

Universitatea Babeş-Bolyai  
RAPORT PRIVIND  
ASIGURAREA CALITĂȚII  
2021-2022



Centrul  
Qualitas

August, 2023

## **Cuprins**

	<b>Pag.</b>
<b>1. ASPECTE POZITIVE, REALIZĂRI</b>	<b>3</b>
A. CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ	3
B. EFICACITATE EDUCAȚIONALĂ	5
C. MANAGEMENTUL CALITĂȚII	7
<b>2. PUNCTE SLABE</b>	<b>11</b>
<b>3. OPORTUNITĂȚI</b>	<b>12</b>
<b>4. AMENINȚĂRI</b>	<b>12</b>

### ASPECTE POZITIVE, REALIZĂRI

#### A. CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ

Universitatea respectă principiile fundamentale promovate în cadrul spațiului european și național al învățământului superior și al cercetării.

Misiunea, obiectivele și principiile valorice ale funcționării universității sunt publice și relevă caracterul asumat de UBB, ca universitate de cercetare avansată și educație și toate acestea o individualizează în cadrul mediului academic.

Subunitățile componente (facultăți / departamente / centre / servicii) își formulează propriile obiective în concordanță cu misiunea și viziunea Universității, dar și cu specificul activităților pe care le desfășoară

Există structuri și reglementări destinate asigurării transparenței implementării principiilor etice, a celor privind răspunderea și responsabilitatea publică și asigurării integrității academice:

Structurile funcționează în baza unor prevederi și/sau regulamente proprii de organizare și funcționare:

- *Comisia de Etică a UBB.*
- *Ombuds-ul UBB* (vicepreședintele Comisiei de Etică); instituția ombudsului este organism intern al UBB care subscrie la Codul de etică și deontologie profesională al UBB, la Codul de etică și standarde de practică al Asociației Internaționale a Ombudsmanului (IOA) și la standardele Rețelei Europene a Ombudsmanilor în Învățământul Superior (ENOHE),
- *Biroul de asigurare a integrității și calității lucrărilor de doctorat* (înființat prin HS 155 / 15.11.2021).
- *Comisia de analiză în materie disciplinară* (înființată prin HS 154 / 15.11.2021)

#### Reglementări

- *Codul de Etică și Deontologie Profesională al UBB*
- *Ghidul pentru combaterea discriminării și antisemitismului* (revizuit prin HCA 11.622/12.09.2022),
- *Codul de conduită profesională a personalului didactic auxiliar și nedidactic*
- *Ghidul pentru egalitate de gen la UBB* (aprobat prin HCA 11.981 / 30.09.2021)

Există structuri și reglementări destinate evaluării și asigurării calității:

Structurile funcționează în baza regulamentelor proprii de organizare și funcționare:

- *Comisia pentru asigurarea calității și dezvoltare universitară din cadrul Senatului*
- *Comisia de evaluare și asigurare a calității a UBB (CEAC-UBB)*
- *Comisiile de evaluare și asigurare a calității de la nivelul facultăților*
- *Comisia de curriculum (CC), structura specializată a Senatului*
- *Comisia pentru asigurarea calității și dezvoltare universitară din cadrul Senatului*
- *Comisiile permanente de evaluare curriculară și Comisiile de evaluare și asigurare a calității de la nivelul facultăților*
- *Centrul Qualitas (CQ), unitate administrativă funcționează sub coordonarea directă a prorectorului responsabil pentru calitate și competitivitate; directorul CQ este președintele CEAC-UBB*
- *Consiliului Științific al Centrului Qualitas, care supervizează, din punct de vedere științific, a utilizării și valorizării datelor colectate de CQ*

Reglementările vizează diverse aspecte ale evaluării și asigurării calității, precum:

- evaluarea activității profesionale a cadrelor didactice de conducere și de către colegi;
- evaluarea activității de predare de către studenți;
- evaluarea nivelului de satisfacție studenților față de serviciile oferite de UBB;
- monitorizarea inserției absolvenților UBB pe piața muncii;
- culegerea informațiilor privind decizia candidaților de a studia la UBB;
- monitorizarea populației de studenți aflați în risc de abandon și diminuarea acestui fenomen;
- monitorizarea și evaluarea activităților terțiare;
- inițierea, autorizarea, acreditarea, monitorizarea și evaluare periodică a domeniilor și programelor de studii;
- organizarea și desfășurarea examenelor de admitere, respectiv de finalizare a studiilor.

La nivelul universității este elaborat un plan strategic și, respectiv, un plan operațional anual (coerent cu cel strategic), pe baza evaluării rezultatelor planului operațional anterior. Din 2020, la nivelul facultăților, respectiv al departamentelor sunt elaborate planuri de dezvoltare care sunt revizuite anual.

Sistemul de conducere, cel administrativ precum și în activitățile de predare-învățare și cercetare se utilizează sisteme informaționale și de comunicare bazate pe internet și intranet, care implică membrii comunității universitare, inclusiv studenții, personalul administrativ, alți parteneri și beneficiari.

Universitatea dispune de resurse și surse de finanțare diversificate. Totalul veniturilor încasate în cursul anului 2022 a însumat 718.495.728 RON (145.695.169 EUR) și au fost realizate astfel:

- ✓ venituri aferente finanțării instituționale virate de către Ministerul Educației în baza Contractului Instituțional în sumă de 406.643.727 RON (82.458.426 EUR);
- ✓ venituri aferente finanțării complementare virate de către Ministerul Educației în baza Contractelor Instituționale și Complementare în sumă de 83.736.044 RON (16.979.832 EUR). Totalul sumelor virate de către Ministerul Educației reprezintă 68% din totalul veniturilor realizate și încasate.

Formele de sprijin financiar destinate studenților sunt diverse și sunt acordate conform unor regulamente care sunt revizuite anual. Pe parcursul anului 2022, cheltuielile cu ajutoare sociale pentru studenți au fost în sumă de 4.792.334 RON (971.780 EUR), reprezentând 0,69 % din totalul cheltuielilor. Cheltuielile cu burse pentru studenți și alte cheltuieli au fost de 72.091.913 RON (14.618.658 EUR), reprezentând 10,33% din totalul cheltuielilor. Sumele cheltuite și plătite în cadrul proiectelor cu finanțare din fonduri externe nerambursabile se prezintă astfel:

- ✓ cheltuieli de personal 32.620.677 RON (6.614.759 EUR);
- ✓ cheltuieli cu bunuri și servicii 6.498.037 RON (1.317.659 EUR);
- ✓ cheltuieli cu burse și asistență 18.704.181 RON (3.792.797 EUR);
- ✓ cheltuieli de capital 17.334.550 RON (3.515.066 EUR).

Personalul didactic auxiliar și nedidactic este pregătit profesional adecvat activităților pe care le desfășoară, recrutarea fiind realizată conform unei metodologii specifice, care este publică.

În data de 12 mai 2022, Universitatea Babeș-Bolyai a sărbătorit 441 de ani de tradiție academică, marcând fondarea, în 12 mai 1581, a Academiei Claudiopolitane, prima instituție de pe teritoriul actual al țării cu statut de universitate și având, prin Diploma Regală de fondare dată de regele Ștefan Báthory, dreptul de a conferi titlurile universitare de *baccalaureus*, *magister* și *doctor*. Totodată în 12 octombrie 2022 Universitatea a sărbătorit 150 de ani de tradiție de învățământ în limba maghiară, marcând fondarea în 1872 a universității moderne.

## Raport privind asigurarea calității, 2021-2022

### **Au fost adoptate:**

HS 154 / 15.11.2021 privind înființarea unei comisii de analiză în materie disciplinară

### **Au fost revizuite și/sau actualizate:**

Ghidul pentru combaterea discriminării și antisemitismului (HCA 11.622/12.09.2022)

Carta UBB (HS nr. 164 / 15.11.2021)

Comisia de Etică, 2021 (HS /18.02.2022)

## B. EFICACITATE EDUCAȚIONALĂ

Programele de studiu (nivel licență, nivel master și doctorat) se desfășoară în cadrul a 22 de facultăți, dintre care 21 în Cluj-Napoca și, începând cu anul universitar 2020-2021, una în Reșița (Facultatea de Inginerie). La nivelul fiecărei facultăți există un *Regulament de organizare și funcționare* care respectă reglementările legale în vigoare. Totodată, UBB oferă programe de studiu în cadrul a 10 extensii universitare (situate în 8 județe) care funcționează conform unui *regulament* destinat acestora, respectiv încă în 3 localități (Alba Iulia, Blaj, Oradea), unde se desfășoară învățământ superior teologic.

**Comisia de curriculum (CC)** (<https://senat.ubbcluj.ro/comisia-de-curriculum-calitate-si-invatamant-netraditional/>) reprezintă, conform regulamentului propriu de organizare și funcționare, structura specializată a Senatului cu atribuții în armonizarea și compatibilizarea programelor de studiu cu practica europeană și cu cerințele de dezvoltare socio-economică și culturală a României.

Caracterul multicultural al UBB, unic în Europa, se evidențiază prin existența a trei linii de studiu distincte, română, maghiară și germană, care își desfășoară activitățile pentru asigurarea învățământului în limbile materne tradiționale. Linia maghiară și cea germană sunt conduse fiecare de un prorector responsabil de linia respectivă. Prin urmare, alături de programele oferite în limba română, se asigură studii complete și în limba maghiară în 16 facultăți, respectiv în limba germană în 8 facultăți. În anul universitar 2021-2022, la nivel licență UBB oferă 250 programe de studii - 212 la învățământ cu frecvență, 1 la învățământ cu frecvență redusă și 37 la distanță - dintre care 160 în limba română, 67 în limba maghiară, 9 în limba germană, 14 în limba engleză și 1 în limba franceză. La nivel master sunt oferite 256 de programe (3 programe noi) - 237 la învățământ cu frecvență și 19 la învățământ cu frecvență redusă - dintre care 165 în limba română, 46 în limba maghiară, 6 în limba germană, 35 în engleză, 3 în limba franceză și unul în limba italiană. De asemenea, alături de programele de studiu în limbile deja menționate, Facultatea de Litere oferă programe complete destinate studiului limbilor și culturilor: spaniolă, portugheză, ucraineană, rusă, finlandeză, norvegiană, japoneză, chineză, coreeană, latină și greacă veche.

În 2021-2022 UBB a avut 48.620 de studenți și cursanți (dintre care 33.139 studenți de nivel licență, 9.543 masteranzi, 2.239 doctoranzi) și 1.550 de cadre didactice. Numărul angajaților în cercetare a fost de 85 (33 în facultăți și 52 în centrele și institutele de cercetare ale UBB).

Numărul studenților străini înmatriculați (în vederea obținerii diplomei) a fost 1.205 la nivel licență și master și 160 de doctoranzi, dintre care 25 în anul I. Aceste valori în 2020-2021, au fost de 1.445 la nivel licență și master și 113 doctoranzi (dintre care 34 înmatriculați în anul I).

Activitatea Centrului de Formare Continuă, Învățământ la Distanță și cu Frecvență Redusă CFCIDFR s-a intensificat și diversificat semnificativ, în special în ceea ce privește furnizarea de cursuri deschise, care s-au desfășurat on-line. Atât numărul cursurilor oferite în 2021 (28 de cursuri) cât și al participanților (2760 participanți) a fost de aproape 10 ori mai mare decât în

2020 (3 cursuri oferite, 98 de participanți). Aceste date consolidează poziția UBB de lider național în zona învățământului cu frecvență redusă și la distanță.

UBB dispune de cinci baze de practică, respectiv stațiuni științifice - dedicate activităților practice ale studenților și activităților de cercetare ale cadrelor didactice/cercetătorilor: Arcalia (județul Bistrița-Năsăud), Beliș (județul Cluj), Baru Mare (județul Hunedoara), Stațiunea științifică *Danubius* (la Coronini, județul Caraș-Severin) și Grădiștea de Munte (județul Hunedoara). Din anul 2021, respectiv 2022 au început demersuri pentru punerea în funcțiune ca stațiuni de cercetare și baze de practică pentru studenți, locațiile din Neptun (județul Constanța) și Blăjoaia (județul Cluj).

UBB dispune de peste 100 de clădiri aflate în administrare, mai mult de 85 dintre acestea fiind alocate ca spații de învățământ. cu o suprafață desfășurată de aproximativ 210.000 mp, din care 71.185,08 mp reprezintă suprafață de învățământ. În cadrul spațiilor de învățământ există 54 de amfiteatre, 157 săli de curs, 383 săli de seminar, 565 de laboratoare și 124 de săli de lectură. Studenților de la nivel licență, masterat și doctorat care urmează studiile la forma de învățământ cu frecvență, li se oferă 7.186 locuri în 21 cămine studentești. De asemenea, studenții UBB beneficiază de facilități de servire a mesei în 20 de locații - restaurante studentești și cafeterii - dintre care 10 în Cluj-Napoca, 2 în Reșița, precum și în extensiile și bazele de practică ale Universității. Baza materială a UBB este accesibilă studenților și cadrelor didactice, prin intermediul unor facilități acordate acestora.

Serviciile și facilitățile oferite de **Biblioteca Centrală Universitară „Lucian Blaga” (BCU)** împreună cu rețeaua sa formată din 29 de biblioteci filiale, 4 speciale și 8 biblioteci ale extensiilor universitare sunt diverse. Numărul locurilor disponibile în sălile de lectură sunt 1.914 (534 în cele 14 săli de lectură din clădirea centrală a BCU din Cluj-Napoca, iar în bibliotecile filiale și cele din facultățile UBB, 46 de săli cu un total de 1.380 de locuri). Numărul total de utilizatori în 2022 a fost de 110.805 (față de 103.073 în 2021), dintre care activi 17.015 (13.094 în 2021), iar nou înscriși în 2022, 8.806. Fondul total este 4.008.991 de volume, dintre care 72.760 au intrat în 2022 (față de 43.469 intrate în cursul anului 2021). Documentele audiovizuale și multimedia se ridică la 15.640, dintre care 1.497 achiziționate în 2022 (662 achiziționate în cursul anului 2021). Numărul documentelor cu acces liber la raft este de 351.009 (față de 342.437 în 2021).

Universitatea desfășoară anual un studiu privind inserția absolvenților pe piața muncii. Documentul elaborat în 2022 vizează situația absolvenților UBB din anul 2020 pe piața muncii, la 12 luni de la absolvire, care poate fi sintetizată astfel:

- nivel licență: 67,0% angajați și 3,7% au propria afacere; 57,5% își continuă studiile;
- nivel master: 82,2% angajați și 5,7% au propria afacere; 14,2% își continuă studiile;
- nivel doctoral: 83,7% angajați și 9,9% au propria afacere.

Conform raportului realizat în septembrie 2022 de către Centrul Qualitas, rata abandonului universitar în anul I pentru cohorta care a început studiile în 2021 a fost de 20,6% la nivel licență (față de 17,8% în anul universitar precedent) și de 16,1% la nivel master (față de 11,9% în anul universitar precedent). Datele asupra abandonului pe întreg parcursul studiilor (determinat prin prisma numărului de studenți înmatriculați în anii terminali, fiind excluși cei aflați în prelungire de studii), arată astfel:

- nivel licență: 23,5% în cazul programelor cu durata de trei ani (finalizarea studiilor în 2021) și 33,4% în cazul programelor cu durata de patru ani (finalizarea studiilor în 2022); valorile aferente anului universitar precedent au fost 25,1%, respectiv 33,9%;
- nivel master: 12,1% (finalizarea studiilor în 2022); valoarea aferentă anului universitar precedent a fost de 11,3%.

## Raport privind asigurarea calității, 2021-2022

A fost realizat *Raportul asupra motivatiei nefinalizării studiilor la UBB - analiza comparativă 2020 - 2021* și, respectiv *Raportul asupra motivatiei nefinalizării studiilor la UBB 2021. Analiza pe subșantioane*.

Conform datelor QS Emerging Europe and Central Asia (QS EECA), în ediția 2022, indicatorul privind reputația UBB în rândurile angajatorilor a înregistrat o creștere față de anul precedent. Un trend ascendent privind acest aspect rezultă și din datele clasamentului QS World University Rankings (<https://www.topuniversities.com/university-rankings/world-university-rankings/2022>).

Rezultatele clasamentului Times Higher Education Impact Ranking 2022 arată o creștere semnificativă a valorii indicatorului *Educație de calitate* (69,8 în adiția 2021; 76,6 în ediția 2022), în special în ceea ce privește măsurile de învățare pe tot parcursul vieții (56,2 în 2021; 98,5 în ediția 2022)

### **Au fost adoptate:**

Procedura ECTS microcertificări (HCA 12.687/23.09.2022)

### **Au fost revizuite și/sau actualizate:**

Regulamentul de funcționare a CFCIDFR (HS 128 / 14.11.2022)

## C. MANAGEMENTUL CALITĂȚII

În 2021-2022 a fost evaluat modul de implementare, la nivelul facultăților, a *Planului individual de carieră/dezvoltare academică (PIC)*, în scopul optimizării acestui instrument implementat în cursul anului universitar 2020-2021, care înregistrează opțiunea personală/proiectul de carieră și măsoară nivelul de angajament asumat în activitatea academică și care este parte componentă a evaluării a activității cadrelor didactice și cercetătorilor de către conducere. (HS 9474 / 13.07.2022).

În anul universitar 2021-2022 au fost realizate 524 de interevaluări: 520 de cadre didactice (36,66% din personalul didactic al UBB la 01 octombrie 2020) – 68 profesori (29,96%), 156 conferențieri (33,99%), 235 lectori (32,41%), 53 asistenți (38,13%) - și 4 cercetători (5,71%). Media ponderată obținută la nivel instituțional este 4,54 (determinată în funcție de numărul persoanelor evaluate și media obținută la nivelul fiecărei facultăți), valoare apropiată de cele obținute anii precedenți.

Pentru ca procesul de evaluare să fie unul coerent, prin HCA 5082/09.05.2022 procedura de evaluare intercolegială a fost revizuită în congruență cu cea de evaluare de către conducere.

A continuat activitatea de dezvoltare și completare a bazei de date *Managementul activității academice/științifice*, care conține realizările profesionale ale cadrelor didactice și cercetătorilor.

Evaluarea activității didactice de către studenți s-a realizat semestrial, conform procedurii în vigoare. În anul universitar 2021/2022, rezultatele obținute au fost următoarele:

#### Semestrul I:

- numărul de studenți și cursanți care au completat chestionare: 6957 (în scădere cu 15,34% față de numărul de respondenți din semestrul I, 2020/2021); rata de răspuns 16,1% (18,8% în semestrul I al anului universitar precedent);
- numărul cadrelor didactice evaluate: 2103 (2175 în semestrul I 2020/2021);
- numărul unităților didactice evaluate: 5880 (6424 în semestrul I 2020/2021);
- numărul chestionarelor valide completate: 43.639 (în scădere cu 18,00% față de numărul de chestionare valide din semestrul I, 2020/2021).

Semestrul II:

- numărul de studenți și cursanți care au completat chestionare: 3016, rata de răspuns la nivel instituțional a fost 7,04% (9,91% în semestrul II al anului universitar precedent);
- numărul cadrelor didactice evaluate: 1502, în scădere cu 14,16% față de semestrul II 2020/2021 (1751);
- numărul unităților didactice evaluate: 3873, în scădere cu 16,30% față de semestrul II 2020/2021 (4627);
- numărul chestionarelor valide completate: 16831 (în scădere cu 37,41% față de numărul de chestionare valide din semestrul al-II-lea, 2020/2021).

A fost realizată analiza comparativă a factorilor motivaționali care au stat la baza deciziei de a studia la UBB în cazul studenților înmatriculați la UBB în anul 2019-2020 respectiv 2020-2021.

Nivelul de satisfacție al studenților față de serviciile oferite de UBB (predare-învățare, baza materială, facilități și servicii) este evaluat periodic. A fost revizuit chestionarul adresat acestora, fiind introduse întrebări privind activitatea desfășurată în UBB în perioada pandemiei Covid-19.

Facultatea de Sociologie și Asistență Socială a UBB, împreună cu Centrul Qualitas, au realizat o cercetare intitulată „Percepția studenților UBB despre efectele pandemiei Covid-19 asupra desfășurării studiilor universitare”. Cercetarea s-a adresat studenților înscriși la UBB, care urmează studii de nivel licență și master, în regim cu frecvență, în limbile română, maghiară și germană. Scopul cercetării a fost de a investiga opinia studenților cu privire la activitățile de predare online, față în față și hibrid, precum și provocările legate de învățare cu care aceștia se confruntă în prezent. Raportul a fost realizat de Centrul Qualitas.

Serviciile oferite studenților și absolvenților au fost realizate prin *Unitatea de Suport și Dezvoltare pentru Studenți (SDS-UBB)* înființată în 2021, care are în subordine următoarele structuri: Centrul de Carieră, Orientare Profesională și Alumni (CCOPA), Centrul de consiliere „Student Expert”, Centrul de Învățare StudHub, Biroul pentru Studenții cu Dizabilități (BSD), Biroul pentru Voluntariat.

În anul 2022, în cadrul Centrului de Carieră, Orientare Profesională și Alumni (CCOPA) au avut loc 1.128 de ședințe de consiliere de care au beneficiat 625 de persoane (față de 811 ședințe de consiliere de care au beneficiat 272 de persoane în 2021). Centrului Universitar UBB Reșița beneficiază de serviciile *Centrului de Consiliere și Orientare în Carieră* aflat în campusul universitar din localitate.

În 2022 au fost încheiate 601 de contracte de voluntariat (cu 52% mai multe față de anul precedent) și au fost acordate 633 de certificate de voluntariat.

În 2022, în cadrul diverselor programe dedicate, s-au desfășurat 1.302 mobilități outgoing ale cadrelor didactice și ale cercetătorilor, iar UBB a găzduit 413 cadre didactice și cercetători invitați. De asemenea, au fost efectuate 1.014 mobilități studențești outgoing și 408 mobilități incoming.

Eforturile depuse pentru asigurarea calității tuturor activităților academice din UBB au generat rezultate remarcabile, care confirmă aprecierea de care se bucură instituția la nivel european:

- În 2021 UBB a devenit prima universitate de cinci stele (universitate „world-class”) confirmată în România prin auditul internațional QS STAR al companiei britanice Quacquarelli Symonds (QS), compania care realizează și clasamentul QS al universităților lumii, unul dintre cele mai utilizate clasamente ale universităților. QS STAR analizează comprehensiv o universitate pe opt dimensiuni: (1) Predare, (2) Angajabilitate, (3) Internaționalizare, (4) Cercetare/Dezvoltare academică, (5) Facilități



## Raport privind asigurarea calității, 2021-2022

academice/Învățare non-tradițională (online), (6) Specializări academice, (7) Artă și cultură, (8) Inovare.

- În noiembrie 2021, UBB a aderat la Alianța Universităților Europene EUTOPIA (<https://eutopia-university.eu/>), formată din universități europene de prestigiu, al cărei obiectiv ambițios este acela de a redefini direcțiile de viitor ale educației universitare europene. EUTOPIA este una dintre cele 20 de alianțe universitare care participa în cadrul unui proiect la crearea unei metauniversități transnaționale europene, cu programe academice, personal și campusuri integrate. De asemenea, la începutul anului 2023 au demarat acțiunile din cadrul ECOTOPIA, o inițiativă la care participă șapte universități membre ale EUTOPIA, destinată dezvoltării domeniilor academice din economie, management, finanțe și business.

Studiile doctorale se desfășoară în cadrul a 31 de școli doctorale în 32 de domenii, sub coordonarea a 300 de conducători de doctorat. Reglementările interne privind organizarea ciclului studiilor universitare de doctorat sunt cuprinse în *Regulamentul UBB de organizare și desfășurare a studiilor universitare de doctorat*, iar admiterea la studii doctorale se desfășoară conform unei *metodologii* specifice. Ambele documente au fost revizuite la în începutul anului 2022 și aprobate prin HS nr. 33/14.03.2022, respectiv HS nr 34/14.03.2022.

Centrul de Cercetări Biologice din Jibou, care, prin HG 694/24.06.2021 a devenit parte a comunității academice UBB, desfășoară acțiunile necesare pentru elaborarea reglementărilor și documentelor necesare integrării instituționale.

UBB se definește ca o universitate intens preocupată de calitatea mediului, prin diverse proiecte și acțiuni. Proiectul ACTRIS-UBB, cofinanțat prin Programul Operațional Competitivitate 2014 – 2020, având durata de implementare 17.07.2020 – 31.12.2023, își propune crearea unei infrastructuri de nivel mondial pentru observarea și caracterizarea atmosferei terestre prin metode de teledetecție avansate, cu scopul îndeplinirii criteriilor de facilitare națională integrată a infrastructurii pan-europene de cercetare ACTRIS-RI și obiectiv de interes major pentru segmentul de observare de la sol din programul ESA de observare a Terrei.

În perioada 2021-2023, UBB implementează proiectul „*Infrastructură pentru Spectroscopie și Imagistică de Rezonanță Magnetică la Câmpuri Înalte – INSPIRE*”. Centrul BrainQ- UBB își propune dezvoltarea unei infrastructuri de cercetare de anvergură internațională în neuroștiințe cognitive și imagistică de rezonanță magnetică (MRI), în cadrul școlii academice de sănătate a UBB, în cadrul unui parteneriat între Centrul Național de Rezonanță Magnetică (Facultatea de Fizică a UBB) și Platforma Skyra (*International Institute for the Advanced Study of Psychotherapy and Applied Mental Health-Departamentul de Psihologie Clinică și Psihoterapie* al UBB).

În ediția din 2022 a Metarankingului Universitar, publicat sub egida Centrului Qualitas, UBB a reușit să-și mențină poziția de lider al universităților din România, obținând un scor total de 20 de puncte. Raportul din 2022 include 31 universități din România.

### **Au fost adoptate:**

HS 155 / 15.11.2021 privind înființarea Biroului de asigurare a integrității și calității lucrărilor de doctorat

Strategia de prevenire și combatere a plagiatului la Universitatea Babeș-Bolyai (HS 01/17.01.2022).

Procedura privind cooptarea/invitarea unor cadre academice din zone predispuse conflictelor/cu risc pentru libertatea academice, (HCA 1.952/28.02.2022)

**Au fost revizuite și/sau actualizate:**

Metodologia de ocupare a posturilor didactice și de cercetare (HS 50/11.04.2022)

Procedura operațională de evaluare a activității cadrelor didactice și cercetătorilor de către conducere (HS 170/13.12.2021)

Regulamentul UBB de organizare și desfășurare a studiilor universitare de doctorat (HS nr. 33/14.03.2022)

Metodologia de admiterea la studii doctorale (HS nr 34/14.03.2022)

Procedura de interevaluare (HCA 5082/09.05.2022)

Procedura de evaluare a nivelului de satisfacție a studenților față de serviciile oferite de UBB (HCA 12.638 / 11.11.2021)

Regulamentul de organizare și desfășurare a examenului de finalizare a studiilor nivel licență și masterat (HS 32 / 14.03.2022)

Regulament privind acordarea burselor pentru studenți - ciclurile de studii licență și masterat pentru anul 2021-2022 (HS 67/14.06.2022)

Procedura privind inițierea, autorizarea, acreditarea, monitorizarea și evaluare periodică a programelor de studii, nivel licență

Procedura privind inițierea, acreditarea, monitorizarea și evaluare periodică a domeniilor/programelor de studii, nivel master

**PUNCTE SLABE**

Lipsa elaborării, implementării și/sau monitorizării unor mecanisme/proceduri de follow-up, dedicate dezvoltării și îmbunătățirii calității activităților academice.

Rata de răspuns în rândurile studenților, în cazul diverselor evaluări la care aceștia participă, este mică și în scădere față de anul universitar precedent.

Participarea studenților la diverse manifestări științifice / artistice / sportive, precum și la competiții internaționale este redusă, în raportul cu numărul studenților UBB.

Lipsa implementării unor mecanisme constante, coerente și eficiente la nivelul facultăților pentru identificarea și monitorizarea populației de studenți aflați în risc de abandon, precum și a motivației acestora de a abandona.

Lipsa implementării procedurii de evaluare a stagiului doctoral, de către doctoranzi.

Raportul între numărul cadrelor didactice și cel al studenților este scăzut.

Insuficienta colaborare cu mediul socio-economic, în vederea desfășurării activităților practice ale studenților și internship-urilor.

Insuficiența locurilor în căminele studențești față de cererea existentă.

Numărul studenților internaționali, precum și al cadrelor didactice și cercetătorilor din afara țării este în scădere.

Colaborările interdisciplinare sunt insuficient popularizate.

Insuficienta colaborare a UBB cu agenții socio-economici (parteneriate, acorduri de colaborare) în planul cercetării

Lipsa unui plan de acțiune pentru Human Resource Strategy for Researchers, în vederea susținerii unui mediu propice, echitabil și atractiv pentru cercetători

Lipsa unor mecanisme/proceduri coerente pentru integrarea și instruirea noilor membri ai comunității academice (studenți și angajați), atât la nivel instituțional, cât și la nivelul unităților academice

Lipsa unui plan de acțiune destinat promovării și susținerii incluziunii, a diversității și egalității de șanse în rândurile tuturor membrilor comunității academice

Colectarea diverselor date în vederea realizării unor raportări se desfășoară cu dificultate.

Informația existentă pe site-ul instituției precum și/sau a structurilor componente (facultăți, centre culturale, centre care oferă diverse servicii studenților, etc) este insuficientă/neactualizată, sau nu este în limbi de circulație internațională, în special pentru scopul atragerii de studenți, cadre didactice și cercetători internaționali.

## **OPORTUNITĂȚI**

Desfășurarea on-line a activităților didactice a permis o mai largă participare a unor categorii de studenți.

Posibilitatea dezvoltării și creării extensiilor universitare.

Posibilitatea atragerii de fonduri externe prin granturi, participări/coordonări de proiecte de cercetare.

Dezvoltarea instituțională, ca membru al diverselor consorții universitare naționale și internaționale (ex: *Eutopia*, Consorțiul Universităților Clujene, Consorțiul *Universitaria*, *The Guild*).

Desfășurarea demersurilor de dezvoltare a culturii calității în acord cu cerințele impuse prin HR Award.

Posibilitatea implementării microcertificărilor.

Dezvoltarea tehnologiilor noi digitale bazate pe AR și VR, respectiv pe AI.

## **AMENINȚĂRI**

Situația creată de războiul din Ucraina

Subfinanțarea învățământului superior

Imprevizibilitate în finanțarea cercetării

Resursa umană (numărul de posibili studenți) este în scădere la nivel de programe masterale

Aspecte legate de securitatea cibernetică