

Babeş-Bolyai Tudományegyetem

**Összefoglaló jelentés a hallgatói
létszám és az egyetemi lemorzsolódás
alakulásáról a BBTE-n**

2026



Centrul
Qualitas

TARTALOMJEGYZÉK

	Oldal
I. ALAPKÉPZÉS	5
I.1. LEMORZSOLÓDÁSI ARÁNY. TELJES KÉPZÉS SORÁN 2022 – 2025 (2026) - as KOHORSZ	5
I.2. LEMORZSOLÓDÁSI ARÁNY. ELSŐ ÉVEN	9
II. MAGISZTERI KÉPZÉS	11
III. A LEMORZSOLÓDÁSI ARÁNY ALAKULÁSA INTÉZMÉNYI SZINTEN	13

MELLÉKLETEK

	Oldal
1. melléklet: Lemorzsolódási arányok (%) intézményi szinten, BBTE alapképzés	18
2. melléklet: Lemorzsolódási arányok (%) alapképzésen a teljes képzés ideje alatt, kari szinten, 2022 – 2025 (2026) kohorsz	19
3. melléklet: Lemorzsolódási arányok (%) alapképzésen első éven, kari szinten, 2024-2026-os kohorsz	20
4. melléklet: Lemorzsolódási arányok (%) intézményi szinten, BBTE magiszteri képzés, 2024-2026-os kohorsz	21
5. melléklet: Lemorzsolódási arányok (%) magiszteri képzésen, kari szinten, 2024-2026-os kohorsz	22

ÁBRÁK

	Oldal
1. ábra: Az alapképzésből lemorzsolódott hallgatók becsült száma, 2020, 2021, 2022-es kohorszok	6
2. ábra: Lemorzsolódási arány az alapképzésen a teljes képzés során, 2022-es kohorsz	7
3. ábra: Az alapképzések számának eloszlása a lemorzsolódási arány szerint, 2022-es kohorsz, teljes képzés során	8
4. ábra: Lemorzsolódási arány az alapképzésen, első éven, 2022, 2023, 2024-es kohorszok	9
5. ábra: Az alapképzések számának eloszlása a lemorzsolódási arány szerint, első évben, 2024-as kohorsz	10
6. ábra: Lemorzsolódási arány a magiszteri képzéseken, 2024-as kohorsz	11
7. ábra: A magiszteri képzések számának eloszlása a lemorzsolódási arány szerint	12
8. ábra: A lemorzsolódási arányok alakulása alapképzésen a tanulmányok első évében, képzési forma szerint	13
9. ábra: A lemorzsolódási arányok alakulása alapképzésen a tanulmányok első évében, képzés időtartama szerint	13
10. ábra: A lemorzsolódási arányok alakulása alapképzésen a tanulmányok első évében, kihelyezett tagozatok szerint	13
11. ábra: A lemorzsolódási arányok alakulása alapképzésen a tanulmányok első évében, képzés nyelve szerint	14
12. ábra: A lemorzsolódási arányok alakulása alapképzésen a teljes képzés során, képzési forma szerint	14
13. ábra: A lemorzsolódási arányok alakulása alapképzésen a teljes képzés során, képzés időtartama szerint	14
14. ábra: A lemorzsolódási arányok alakulása alapképzésen a teljes képzés során, kihelyezett tagozatok szerint	15
15. ábra: A lemorzsolódási arányok alakulása alapképzésen a teljes képzés során, képzés nyelve szerint	15
16. ábra: $\geq 75\%$ -os, illetve $< 0,0\%$ -os lemorzsolódási aránnyal rendelkező alapképzéses programok számának alakulása	15
17. ábra: A lemorzsolódási arányok alakulása magiszteri képzésen, képzési forma szerint	16
18. ábra: A lemorzsolódási arányok alakulása magiszteri képzésen, képzés nyelve szerint	16
19. ábra: A lemorzsolódási arányok alakulása magiszteri képzésen, kihelyezett tagozatok szerint	16
20. ábra: $\geq 75\%$ -os, illetve $< 0,0\%$ -os lemorzsolódási aránnyal rendelkező magiszteri programok számának alakulása	17

- A demográfiai és társadalmi változások következtében az egyetemi lemorzsolódás nyomon követése és megelőzése továbbra is intézményi prioritás. **Az adatok elemzése azt mutatja, hogy a lemorzsolódási arányok stabilizálódtak, és mind az alapképzési, mind a mesterképzési programokban a hallgatói megtartás mérsékelt javulása figyelhető meg.**
- *Magiszteri képzés.* **Az adatok szerint a lemorzsolódási arány a 2024–2026-os kohorsz esetében 11,4%-ról 10,5%-ra csökkent, ami a hallgatói megtartás stabilizálódását és megerősödését jelzi.** A képzési programok többsége (a 223 programból mintegy 150) kedvező, 15% alatti lemorzsolódási aránnyal rendelkezik, és a programok több mint felében a mutató rendkívül alacsony vagy nulla. A magas lemorzsolódási arány elsősorban az alacsony hallgatói létszámú (10 fő alatti) programokra jellemző, mivel már egy-két hallgató lemorzsolódása is magas arányt eredményez.
- *Alapképzés.* Bár a legutóbbi kohorszokban az első tanévben tapasztalható lemorzsolódás enyhén emelkedett (16,0%-ról 17,4%-ra), **a teljes képzési időszakot vizsgálva a hallgatói megtartás javulása figyelhető meg. A 2022–2025-ös kohorsz összesített lemorzsolódási aránya 23,8%, szemben az előző kohorsz 26,6%-os értékével. Az elmúlt években nőtt azoknak a képzési programoknak az aránya, amelyekben a lemorzsolódás 30% alatt maradt.** Az első tanév továbbra is a lemorzsolódás szempontjából a legkritikusabb időszaknak tekinthető, ezért kiemelten fontos a megelőző és hallgatótámogató intézkedések fenntartása és továbbfejlesztése.
- A BBTE a lemorzsolódási arányt hallgatói kohorszok alapján számítja, ami pontosabb képet nyújt a hallgatói megtartásról. Ezzel szemben az Oktatási Minisztérium éves mutatója a tanév eleji és végi hallgatói létszám különbségén alapul, míg a felsőoktatási törvény (199/2023. sz.) a lemorzsolódást a képzési idő lejártát követő két éven belüli diplomaszerezés elmaradásához köti. Az eltérő módszertanok miatt az adatok közvetlen összehasonlítása korlátozott. **Bár a különböző módszertanok miatt az adatok közvetlenül nem hasonlíthatók össze, a rendelkezésre álló országos és európai mutatók alapján a BBTE hallgatói megtartási mutatói kedvezőnek tekinthetők.** Míg az országos vizsgálatok (UEFISCDI) egyes alapképzési kohorszok esetében közel 48%-os lemorzsolódási arányt becsülnek, és Romániában továbbra is magas a korai iskolaelhagyás aránya (17,2%, szemben az Európai Unió 10,3%-os átlagával), addig a BBTE-n a lemorzsolódási arány az alapképzésben 23–24%, a mesterképzésben pedig 10–11%.

Ajánlások:

- A tanulmányi lemorzsolódás kockázatának kitett hallgatókat támogató és nyomon követő program megerősítése;
- A tanulmányi lemorzsolódás kockázatának kitett hallgatók számára nyújtott támogató szolgáltatások fejlesztése és szélesebb körű ismertetése;
- A tanulmányi idő meghosszabbításában részesülő, valamint az újra beiratkozott hallgatók helyzetének nyomon követése és elemzése;
- A BBTE lemorzsolódási arány mérésére vonatkozó eljárás felülvizsgálata és továbbfejlesztése annak érdekében, hogy az eredmények elemzése ne kizárólag kohorsz-, hanem hallgatói szinten is történjen. Ez lehetővé teszi azon esetek azonosítását, amikor egy képzési program elhagyása nem a BBTE-n folytatott tanulmányok megszakítását jelenti, hanem egy másik képzési programra történő átiratkozást vagy újraorientálódást.

A jelentés a Babeş-Bolyai Tudományegyetemen (BBTE) alap- és magiszteri képzésben tanuló hallgatók létszámának változását elemzi, a beiratkozott hallgatók száma alapján.

Összefoglaló jelentés az egyetemi lemorzsolódásról a BBTE-n

Az alapképzési vagy mesterképzési programot megszakító hallgatók számát úgy becsültük meg, hogy összehasonlítottuk az adott képzésre egy tanévben beiratkozott hallgatók számát az előző tanév beiratkozóinak számával. Bár a 199/2023-as Felsőoktatási Törvény tartalmaz egy definíciót¹ az egyetemi tanulmányok megszakítására (lemorzsolódásra) vonatkozóan, nem ad egyértelmű értelmezési keretet és egységes módszertant a lemorzsolódás országos szintű méréséhez. Ezért ebben a jelentésben a BBTE keretében alkalmazott konvencionális megközelítést használjuk, amely a tanulmányi programokból való lemorzsolódást a beiratkozott hallgatói létszám változása alapján becsüli meg. Ennek megfelelően a bemutatott adatok az adott alapképzési és mesterképzési programokból való lemorzsolódásra vonatkoznak, nem pedig az egyetemi tanulmányokból való lemorzsolódásra általában.

Az alapképzés esetében a 2022-ben, 2023-ben és 2024-ben tanulmányaikat megkezdő hallgatókat vizsgáljuk, míg a mesterképzés esetében a 2024-ben tanulmányaikat megkezdő hallgatókat (a tanulmányok megkezdésének éveit a kohorsz kifejezéssel fogjuk jelölni).

I. ALAPKÉPZÉS

I.1. LEMORZSOLÓDÁSI ARÁNY. TELJES KÉPZÉS SORÁN. 2022–2025 (2026) -os kohorsz

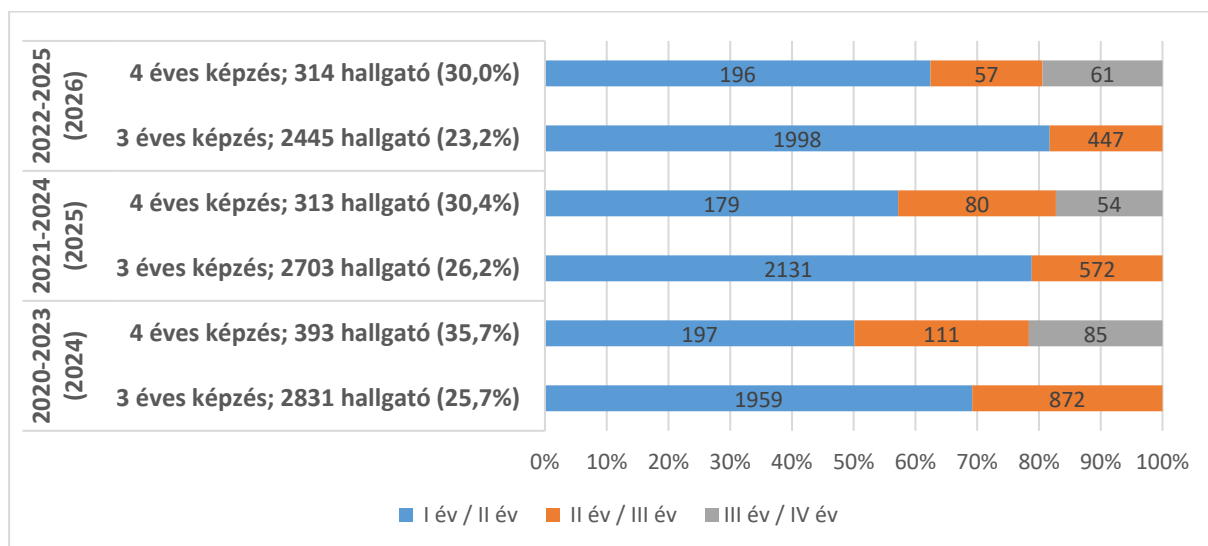
Az előző tanévekre vonatkozó adatok elemzése azt mutatja, hogy a képzés során lemorzsolódott hallgatók 75% az első évben hagyta abba a tanulmányait a 3 éves képzések esetében, míg a 4 éves képzések esetében ez az arány 60%.

Az 1. ábra az alapképzésből lemorzsolódott hallgatók számát mutatja, kohorsz, tanulmányi év és a képzés időtartama szerint. Az adatok eltérést mutatnak a 2022-es kohorsz és korábbi kohorszok között – különösen a négyéves képzések esetében figyelhetők meg jelentősebb különbségek (1. ábra).

- ✓ Az első évben lemorzsolódott hallgatók aránya magasabb (196; az összes hallgató 62,4%-a), mint a 2021-es kohorsz esetében (179; az összes hallgató 57,2%-a), és a 2020-as kohorsz esetében (az összes hallgató kb. 50%-a);
- ✓ Jelentősen alacsonyabb értékek figyelhetők meg a másodév és harmadév, valamint a harmadév és negyedév között a lemorzsolódott hallgatók számát tekintve: a második évben 57 hallgató (az összes hallgató 18,2%-a), szemben a 80 hallgatóval, (az összes

¹ Az egyetemi lemorzsolódás egy tanulmányi ciklus szintjén azt jelenti, hogy egy évfolyam hallgatóinak hány százaléka nem szerez diplomát a képzés befejezését követő két éven belül.

hallgató 25,6%-a) és a harmadik évben pedig 61 hallgató (az összes hallgató 19,4%-a), szemben a 54 hallgatóval (az összes hallgató 17,3%-a).



1. ábra. Az alapképzésből lemorzsolódott hallgatók becsült száma, 2020, 2021, 2022-es kohorszok

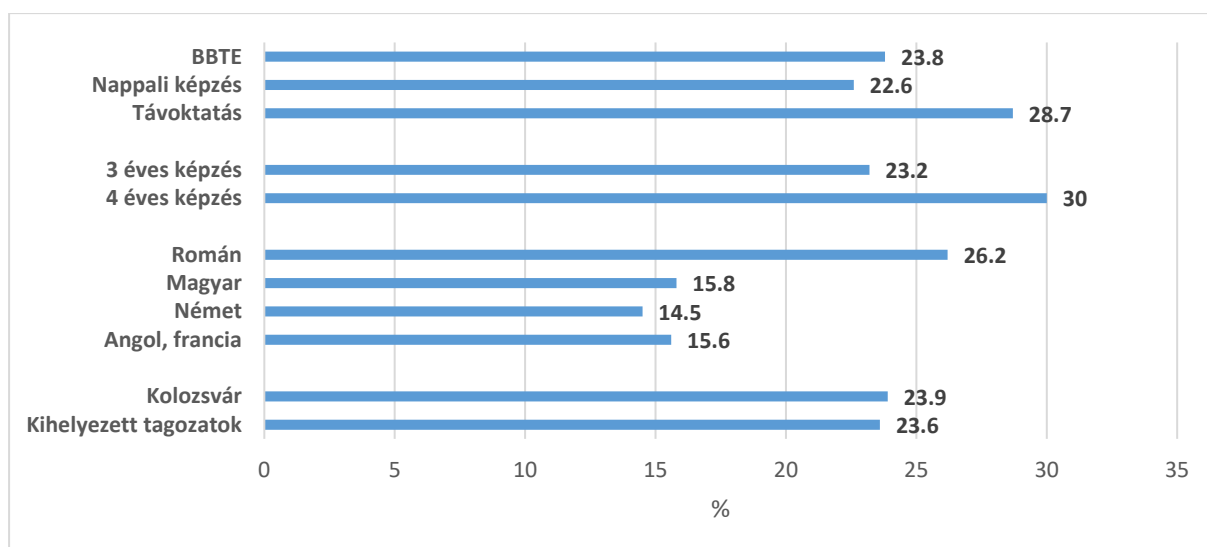
A hároméves alapképzési programokban (a BBTE legtöbb programja esetében) a következő tendenciák figyelhetők meg (lásd 1. ábra):

- ✓ Az első évben lemorzsolódott hallgatók aránya magasabb: 1998 hallgató (az összes hallgató 81,7%-a), szemben a 2021-es kohorszhoz esetében 2131 hallgatóval (az összes hallgató 78,8%-a) illetve a 2020-es kohorsz esetében 1959 hallgatóval (az összes hallgató 69,2%-a).
- ✓ Jelentősen alacsonyabb értékek figyelhetők meg a másodév és a harmadév között a lemorzsolódott hallgatók számát tekintve: másodévben 447 hallgató (az összes hallgató 18,3%-a), szemben a korábbi 572 hallgatóval (az összes hallgató 21,2%-a), harmadévben pedig 872 hallgató (az összes hallgató 31,0%-a).

Összefoglalva, az előző évekhez hasonlóan, a lemorzsolódási arány (2. ábra):

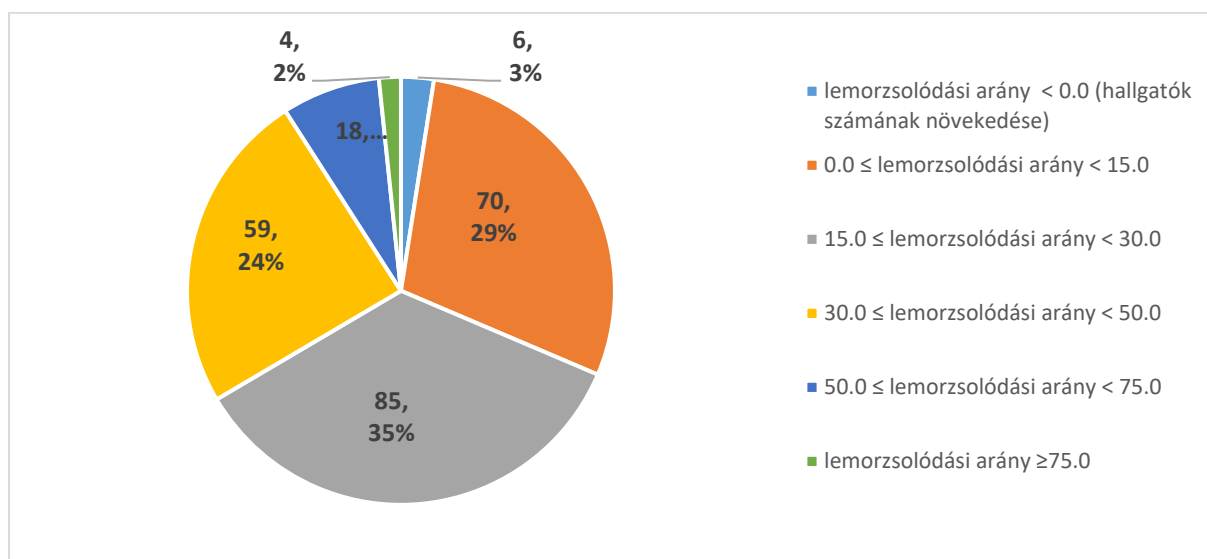
- ✓ Alacsonyabb a 3 éves képzések esetében (23,2%), mint a 4 éves képzésekben (30,0%);
- ✓ Alacsonyabb a német (14,5%), a magyar (15,8%) valamint az angol és francia nyelvű képzéseken (15,6%), mint a román (26,2%) nyelvűek esetében;
- ✓ Különbségek figyelhetők meg a lemorzsolódási arányban attól függően, hogy a képzés Kolozsváron (23,9%) vagy más kihelyezett tagozaton zajlik (23,6%), az arányok 5,0% (Nagyvárad) és 34,9% (Beszterce) között mozognak;
- ✓ Alacsonyabb a lemorzsolódási arány a nappali képzés esetében (22,6%) mint a távoktatási programokon (28,7%).

Összefoglaló jelentés az egyetemi lemorzsolódásról a BBTE-n



2. ábra. Lemorzsolódási arány az alapképzésen a teljes képzés során, 2022-es kohorsz

- ✓ Az előző évektől eltérően a legtöbb alapképzési program esetében a lemorzsolódási arány 15% és 30% között mozog: (a képzések 35%-a), illetve 0% és 15% között (a képzések 29%-a), és négy olyan program van, ahol a lemorzsolódási arány meghaladja a 75%-ot (3. ábra). A 75%-os küszöböt meghaladó lemorzsolódási arányok értelmezése körültekintést igényel, mivel ezek többnyire olyan kiugró esetekhez kapcsolódnak, amelyek nem tükrözik sem a BBTE, sem a kar általános tendenciáit. Az ilyen értékek jellemzően nagyon alacsony hallgatói létszámú (3–10 fős) képzési programokban fordulnak elő, ahol már egy vagy két hallgató lemorzsolódása is jelentős százalékos eltérést eredményezhet.



3. ábra. Az alapképzések számának eloszlása a lemorzsolódási arány (%) szerint, a teljes képzés során, 2022-es kohorsz

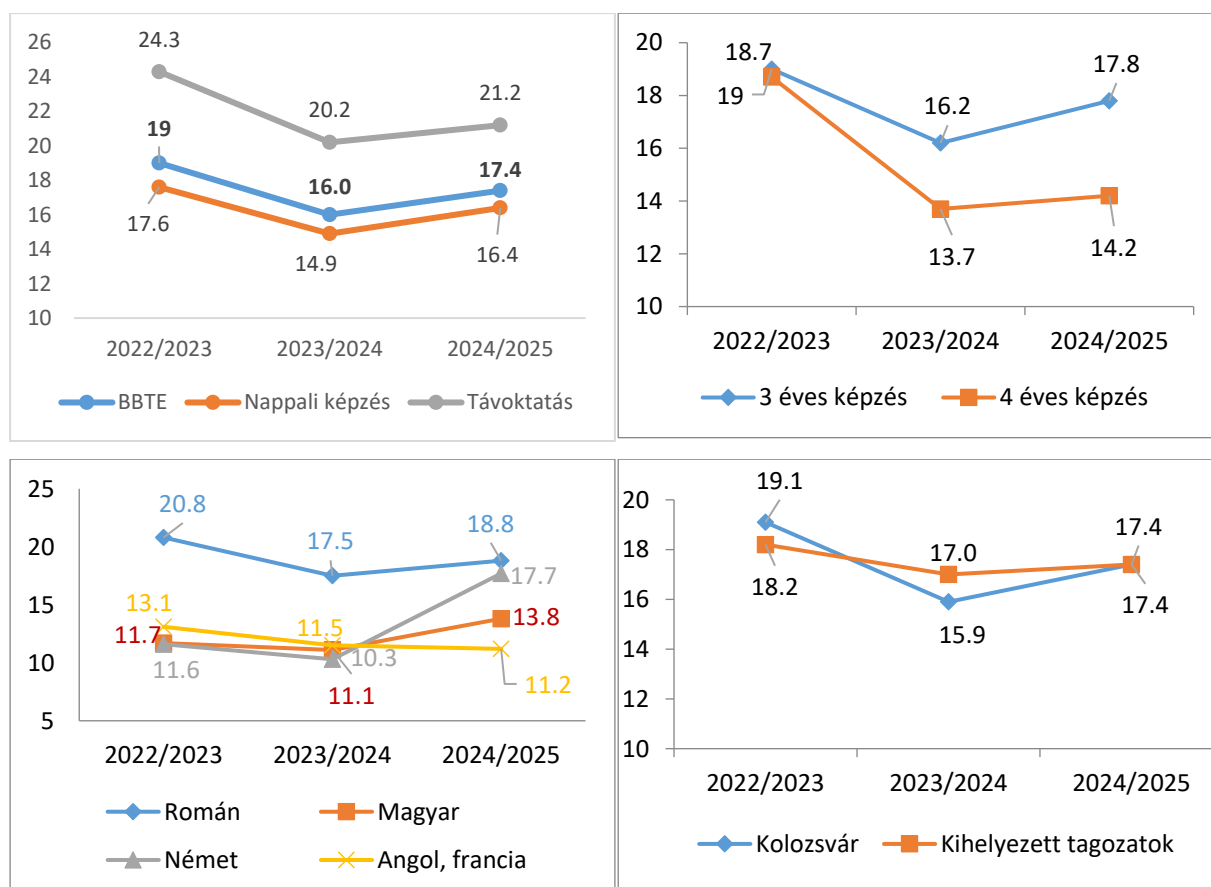
Kvartilisek értékei: Q1 = 11,7; Q2 = 21,5; Q3 = 34,6

	Q1 (%)	Q2 (%)	Q3 (%)
BBTE	11,7	21,5	34,6
3 éves képzés	11,7	21,4	32,9
4 éves képzés	12,9	24,6	55,5
Nappali képzés	11,1	20,5	32,6
Távoktatás	16,0	25,3	42,3
Román tagozat	16,1	27,0	40,2
Magyar tagozat	5,7	14,3	25,0
Német Tagozat	0,0	10,7	28,6
Angol és francia nyelvű képzések	8,0	16,7	23,0

A kari szintű lemorzsolódási arányokra vonatkozó adatok a 2. mellékletben találhatóak.

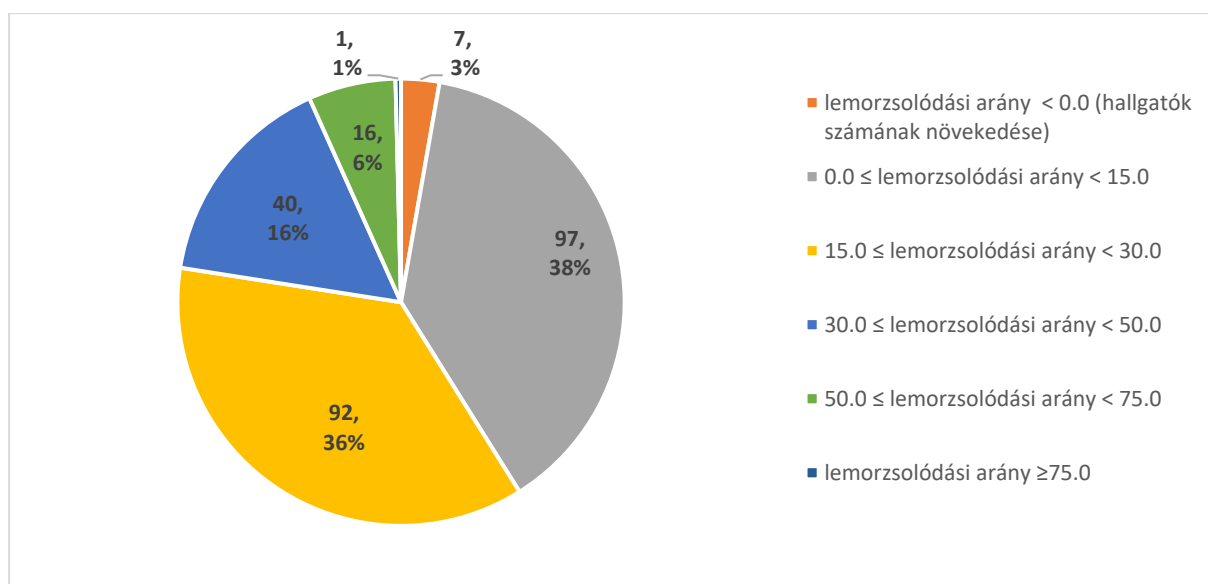
I.2. LEMORZSOLÓDÁSI ARÁNY. ELSŐ ÉVEN

Intézményi szinten az elsőévesek lemorzsolódási aránya enyhén emelkedik: a 2023-as kohorsz esetében 16,0% volt, addig a 2024-es kohorsz esetében 17,4%. A grafikonok a 2023-as kohorsz esetében a lemorzsolódási arány enyhe csökkenését, majd a 2024-es évfolyamnál enyhe növekedését mutatják. Ez a tendencia valamennyi szakirányon megfigyelhető, mind a nappali, mind a távoktatási képzési formákban, valamint a kolozsvári egyetemi központban és az kihelyezett tagozatokon egyaránt (4. ábra). A négyéves képzések esetében ugyanakkor a lemorzsolódási arány összességében csökkenő tendenciát mutat: a 2022-es évfolyam 19%-áról a 2024-es évfolyam 14,2%-ára mérséklődött.



4. ábra. Lemorzsolódási arány az alapképzésen, I. éven, 2022, 2023, 2024-es kohorszok

A legtöbb képzés esetében az első tanulmányi évben a lemorzsolódási arány 0% és 15% között mozog (a képzések 38,3%-ában) illetve 15% és 30% között (a képzések 36,4%-ában), és csak egy képzés esetében haladja meg a 75%-ot, viszont ennek a programnak a hallgatói létszáma nagyon alacsony.



5. ábra Az alapképzések számának eloszlása a lemorzsolódási arány (%) szerint, első évben, 2024-as kohorsz

Kvartilisek értékei: Q1 = 8,3%, Q2 = 18,8% Q3 = 27,2%

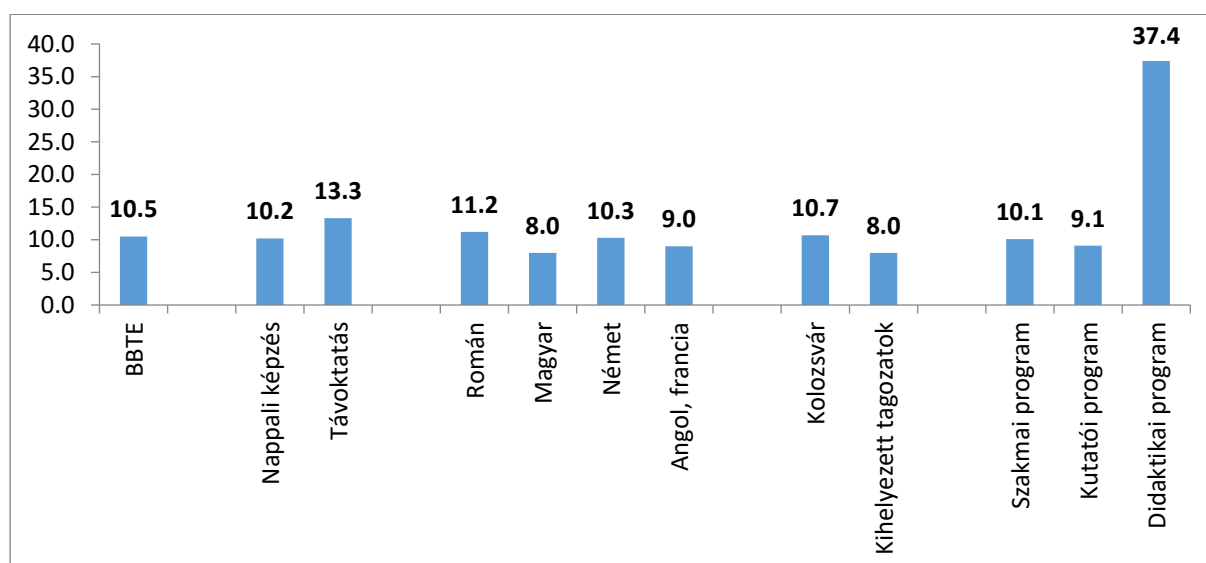
	Q1 (%)	Q2 (%)	Q3 (%)
BBTE	8,3	18,8	27,2
3 éves képzés	9,1	19,1	28,0
4 éves képzés	4,0	14,0	25,0
Nappali képzés	8,3	16,8	25,6
Távoktatás	14,0	23,0	34,1
Román tagozat	11,5	20,9	31,3
Magyar tagozat	3,6	13,6	23,1
Német tagozat	10,0	23,1	27,1
Angol és francia nyelvű képzések	4,1	12,1	22,2

A kari szintű lemorzsolódási arányokra vonatkozó adatok a 3. mellékletben találhatóak.

II. MAGISZTERI KÉPZÉS

Intézményi szinten, a 2024-2026-os kohorszra vonatkozóan a lemorzsolódási adatok a következőképpen alakultak (5. ábra):

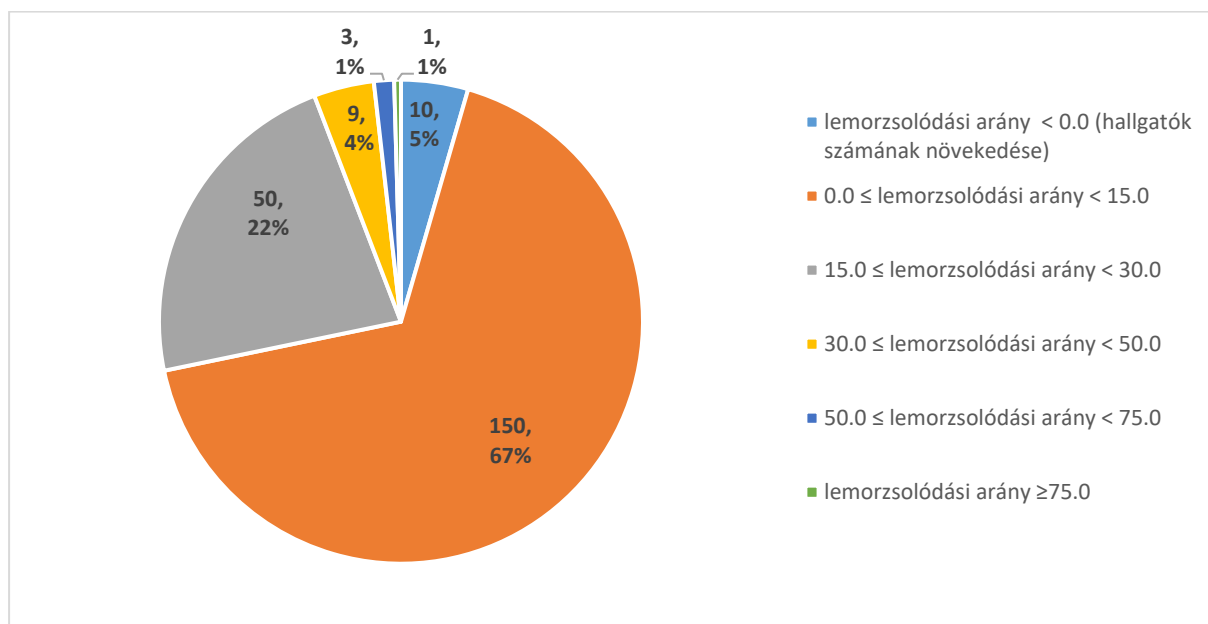
Összefoglaló jelentés az egyetemi lemorzsolódásról a BBTE-n



6. ábra. Lemorzsolódási arány a magiszteri képzéseken, 2024-es kohorsz

- ✓ Az előző kohorszhoz képest enyhe csökkenés figyelhető meg (10,5% - 11,4%).
- ✓ A nappali tagozatos képzések esetében (10,2%) valamivel alacsonyabb a lemorzsolódás, mint a távközlés esetében (13,3%).
- ✓ A tanulmányi nyelvek szerint a legalacsonyabb érték a magyar tagozaton (8,0%) figyelhető meg, a legmagasabb pedig a román nyelvű képzések esetében (11,2%);
- ✓ A kihelyezett tagozatok esetében kisebb a lemorzsolódási arány (8,0%), mint a kolozsvári képzések esetében (10,7%). A kihelyezett tagozatokon az arányok 0,0% (Nagyvárad, Székelyudvarhely, Zilah, Gyulafehérvár) és 15,8% (Sepsiszentgyörgy) között mozognak;
- ✓ A magiszteri képzések típusa szerint a szakmai programok esetében 10,1% a lemorzsolódási arány, a kutatói programok esetében 9,1%, míg a didaktikai programok esetében ez 37,4%.

A legtöbb képzés esetében (150) a lemorzsolódási arány 15% alatt marad, és egy olyan képzés van, ahol a lemorzsolódás 75% vagy annál magasabb (6. ábra).



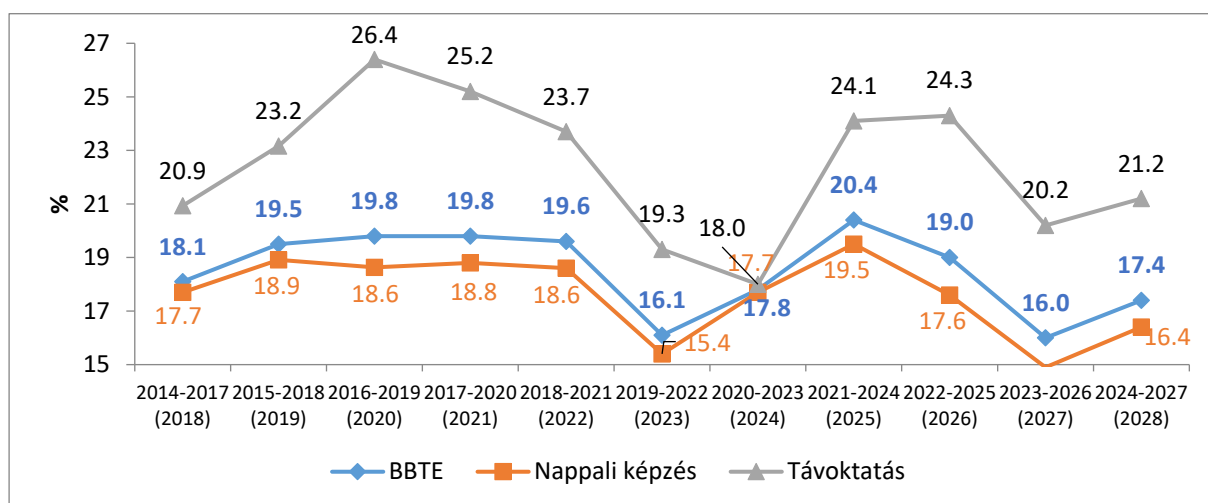
7. ábra. A magiszteri képzések számának eloszlása a lemorzsolódási arány (%) szerint

Kvartilisek értékei: Q1 = 0,0%, Q2 = 10,0% și Q3 = 16,7%

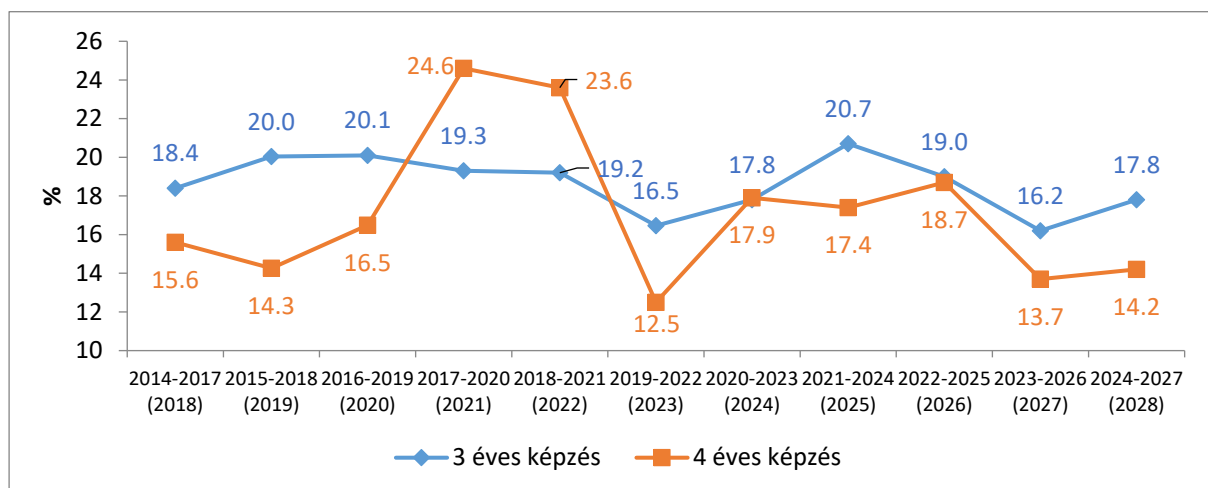
	Q1 (%)	Q2 (%)	Q3 (%)
BBTE	0,0	10,0	16,7
Szakmai program	0,0	10,0	17,4
Kutatói program	0,0	8,3	14,4
Didaktikai program	13,8	25,8	45,1
Nappali képzés	0,0	9,1	16,7
Távoktatás	5,2	12,7	35,7
Román	4,0	10,5	18,8
Magyar	0,0	5,9	16,7
Német	3,2	12,5	16,8
Angol, francia	0,0	7,7	12,9

A kari szintű lemorzsolódási arányokra vonatkozó adatok az 5. mellékletben található

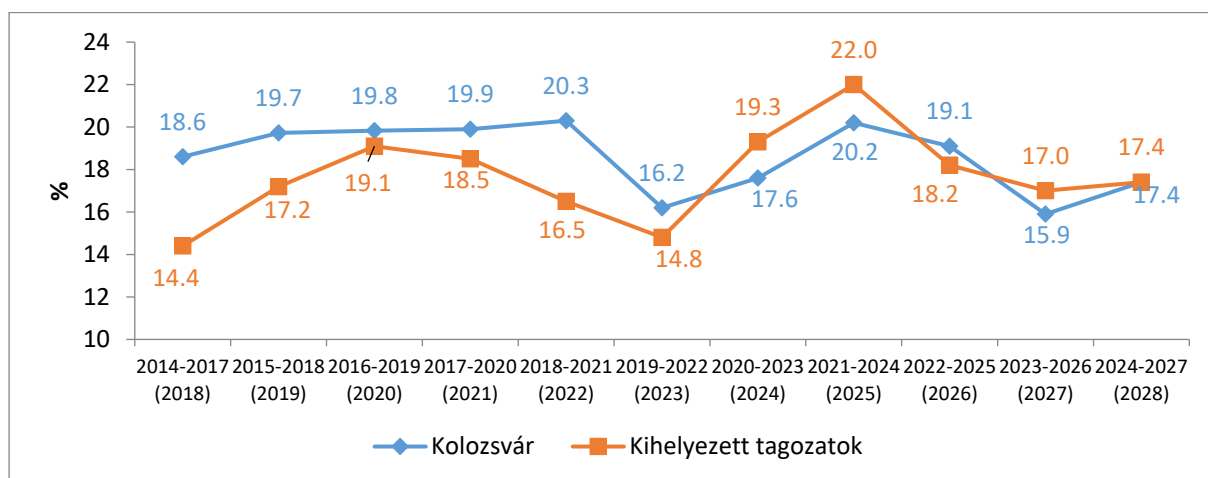
III. A LEMORZSOLÓDÁSI ARÁNY ALAKULÁSA INTÉZMÉNYI SZINTEN



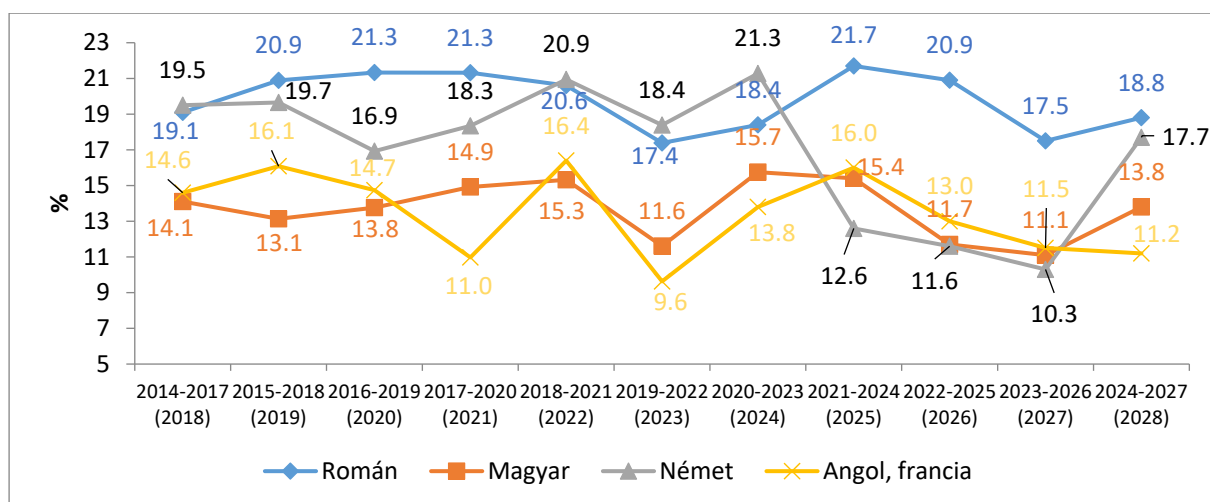
8. ábra. A lemorzsolódási arányok alakulása alapképzésen a tanulmányok első évében, képzési forma szerint



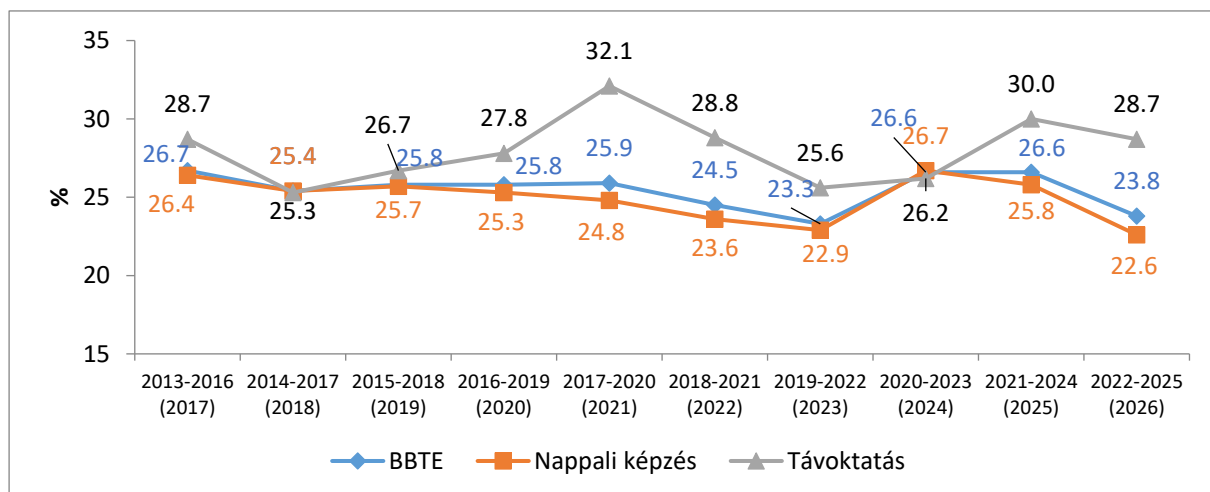
9. ábra. A lemorzsolódási arányok alakulása alapképzésen a tanulmányok első évében, képzés időtartama szerint



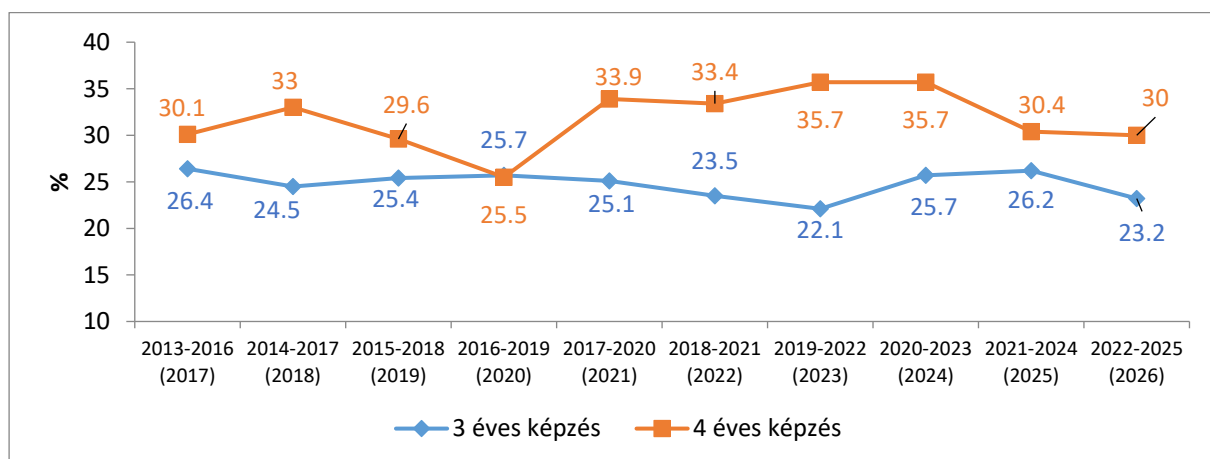
10. ábra. A lemorzsolódási arányok alakulása alapképzésen a tanulmányok első évében, kihelyezett tagozatok szerint



11. ábra. A lemorzsolódási arányok alakulása alapképzésen a tanulmányok első évében, képzés nyelve szerint

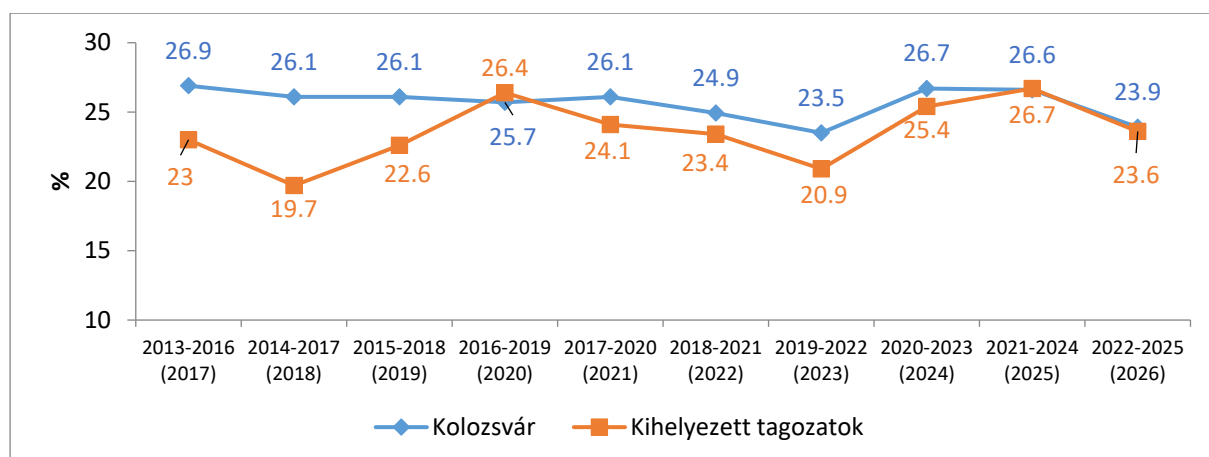


12. ábra. A lemorzsolódási arányok alakulása alapképzésen a teljes képzés során, képzési forma szerint

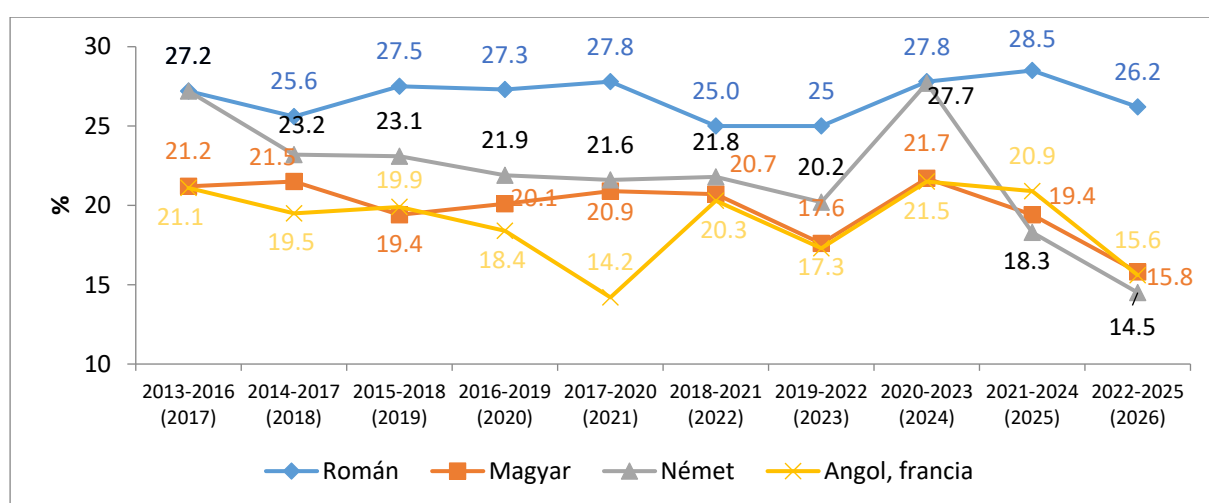


13. ábra. A lemorzsolódási arányok alakulása alapképzésen a teljes képzés során, képzés időtartama szerint

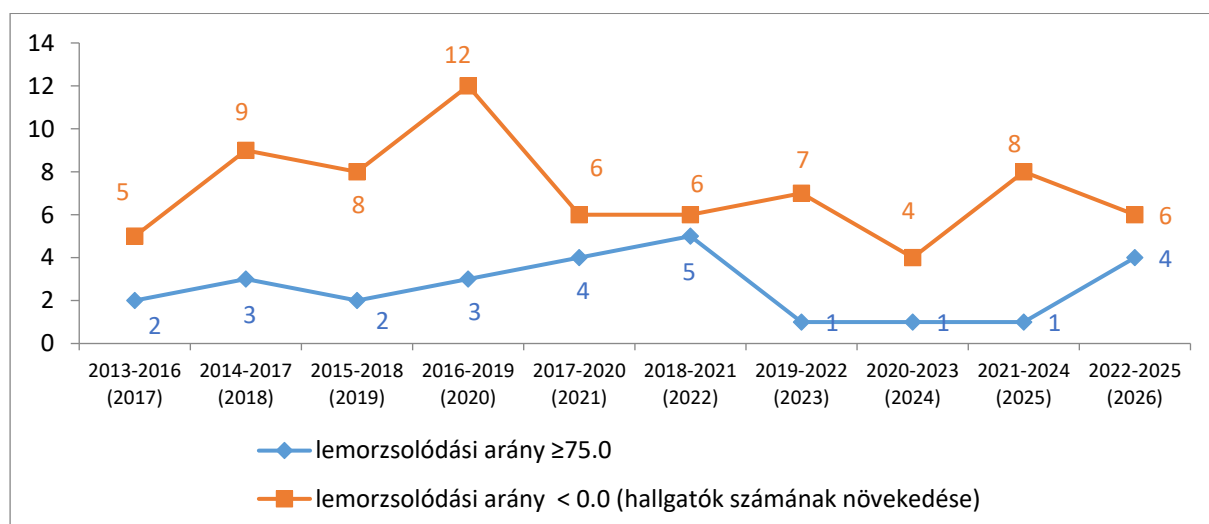
Összefoglaló jelentés az egyetemi lemorzsolódásról a BBTE-n



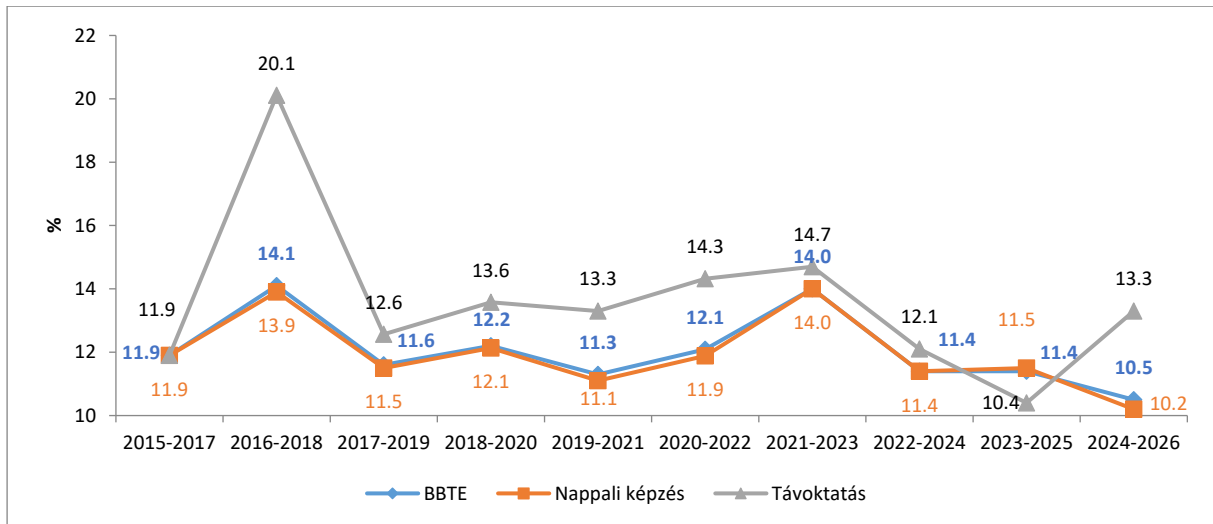
14. ábra. A lemorzsolódási arányok alakulása alapképzésen a teljes képzés során, a kihelyezett tagozatok szerint



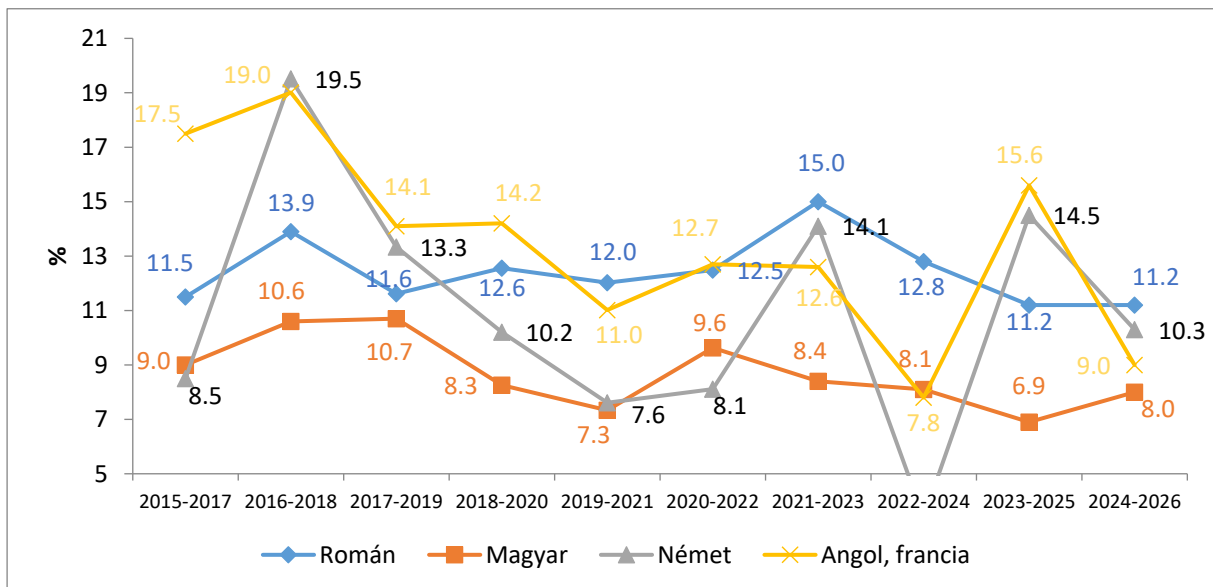
15. ábra. A lemorzsolódási arányok alakulása alapképzésen a teljes képzés során, képzés nyelve szerint



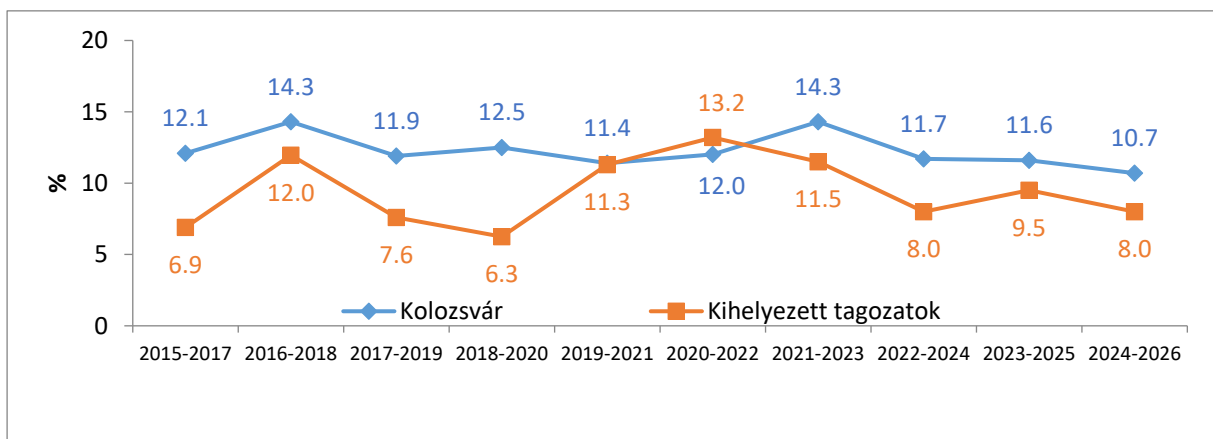
16. ábra. $\geq 75\%$ -os, illetve $< 0,0\%$ -os lemorzsolódási aránnyal rendelkező alapképzéses programok számának alakulása



17. ábra. A lemorzsolódási arányok alakulása magiszteri képzésen, képzési forma szerint

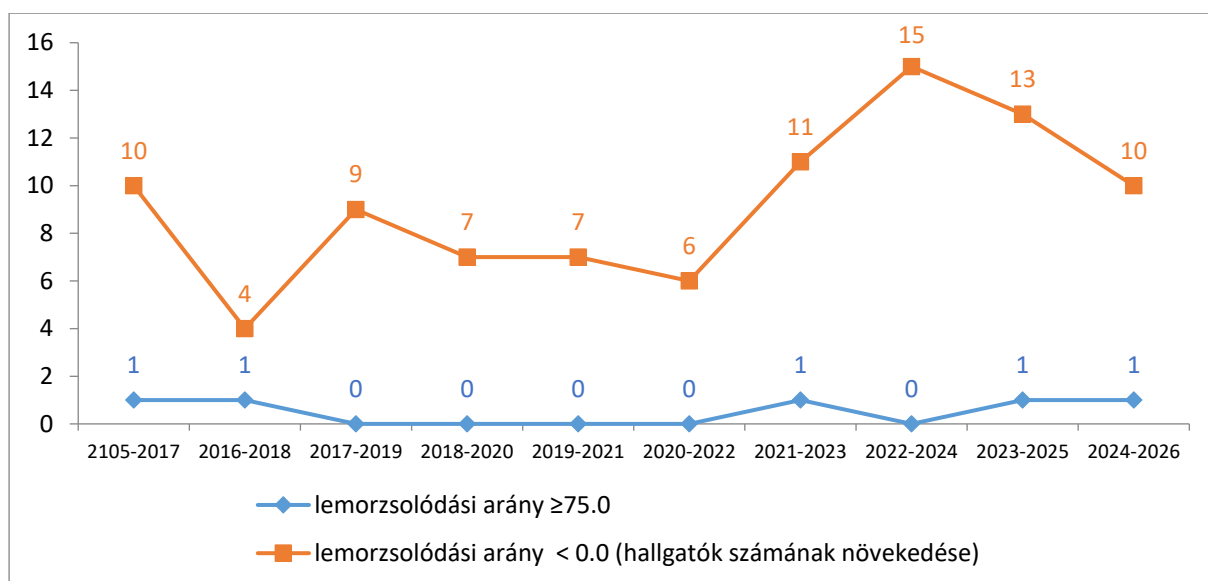


18. ábra. A lemorzsolódási arányok alakulása magiszteri képzésen, képzés nyelve szerint



19. ábra. A lemorzsolódási arányok alakulása magiszteri képzésen, kihelyezett tagozatok szerint

Összefoglaló jelentés az egyetemi lemorzsolódásról a BBTE-n



20. ábra. $\geq 75\%$ -os, illetve $< 0,0\%$ -os lemorzsolódási aránnyal rendelkező magiszteri programok számának alakulása

1. melléklet: Lemorzsolódási arányok (%) intézményi szinten, BBTE alapképzés

	Lemorzsolódás 2022-2025 (2026) kohorsz		Lemorzsolódás I év / II év	
			2024/2025– 2025/2026	
	Hallgatók száma	%	Hallgatók száma	%
ÖSSZESEN BBTE	2759	23,8	2069	17,4
3 éves képzés	2445	23,2	1912	17,8
4 éves képzés	314	30,0	157	14,2
Nappali képzés	2098	22,6	1525	16,4
Távoktatás	661	28,7	544	21,2
Román nyelv	2358	26,2	1697	18,8
Magyar nyelv	241	15,8	231	13,8
Német nyelv	25	14,5	35	17,7
Angol, francia nyelv	135	15,6	106	11,2
Kolozsvár	2429	23,9	1792	17,4
Kihelyezett tagozatok	330	23,6	277	17,4
- Gyulafehérvár	3	21,4	3	17,6
- Beszterce	68	34,9	57	25,7
- Balázsfalva	4	21,1	6	25,0
- Gyergyószentmiklós	5	14,7	4	12,5
- Naszód	16	13,0	16	11,4
- Székelyudvarhely	5	7,5	12	12,0
- Nagyvárada	1	5,0	1	4,0
- Resicabánya	128	33,2	103	21,5
- Szatmárnémeti	4	8,2	11	13,8
- Sepsiszentgyörgy	20	17,4	8	12,3
- Máramarossziget	52	27,1	32	15,9
- Marosvásárhely	18	11,3	20	11,6
- Zilah	6	24,0	4	11,4

Összefoglaló jelentés az egyetemi lemorzsolódásról a BBTE-n

2. melléklet. Lemorzsolódási arányok alapképzésen a teljes képzés ideje alatt, kari szinten, 2022 – 2025 (2026) kohorsz

Kar	Összesen	3 év	4 év	Nappali képzés	Távoktatás	Román	Magyar	Német	Angol/Francia
Matematika és Informatika Kar	14,7	14,7	-	14,7	-	13,1	26,1	10,7	12,4
Fizika Kar	26,9	27,5	25,0	26,9	-	25,0	37,5	-	-
Kémia és Vegyészmérnöki Kar	18,1	16,7	18,7	18,1	-	19,8	9,5	-	-
Biológia és Geológia Kar	20,6	21,6	15,2	20,6	-	19,9	23,1	-	-
Földrajz Kar	27,7	27,7	-	27,5	28,9	30,9	16,0	-	-
Környezettudományi és Környezetmérnöki	35,6	30,8	42,9	35,6	-	42,9	16,7	-	-
Jogtudományi Kar	32,6	-	32,6	24,6	68,0	32,6	-	-	-
Bölcsészettudományi Kar	30,1	30,1	-	30,1	-	34,7	15,4	28,6	19,0
Történelem és Filozófia Kar	26,1	26,1	-	25,3	29,5	26,6	27,5	-	19,5
Szociológia és Szociálismunkás-képző Kar	28,8	28,8	-	29,6	26,4	29,7	22,0	-	-
Pszichológia és Neveléstudományok Kar	17,2	17,2	-	13,7	22,5	18,7	12,4	0,0	14,5
Közgazdaság és Gazdálkodástudományi Kar	24,2	24,2	-	22,6	29,5	25,7	17,2	7,7	25,9
Európai Tanulmányok Kar	30,4	30,4	-	28,2	42,1	35,6	-	22,7	9,8
Üzletkötő Kar	28,9	28,9	-	27,1	33,5	33,0	-	-	9,9
Politika-, Közigazgatás- és Kommunikációtudományi Kar	25,5	25,5	-	26,0	23,9	27,2	10,4	23,1	11,3
Testnevelés és Sport Kar	21,1	21,1	-	20,8	22,7	25,4	5,5	-	-
Orthodox Teológia és Tanárképző Kar	3,1	10,0	0	3,1	-	3,1	-	-	-
Görög-Katolikus Teológia és Tanárképző Kar	30,3	50,0	25,0	30,3	-	30,3	-	-	-
Református Tanárképző és Zeneművészeti	15,0	15,0	-	15,0	-		15,0	-	-
Római Katolikus Teológia Kar	12,1	5,3	21,4	12,1	-		12,1	-	-
Színház és Film Kar	12,2	12,2	-	12,2	-	15,8	6,1	-	-
Mérnöki Kar	57,7	-	57,7	57,7	-	57,7	26,1	-	-

Megjegyzés. A negatív értékek abból adódnak, hogy a második évfolyamra beiratkozott hallgatók száma magasabb, mint az első évfolyamra beiratkozott hallgatók száma (korábbi évfolyamokról való újrafelvétel és/vagy a tanulmányok elismerése).

3. melléklet. Lemorzsolódási arányok (%) alapképzésen első éven, kari szinten, 2024-2026-os kohorsz

Kar	Összesen	3 év	4 év	Nappali képzés	Távoktatás	Román	Magyar	Német	Angol/Francia
Matematika és Informatika Kar	12,8	12,8	12,7	12,8	-	13,2	25,9	10,0	8,0
Fizika Kar	21,4	23,4	17,4	21,4	-	13,0	37,5	-	-
Kémia és Vegyészmérnöki Kar	16,6	20,5	15,1	16,6	-	18,3	10,0	-	-
Biológia és Geológia Kar	17,3	19,5	0,0	17,3	-	18,3	15,0	-	-
Földrajz Kar	22,5	22,5	-	20,8	42,4	23,3	19,5	-	-
Környezettudományi és Környezetmérnöki Kar	21,2	28,2	11,1	21,2	-	20,4	23,5	-	-
Jogtudományi Kar	15,8		15,8	11,8	37,4	15,8		-	-
Bölcsészettudományi Kar	31,8	31,8	-	31,8	-	35,6	27,7	10,0	22,3
Történelem és Filozófia Kar	22,7	22,7	-	20,4	30,5	25,5	12,0	-	8,9
Szociológia és Szociálismunkás-képző Kar	20,5	20,5	-	20,2	21,2	20,6	19,7	-	-
Pszichológia és Neveléstudományok Kar	11,1	11,1	-	9,7	13,1	11,4	9,7	23,1	11,7
Közgazdaság és Gazdálkodástudományi Kar	17,9	17,9	-	16,0	24,3	18,2	16,2	27,1	13,9
Európai Tanulmányok Kar	16,2	16,2	-	15,2	20,8	20,2	-	25,0	-1,3
Üzletkötő Kar	24,0	24,0	-	21,1	29,9	24,5	-	-	20,8
Politika-, Közigazgatás- és Kommunikációtudományi Kar	20,4	20,4	-	19,1	22,9	22,1	4,6	23,5	10,4
Testnevelés és Sport Kar	11,4	11,4	-	11,5	10,7	14,5	-0,8	-	-
Ortodox Teológia és Tanárképző Kar	-4,2	3,7	-7,2	-4,2	-	-4,2	-	-	-
Görög-Katolikus Teológia és Tanárképző Kar	17,2	28,6	15,8	17,2	-	17,2	-	-	-
Református Tanárképző és Zeneművészeti Kar	6,7	6,7	-	6,7	-	-	6,7	-	-
Római Katolikus Teológia Kar	15,2	12,5	17,6	15,2	-	-	15,2	-	-
Színház és Film Kar	7,1	9,2	2,9	7,1	-	6,7	7,7	-	-
Mérnöki Kar	32,2		32,2	32,2	-	32,2	-	-	-

Megjegyzés. A negatív értékek abból adódnak, hogy a második évfolyamra beiratkozott hallgatók száma magasabb, mint az első évfolyamra beiratkozott hallgatók száma (korábbi évfolyamokról való újrafelvétel és/vagy a tanulmányok elismerése).

4. Melléklet. Lemorzsolódási arányok (%) intézményi szinten, BBTE magiszteri képzés, 2024-2026-os kohorsz

	Hallgatók száma	%
Összesen	509	10,5
Nappali képzés	459	10,2
Távoktatás	50	13,3
Román	389	11,2
Magyar	42	8,0
Német	7	10,3
Angol, francia	71	9,0
Szakmai program	383	10,1
Kutatói program	89	9,1
Didaktikai program	37	37,4
Kolozsvár	479	10,7
Kihelyezett tagozatok	30	8,0
- Gyulafehérvár	0	0,0
- Beszterce	1	3,2
- Balázsfalva	3	12,0
- Gyergyószentmiklós	1	4,5
- Székelyudvarhely	0	0,0
- Nagyvárada	0	0,0
- Resicabánya	21	11,0
- Sepsiszentgyörgy	3	15,8
- Máramarossziget	1	6,3
- Zilah	0	0,0

Megjegyzés. A negatív értékek abból adódnak, hogy a második évfolyamra beiratkozott hallgatók száma magasabb, mint az első évfolyamra beiratkozott hallgatók száma (korábbi évfolyamokról való újrafelvétel és/vagy a tanulmányok elismerése).

A Jogi Karra vonatkozó értékek meghatározásához a beiratkozott hallgatók számát, illetve a diplomásnak nyilvánított diákok számát vették figyelembe, mivel a magiszteri képzés csupán egy éves.

5. Melléklet. Lemorzsolódási arányok (%) magiszteri képzésen, kari szinten, 2024-2026-os kohorsz

Kar	Összesen		Nappali képzés		Távoktatás		Román	Magyar	Német	Angol/francia
	Hallgatók száma	%	Hallgatók száma	%	Hallgatók száma	%	%	%	%	%
Matematika és Informatika Kar	84	16,2	84	16,2	-	-	25,8	22,2	0,0	10,3
Fizika Kar	2	6,9	2	6,9	-	-	13,3	-	-	0,0
Kémia és Vegyészmérnöki Kar	8	9,5	8	9,5	-	-	9,6	9,5	-	9,1
Biológia és Geológia Kar	18	10,7	10	7,1	8	28,6	11,0	5,9	-	12,5
Földrajz Kar	17	8,2	17	8,2	-	-	8,4	7,5	-	-
Környezettudományi és Környezetmérnöki Kar	6	12,8	6	12,8	-	-	15,6	-	-	6,7
Jogtudományi Kar	11	8,7	11	8,7	-	-	11,6	-9,1	-	5,0
Bölcsészettudományi Kar	14	6,4	14	6,4	-	-	7,0	0,0	20,0	7,8
Történelem és Filozófia Kar	26	10,6	23	11,8	3	6,0	11,8	4,2	-	0,0
Szociológia és Szociálismunkás-képző Kar	28	14,4	21	11,3	7	77,8	15,9	7,9	-	-
Pszichológia és Neveléstudományok Kar	54	6,9	49	7,3	5	4,3	7,5	1,1	12,5	-
Közgazdaság és Gazdálkodástudományi Kar	92	9,4	84	9,3	8	10,5	8,6	11,3	13,6	14,5
Európai Tanulmányok Kar	24	15,2	24	15,2	-	-	21,8	-	-	8,8
Üzletkötő Kar	19	17,9	15	16,7	4	25,0	19,7	-	-	14,3
Politika-, Közigazgatás- és Kommunikációtudományi Kar	61	12,4	46	11,2	15	18,5	14,9	14,3	6,3	6,3
Testnevelés és Sport Kar	17	7,5	17	7,5	-	-	7,5	-	-	-
Ortodox Teológia és Tanárképző Kar	10	14,3	10	14,3	-	-	16,9	-	-	0,0
Görög-Katolikus Teológia és Tanárképző Kar	6	9,0	6	9,0	-	-	9,0	-	-	-
Református Tanárképző és Zeneművészeti Kar	3	7,9	3	7,9	-	-	-	7,9	-	-
Római Katolikus Teológia Kar	1	6,3	1	6,3	-	-	-	6,3	-	-
Színház és Film Kar	2	3,2	2	3,2	-	-	11,1	0,0	-	0,0
Mérnöki Kar	6	22,2	6	22,2	-	-	25,0	-	-	14,3

Megjegyzés. A negatív értékek abból adódnak, hogy a második évfolyamra beiratkozott hallgatók száma magasabb, mint az első évfolyamra beiratkozott hallgatók száma (korábbi évfolyamokról való újrafelvétel és/vagy a tanulmányok elismerése).

A Jogi Karra vonatkozó értékek meghatározásához a beiratkozott hallgatók számát, illetve a diplomásnak nyilvánított diákok számát vették figyelembe, mivel a magiszteri képzés csupán egy éves.