europe and Central Asia. De asemenea, în ediția 2021 (lansată în septembrie 2020) a Times Higher Education World University Ranking, UBB s-a situat pe primul loc la nivel național în ceea ce privește componenta de cercetare.

În ediția 2020 a ierarhizării Leiden (CWTS Leiden Ranking), UBB s-a situat pe primul loc la nivel național, ca și în cea mai recentă ediție a ierarhizării CWUR, ce include 2000 de

universităților din întreaga lume și 11 universități din România. Aceeași poziție la nivel național a fost obținută și ierarhizarea Webometrics, ediția lansată în iulie 2020. De asemenea, în ediția 2021 a ierarhizării Best Global Universities instituția noastră a avut performanțe bune în domeniile Chimie, Matematică, Inginerie și Fizică.

UBB este inclusă și în ediția 2020 a ierarhizării EngiRank, ce include instituțiile de învățământ superior cu un profil puternic de "Inginerie și tehnologie" din 13 țări europene: Bulgaria, Croația, Cipru, Cehia, Estonia, Letonia, Lituania, Malta, Polonia, România, Slovacia, Slovenia și Ungaria. UBB a fost plasată pe primul loc la nivel național în domeniile Inginerie chimică, Ingineria materialelor și Inginerie mecanică.

În ediția 2021 a ierarhizării Times Higher Education World University Ranking by Subject, UBB a obținut performanțe remarcabile, după cum urmează:

<i>Domeniu</i>	<i>Poziție la nivel global</i>	<i>Poziție la nivel național</i>
Arte și Științe Umaniste	401-500	1
Științele vieții	601-800	1
Business și Științe Economice	601+	1
Fizică	801-1000	1
Informatică	601-800	1
Psihologie	401-500	1
Științele educației	401-500	1
Științe sociale	601+	2
Inginerie	401-500	1

De asemenea, UBB își păstrează, prin programele sale, locul între cele mai prestigioase universități din lume, conform datelor publicate în 2020 de Academic Ranking of World Universities/ARWU (Clasamentul Shanghai 2020 pe domenii), unul dintre cele mai prestigioase clasamente internaționale ale universităților. Domeniul de știință *Ingineria și Știința Energiei (Energy Science & Engineering)* ocupă, o poziție onorabilă în intervalul 301-400 în clasament, UBB fiind singura universitate din România inclusă în clasamentul aferent acestui domeniu. Și în ceea ce privește domeniul *Matematică*, UBB își păstrează poziția de lider la nivel național, fiind singura universitate românească prezentă între primele 500 de universități ale lumii. Universitatea noastră este prezentă în clasamentul Shanghai 2020 și cu domeniul *Științele Pământului* (interval 401-500), ocupând poziția a doua în țară. În evaluarea globală, în acest clasament (ultima evaluare din 2019) se află doar două universități din România: UBB ocupă prima poziție la nivel național (701-800), iar Universitatea din București (UB) poziția 901-1000.

### III. MANAGEMENTUL CALITĂȚII

#### III.1. Dezvoltarea cadrului de asigurare a calității

Una dintre prioritățile majore cuprinse în Planul Strategic al UBB pentru perioada 2020 – 2024 constă în implementarea unor standarde înalte de calitate în toate activitățile desfășurate. Un important obiectiv strategic îl reprezintă dezvoltarea culturii calității la nivelul tuturor structurilor academice, cu asumarea acesteia la nivel individual, al fiecărui participant la viața academică - inclusiv la nivelul studenților -, în spiritul coparticipării și cooperării. De

asemenea, asigurarea unui avantaj competitiv față de universitățile similare este o permanentă direcție de acțiune, calitatea resursei umane reprezentând unul dintre aspectele esențiale.

Mecanismele de asigurare a calității privesc toate activitățile de management academic, management administrativ, respectiv activitățile de predare-învățare, cercetare științifică și servicii academice. La nivelul fiecărei facultăți există un *Regulament de organizare și funcționare* conform reglementărilor legale în vigoare.

Sistemul de Management al Calității în UBB prezintă un înalt nivel de funcționalitate și urmărește asigurarea calității la nivelul întregii instituții, precum și la nivelul structurilor componente. Pentru realizarea acestui obiectiv sunt create și activate un ansamblu de structuri operaționale, necesare pentru coordonarea și implementarea acțiunilor de asigurare a calității:

- **Comisia de evaluare și asigurare a calității (CEAC-UBB)** la nivel instituțional care, în acord cu propriul regulament reorganizare și funcționare, (modificat în 2020, prin HS 13353/21.09.2020), este un organism consultativ al Rectoratului. În această calitate, CEAC-UBB formulează puncte de vedere, elaborează strategii, regulamente și propuneri concrete de măsuri punctuale privind procesul de evaluare și asigurare a calității, care pot fi puse în practică în urma aprobării CA al UBB. La nivelul facultăților, funcționează, de asemenea, *Comisiile de evaluare și asigurare a calității*.
- **Comisia de curriculum (CC)**, care reprezintă, conform regulamentului propriu de organizare și funcționare (HS 17904/14.12.2020), structura specializată a Senatului cu atribuții în armonizarea și compatibilizarea programelor de studiu cu practica europeană și cu cerințele de dezvoltare socio-economică și culturală a României. În activitatea sa, CC colaborează cu *Comisia pentru asigurarea calității și dezvoltare universitară* și cu *Comisia pentru regulamente și probleme juridice*, care, de asemenea, sunt structuri în cadrul Senatului, precum și cu *Comisiile permanente de evaluare curriculară și Comisiile de evaluare și asigurare a calității* de la nivelul facultăților.
- **Centrul Qualitas (CQ)** este o unitate administrativă care funcționează sub coordonarea directă a prorectorului responsabil pentru calitate și competitivitate. CQ funcționează pe baza propriului *regulament* și a fost înființat prin reorganizarea Centrului de Dezvoltare Universitară și Management al Calității (CDUMC), prin HS 9471/13.07.2020, conform HCA 8354/22.06.2020. Principalele atribuții constau în colectarea datelor și elaborarea de studii, analize, instrumente de evaluare și înregistrare a datelor, precum și alte documente privind diversele aspecte ale activității desfășurate în UBB, pentru a asista creșterea calității vieții academice a instituției. Directorul CQ este președintele CEAC-UBB. Supervizarea, din punct de vedere științific, a utilizării și valorizării datelor colectate de CQ revine *Consiliului Științific al Centrului Qualitas*, care, în acord cu propriul regulament de organizare și funcționare (anexa la HS 13.338/21.09.2020) are în componența sa membri ai CEAC-UBB, numiți de către CA (HCA 9193/08.07.2020).

Prorectorul responsabil cu Asigurarea Calității, cu ajutorul structurilor mai sus menționate, elaborează strategia și cerințele specifice privind implementarea și dezvoltarea Sistemului de Management al Calității, precum și criteriile și metodologia de evaluare și auditare a acestuia. Aceste structuri urmăresc dezvoltarea unei culturi a calității în UBB, atât la nivelul personalului academic și administrativ, cât și al studenților și stabilesc măsuri pentru consolidarea acesteia. De asemenea, ele asigură distribuirea informațiilor privind cultura calității, stabilesc criterii, inițiază analize și evaluări pe baza criteriilor de calitate pe

facultăți, departament, serviciu administrativ, respectiv pe procesele de predare-învățare, cercetare și servicii academice, asigură feedback-ul din partea studenților și angajatorilor; propun evaluări interne și externe și fac publice rezultatele acestora. Totodată, structurile de management al calității cooperează cu ARACIS, cu alte agenții și organisme abilitate sau instituții similare din țară sau străinătate potrivit legii, realizează cercetări științifice consacrate asigurării calității, care să genereze publicarea de materiale privind asigurarea calității la UBB și publică materiale privind asigurarea calității și competitivității în instituție.

Asigurarea calității și competitivității este reglementată printr-o serie de documente interne privind criteriile de competitivitate și reperatele asigurării calității. Aceste documente sunt cuprinse în volumul *Asigurarea Calității în Universitatea Babeș-Bolyai* (Manualul Calității), care este actualizat anual, fiind incluse noile documente elaborate la nivel instituțional. *Politica de asigurare a calității în UBB*, elaborată în iulie 2012, este în acord cu strategia de dezvoltare a instituției și aspirația acesteia de a se menține în fruntea mediului academic românesc și de a deveni recunoscută la nivel european și internațional pentru calitatea educației și cercetării pe care le desfășoară.

Anual, cu sprijinul CQ, comisiile de evaluare și asigurare a calității (atât cea de la nivel instituțional cât și cele de la nivelul facultăților) realizează *programul calității*, respectiv evaluarea celui pentru anul universitar precedent, elaborând propuneri și reperate cuantificabile pentru evaluarea și monitorizarea calității. Totodată, Comisiile coordonează și monitorizează aplicarea respectivelor prevederi la nivelul structurilor UBB, asigură dezvoltarea și implementarea bunelor practici și a elementelor cu caracter inovator în domeniul calității.

Principalele obiective ale activității de asigurare a calității în anul 2020 au fost:

- ✓ consolidarea rolului structurilor de asigurare a calității existente la nivelul facultăților;
- ✓ valorificarea rezultatelor evaluării activității profesionale a cadrelor didactice și a cercetătorilor în acord cu performanța realizată;
- ✓ intensificarea eforturilor dedicate dezvoltării unui mediu academic competitiv și stimulator;
- ✓ implicarea mai activă a studenților în procesul de asigurare a calității.

De asemenea, menținerea calității procesului didactic în condițiile pandemiei cu SARS-COV-2 a reprezentat o preocupare majoră.

### **III.2. Evaluarea calității personalului didactic și de cercetare și a procesului de predare-învățare**

CC derulează programul de evaluare internă a calității programelor de studii, fiind vizate cele trei domenii: capacitate instituțională, eficacitate educațională și managementul calității.

Începând cu anul universitar 2020/2021, cadrele didactice și cercetătorii angajați pe perioadă determinată au obligația întocmirii unui *plan individual de carieră/dezvoltare academică*, pe durata contractului, dar nu mai mult de 3 ani (HS 9474/13.07.2020). Acest plan este un instrument care înregistrează opțiunea personală/proiectul de carieră și măsoară nivelul de angajament asumat al cadrelor didactice în activitatea academică. În funcție de specificitatea proprie, facultățile pot aduce modificări setului de indicatori cuprinși în modelul adoptat la nivel instituțional, după ce acestea au fost aduse în atenția CEAC-UBB. Evaluarea

realizărilor planificate se face anual, în cadrul procesului de evaluare a activității profesionale a cadrelor didactice și cercetătorilor de către conducere.

Evaluarea activității profesionale a cadrelor didactice și cercetătorilor de către conducere, precum și evaluarea colegială (care se desfășoară conform procedurii operaționale PO-CDUMC-AC 15, respectiv PO-CDUMC-AC 05, ambele revizuite în 2019) vizează performanțele realizate în activitatea didactică, activitatea de cercetare, cea administrativă și cea pentru comunitate. CQ realizează raportul anual privind rezultatele obținute. Ambele proceduri includ standarde și indicatori de performanță, precum și măsuri pentru valorificarea rezultatelor evaluării. Pentru flexibilizarea și adecvarea procesului de evaluare, procedurile prevăd că la nivelul facultăților pot fi introduși noi indicatori, specifici (în completarea celor deja incluși), cu aprobarea CEAC-UBB.

În 2020, a fost evaluată de către conducere activitatea profesională a 1.440 de persoane, media ponderată la nivel instituțional (determinată în funcție de numărul cadrelor didactice evaluate și media obținută în fiecare facultate) fiind 4,50. Majoritatea calificativelor obținute (64,24%) sunt *excelent*.

În anul universitar 2019/2020, au fost realizate 332 de evaluări colegiale, reprezentând 22,3% din personalul didactic al UBB la 01 octombrie 2019 – 52 profesori (23,5%), 96 conferențieri (21,6%), 151 lectori (22,2%), 24 asistenți (16,8%) și 2 cercetători (2,4%). Media ponderată a punctajelor obținută la nivel instituțional este 4,76 (determinată în funcție de numărul persoanelor evaluate și media obținută la nivelul fiecărei facultăți).

Pentru a susține implicarea mai activă a studenților în procesul de asigurare a calității, noul *Regulamentul de organizare și funcționare* al CEAC-UBB prevede sporirea numărului de studenți de la trei (reprezentanți ai fiecărei linii de studiu – română, maghiară și germană) la cinci. Cei doi studenți sunt reprezentați ai ONG-urilor UBB și sunt desemnați membri ai CEAC-UBB în urma unui concurs, care se desfășoară în baza unui regulament (HCA 10158/22.07.2020).

Evaluarea prestației didactice de către studenți se desfășoară semestrial, conform procedurilor specifice, procesul fiind gestionat de către CQ, care realizează rapoartele. Astfel:

- ✓ În semestrul I 2019/2020, numărul total de studenți și cursanți implicați a fost de 6.164, dintre care 6.098 studiază în cadrul programelor de nivel licență și master (rata de răspuns 16,3%). Aceștia au completat un total de 40.690, dintre care 38.384 (94%) valide, fiind evaluată prestația didactică a 2.087 de persoane, desfășurată în cadrul a 5.314 de unități didactice - cursuri și seminarii/lucrări practice la studii cu frecvență, respectiv discipline la studii cu frecvență redusă și studii la distanță.
- ✓ În semestrul II 2019/2020, numărul total de studenți și cursanți implicați a fost de 4.294, dintre care 4.175 studiază în cadrul programelor de nivel licență și master (rata de răspuns 11,1%). Aceștia au completat un total de 25.499 de chestionare, dintre care 22.624 (94%) valide, fiind evaluată prestația didactică a 1.933 de persoane, desfășurată în cadrul a 5.032 de unități didactice.

Evaluarea nivelului de satisfacție al studenților față de procesul de predare-învățare, baza materială și serviciile și facilitățile pe care le oferă UBB se realizează din doi în doi ani, începând cu anul universitar 2014/2015, conform procedurii specifice, elaborate în 2014 și revizuite în 2019. Ancheta se desfășoară pe bază de chestionare care se adresează tuturor

studentilor, inclusiv celor străini, fiind accesibile în limbile română, maghiară, germană și engleză. Rezultatele acestei anchete sunt prezentate într-un raport realizat de către CQ și sunt utilizate în elaborarea obiectivelor strategice și operaționale, precum și în programele de asigurare a calității. Datele obținute în 2019 nu prezintă diferențe față de cele obținute în 2017 și arată un nivel bun al satisfacției (pe o scală de la 1 la 5, 1 însemnând „foarte nemulțumit”, iar 5, „foarte mulțumit”) în cazul studenților primelor două niveluri de studiu (3,5 în 2017; 3,6 în 2019) și foarte bun în cazul doctoranzilor (4,1 în 2017 și 2019).

Pentru coroborarea și eficientizarea tuturor proceselor de monitorizare și evaluare a activității academice, în 2020 a continuat procesul de dezvoltare a bazei de date *Managementul activității academice/științifice UBB*, care include criteriile și indicatorii utilizați.

În ceea ce privește desfășurarea activității didactice în mediul on-line (determinată de condițiile pandemiei cu SARS-COV-2), în semestrul II al anului universitar precedent a fost aplicat un chestionar destinat studenților și unul cadrelor didactice.

În cazul studenților, culegerea datelor s-a realizat pe baza unui chestionar autoaplicat on-line prin intermediul platformei *QuestionPro*, în perioada 15–25 aprilie 2020. Scopul a fost acela de a determina măsura în care au acces la echipamentul și facilitățile IT necesare participării la activitatea didactică în mediul on-line, precum și identificarea celor mai utilizate aplicații în cadrul acestui proces. Rezultatele arată că 82,3% dintre studenți pot participa la cursurile desfășurate on-line, pot interacționa audio-video cu cadrele didactice și 78,4% pot participa la examene care necesită interacțiune audio-video, în direct. Cele mai utilizate aplicații pentru comunicarea audio-video individuală și în grup cu cadrul didactic au fost Zoom, Skype și Microsoft Teams, iar pentru transmiterea de documente și/sau alte resurse educaționale a fost preferat în special e-mail, dar și Google docs, Moodle și Microsoft Teams. Pentru testare și evaluare, principalele opțiuni au fost Zoom, Microsoft Teams, Skype, Moodle, Google docs și e-mailul.

Chestionarul destinat cadrelor didactice a fost accesibil în perioada 22 iunie – 07 iulie 2020, prin intermediul platformei *QuestionPro* și cuprinde 14 itemi privind diverse aspecte ale procesului didactic on-line, inclusiv gradul de dificultate resimțit. Datele arată că aproape două treimi (63,2%) dintre respondenți se consideră bine sau foarte bine pregătiți pentru a desfășura activitățile necesare. De asemenea, însă 62,3 % consideră util să-și perfecționeze competențele necesare. Mai mult de jumătate (52,1%) utilizează fie aplicații diferite, în funcție de cerințele disciplinelor predate, fie aplicații diferite la cursuri față de cele utilizate la seminare și/sau lucrări practice.

Universitatea dispune de mecanisme pentru analiza schimbărilor care se produc în profilul calificărilor și în impactul acestora asupra organizării programelor de studiu și pentru analiza anuală a activității de învățare a studenților. Prin derularea unor anchete sociologice, se realizează studii care urmăresc inserția pe piața muncii a absolvenților Universității, opinia acestora cu privire la pregătirea care li s-a oferit pe parcursul studiilor universitare, competențele și abilitățile formate în această perioadă.

Studiul cu privire la inserția pe piața muncii a absolvenților fiecărei promoții se realizează anual, pe baza chestionarelor completate de către aceștia la ridicarea actelor de studii. În cursul anului 2018, procedura și chestionarele au fost revizuite și actualizate, iar începând cu luna mai 2019, aplicarea chestionarului se realizează on-line. Raportul realizat de

Centrul pentru Strategie Universitară în 2020 vizează situația absolvenților UBB din anul 2018 pe piața muncii, la 12 luni de la absolvire, care poate fi sintetizată astfel:

- nivel licență: 67,6% angajați și 3,3% au propria afacere; 56,5% își continuă studiile;
- nivel master: 84,6% angajați și 5,6% au propria afacere; 11,1% își continuă studiile;
- nivel doctoral: 83,2% angajați și 6,7% au propria afacere.

Pentru a veni în ajutorul studenților în ceea ce privește experiența profesională, a fost implementat, începând cu octombrie 2015, programul „Voluntar la UBB”, care funcționează conform *regulamentului* aprobat de Senatul UBB din 29.09.2015. Programul este adresat tinerilor din UBB și din afara acesteia, care doresc să fie implicați în orice tip de activitate desfășurată în Universitatea noastră. Activitățile se desfășoară pe baza unui contract, iar la finalizare, UBB eliberează un certificat care atestă experiența în muncă a voluntarului, cuantificată prin număr de ore de voluntariat și abilitățile dobândite în perioada contractuală. În 2020 au fost semnate 456 de contracte de voluntariat și au fost acordate 268 de certificate de voluntariat.

În vederea diminuării ratei de abandon a studiilor universitare, la nivelul Universității se derulează proiectul ROSE, în care sunt implicate toate facultățile și *Centrul de Învățare StudHub* al UBB și are ca scop organizarea activităților remediale și de consiliere pentru studenți. De asemenea, prin HS 12656/16.07.2018, a fost adoptată *Strategia de Diminuare a Riscului de Abandon al Studenților Universității Babeș-Bolyai*.

Pe baza tuturor acestor studii și analize, Universitatea intervine în componența programelor de studiu. Planurile de învățământ sunt revizuite periodic pe baza analizelor la nivel de departament, facultate și universitate, precum și în funcție de feedbackul oferit de absolvenți, pentru a corespunde dinamicii pieței calificărilor universitare și profesionale. De asemenea, criteriile de referință în analiza programelor de studiu sunt reprezentate și de alte categorii de actori interesați, de alte instituții europene și internaționale de prestigiu.

### **III.3. Deschiderea universității către mediul economic și socio-cultural**

UBB, ca instituție publică, este continuu preocupată de obligațiile față de societate, față de mediul economic și social în particular. Componenta *Relația cu Societatea* a planului strategic pentru perioada 2020 – 2024 are următoarele obiective strategice:

1. Catalizarea proceselor cognitiv-creative din afara universității și deschiderea intelectuală și ca infrastructură spre societate
2. Participarea la construcția unor avantaje competitive ale municipiului Cluj-Napoca la nivel regional, ale Transilvaniei la nivel național și ale României la nivel internațional

Atât procedura privind interevaluarea, cât și cea privind evaluarea de către conducere, alături de activitatea didactică, cea de cercetare și cea administrativă, vizează și activitatea pentru comunitate. Ambele documente prevăd criterii, standarde și indicatori de performanță. De asemenea, activitatea desfășurată în folosul comunității este asumată și evaluată prin indicatorii incluși în *planul individual de carieră/dezvoltare academică* (HS 9474/13.07.2020). Pentru coroborarea tuturor proceselor de evaluare, baza de date *Managementul activității academice/științifice (infocercetare.ubbcluj.ro)* care include acești indicatori a fost extinsă în acest scop în 2019 și în 2020.

Facilitarea legăturii cu mediul economic și de afaceri se realizează, în special, prin intermediul Centrului de Management și Transfer Tehnologic și Cognitiv (CMTTC). Prin

politica actuală de stimulare a cercetării aplicative, a inovării, a activităților de brevetare și patentare, încurajarea derulării proiectelor privind transferul de cunoștințe și tehnologie, activitățile Centrului de Formare Continuă, Învățământ la Distanță și Frecvență Redusă (CFCIDFR), parteneriatele realizate cu mediul economic și social evidențiază preocuparea clară a UBB pentru evoluția ulterioară a mediului economic și social. Parteneriatele realizate la nivel instituțional sau la nivelul diverselor structuri ale Universității vizează, în special, activitățile de cercetare și transfer de cunoaștere, având ca obiect schimbul de informații, resurse intelectuale sau materiale destinate acestor activități.

În cursul anului 2020 UBB a avut peste 150 de colaborări dintre care, amintim cu titlu de exemplu instituții publice (ADR NV, Camera de Comerț și Industrie Cluj, Primăria Cluj), fundații (Fundația Clubul Întreprinzătorului Roman, Fundația School For Europe, Fundația Română pentru Copii, Comunitate și Familie), ONG-uri (Asociația Preventis, Spherik), clustere (RoHealth, Transilvania IT, Clusterul de Industrii Creative Transilvania, Cluj IT), precum și universități, UBB fiind membru al Consorțiului Universitar.

Activitatea de colaborare cu mediul economic a UBB a fost concretizată în anul 2020 prin demararea unor demersuri comune, prin parteneriate și proiecte comune: UNICEF, Fundația Botnar, Fundația Volkswagen, EITHealth INNOSTars, NTTData, ELSYCA, ACI Cluj, BCR, Emerson, Sykes, Banca Transilvania etc. UBB, prin CMTTC, a continuat și implicarea în activitățile Comitetului Regional de Reprezentanți al proiectelor Interreg COHES3ION - *Integrarea dimensiunii teritoriale pentru asigurarea coeziunii Strategiei de Specializare Inteligentă (S3)* și IMPROVE - *Îmbunătățirea managementului și implementării Fondurilor Structurale*, proiecte derulate prin Agenția de Dezvoltare Regională NV.

UBB prin CMTTC a fost cooptat în anul 2020 la un workshop organizat de Comisia Europeană prin Join Research Centre (JRC) din Sevilla, Spania, cu tematica inovarea în ecosistemele regionale, specializarea inteligentă și dezvoltarea de mecanisme de cooperare eficientă între universități, industrie și guvern. Acțiunea a făcut parte din agenda de evenimente a Parlamentului European pentru Strategia de specializare inteligentă. Workshop-ul a fost organizat în mai multe sesiuni cu implicarea experților din cadrul Innovative Futures Institute.

De asemenea, UBB prin CMTTC a participat și la workshopurile dedicate creșterii calității proiectelor de specializare inteligentă, acțiuni promovate de JRC, urmărind prin aceasta întărirea competențelor potențialilor promotori ai proiectelor de specializare inteligentă cu elemente specifice, privind creșterea capacității de transfer tehnologic prin comercializarea rezultatelor activității de cercetare-dezvoltare și creșterea capacității de inovare a companiilor în domeniile de specializare inteligentă identificate la nivel regional.