Babeș–Bolyai Tudományegyetem

Összefoglaló jelentés a hallgatói létszám és az egyetemi lemorzsolódás alakulásáról a BBTE-n

2025

Centrul Qualitas

TARTALOMJEGYZÉK

Oldal

I. ALAPKÉPZÉS 4

I.1. LEMORZSOLÓDÁSI ARÁNY. TELJES KÉPZÉS SORÁN 2021 – 2024 (2025) - AS KOHORSZ 4

I.2. LEMORZSOLÓDÁSI ARÁNY. ELSŐ ÉVEN 8

II. MAGISZTERI KÉPZÉS 10

III. A LEMORZSOLÓDÁSI ARÁNY ALAKULÁSA INTÉZMÉNYI SZINTEN 12

MELLÉKLETEK

Oldal

1. melléklet: Lemorzsolódási arányok (%) intézményi szinten, BBTE alapképzés 17
2. melléklet: Lemorzsolódási arányok (%) alapképzésen a teljes képzés ideje alatt, kari szinten, 2021 – 2024 (2025) kohorsz 18
3. melléklet: Lemorzsolódási arányok (%) alapképzésen első éven, kari szinten, 2023-2024-es kohorsz 19
4. melléklet: Lemorzsolódási arányok (%) intézményi szinten, BBTE magiszteri képzés, 2023-2025-ös kohorsz 20
5. melléklet: Lemorzsolódási arányok (%) magiszteri képzésen, kari szinten, 2023-2025-ös kohorsz 21

ÁBRÁK

		Oldal
1. ábra:	Az alapképzésből lemorzsolódott hallgatók becsült száma, 2019, 2020, 2021-es kohorszok	5
2. ábra:	Lemorzsolódási arány az alapképzésen a teljes képzés során, 2021-es kohorsz	6
3. ábra:	Az alapképzések számának eloszlása a lemorzsolódási arány szerint, 2021-es kohorsz, teljes képzés során	6
4. ábra:	Lemorzsolódási arány az alapképzésen, első éven, 2021, 2022, 2023-es kohorszok	8
5. ábra	Az alapképzések számának eloszlása a lemorzsolódási arány szerint, első évben, 2023-as kohorsz	9
6. ábra:	Lemorzsolódási arány a magiszteri képzéseken, 2023-as kohorsz	10
7. ábra:	A magiszteri képzések számának eloszlása a lemorzsolódási arány szerint	11
8. ábra:	A lemorzsolódási arányok alakulása alapképzésen a tanulmányok első évében, képzési forma szerint	12
9. ábra:	A lemorzsolódási arányok alakulása alapképzésen a tanulmányok első évében, képzés időtartama szerint	12
10. ábra:	A lemorzsolódási arányok alakulása alapképzésen a tanulmányok első évében, kihelyezett tagozatok szerint	12
11. ábra:	A lemorzsolódási arányok alakulása alapképzésen a tanulmányok első évében, képzés nyelve szerint	13
12. ábra:	A lemorzsolódási arányok alakulása alapképzésen a teljes képzés során, képzési forma szerint	13
13. ábra:	A lemorzsolódási arányok alakulása alapképzésen a teljes képzés során, képzés időtartama szerint	13
14. ábra:	A lemorzsolódási arányok alakulása alapképzésen a teljes képzés során, kihelyezett tagozatok szerint	14
15. ábra:	A lemorzsolódási arányok alakulása alapképzésen a teljes képzés során, képzés nyelve szerint	14
16. ábra:	≥75%-os, illetve <0,0%-os lemorzsolódási aránnyal rendelkező alapképzéses programok számának alakulása	14
17. ábra:	A lemorzsolódási arányok alakulása magiszteri képzésen, képzési forma szerint	15
18. ábra:	A lemorzsolódási arányok alakulása magiszteri képzésen, képzés nyelve szerint	15
19. ábra:	A lemorzsolódási arányok alakulása magiszteri képzésen, kihelyezett tagozatok szerint	15
20. ábra:	≥ 75%-os, illetve < 0,0%-os lemorzsolódási aránnyal rendelkező magiszteri programok számának alakulása	16

A jelentés a Babeș-Bolyai Tudományegyetemen (BBTE) alap- és magiszteri képzésben tanuló hallgatók létszámának változását elemzi, a beiratkozott hallgatók száma alapján.

Az alapképzési vagy mesterképzési programot megszakító hallgatók számát úgy becsültük meg, hogy összehasonlítottuk az adott képzésre egy tanévben beiratkozott hallgatók számát az előző tanév beiratkozóinak számával. Bár a 199/2023-as Felsőoktatási Törvény tartalmaz egy definíciót[1] az egyetemi tanulmányok megszakítására (lemorzsolódásra) vonatkozóan, nem ad egyértelmű értelmezési keretet és egységes módszertant a lemorzsolódás országos szintű méréséhez. Ezért ebben a jelentésben a BBTE keretében alkalmazott konvencionális megközelítést használjuk, amely a tanulmányi programokból való lemorzsolódást a beiratkozott hallgatói létszám változása alapján becsüli meg. Ennek megfelelően a bemutatott adatok az adott alapképzési és mesterképzési programokból való lemorzsolódásra vonatkoznak, nem pedig az egyetemi tanulmányokból való lemorzsolódásra általában.

Az alapképzés esetében a 2021-ben, 2022-ben és 2023-ban tanulmányaikat megkezdő hallgatókat vizsgáljuk, míg a mesterképzés esetében a 2023-ban tanulmányaikat megkezdő hallgatókat (a tanulmányok megkezdésének éveit a kohorsz kifejezéssel fogjuk jelölni).

I. ALAPKÉPZÉS

I.1. LEMORZSOLÓDÁSI ARÁNY. TELJES KÉPZÉS SORÁN. 2021–2024 (2025)-ÖS KOHORSZ

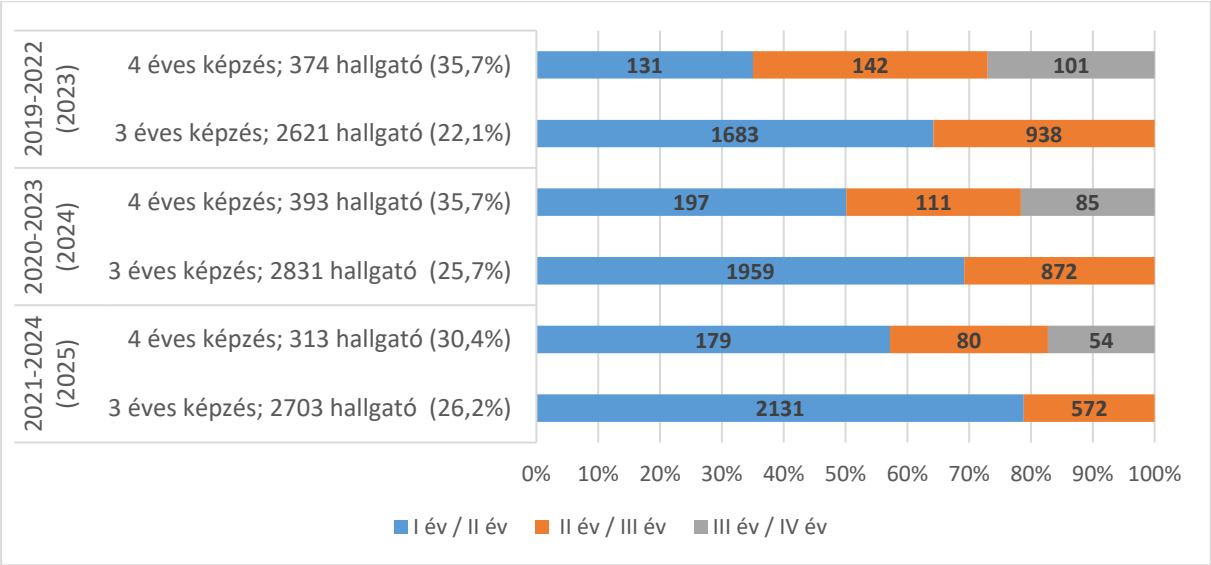
Az előző tanévekre vonatkozó adatok elemzése azt mutatja, hogy a képzés során lemorzsolódott hallgatók 75% az első évben hagyta abba a tanulmányait a 3 éves képzések esetében, míg a 4 éves képzések esetében ez az arány 60%.

Az 1. ábra az alapképzésből lemorzsolódott hallhagtók számát mutatja, kohorsz, tanulmányi év és a képzés időtartama szerint. Az adatok eltérést mutatnak a 2021-es kohorsz és korábbi kohorszok között – különösen a négyéves képzések esetében figyelhetők meg jelentősebb különbségek (1. ábra).

- ✓ Az első évben lemorzsolódott hallgatók aránya magasabb (179; az összes hallgató 57,2%-a), mint a 2020-as kohorsz esetében (197; az összes hallgató több mint 50%-a), és a 2019-es kohorsz esetében (az összes hallgató több mint 35%-a);

[1] Az egyetemi lemorzsolódás egy tanulmányi ciklus szintjén azt jelenti, hogy egy évfolyam hallgatóinak hány százaléka nem szerez diplomát a képzés befejezését követő két éven belül.

- ✓ Jelentősen alacsonyabb értékek figyelhetők meg a másodév és harmadév, valamint a harmadév és negyedév között a lemorzsolódott hallgatók számát tekintve: a második évben 80 hallgató (az összes hallgató 25,6%-a), szemben a korábbi 111 hallgatóval, (az összes hallgató 28%-a) és a harmadik évben 54 hallgató (az összes hallgató 17,3%-a), szemben a 85 hallgatóval (az összes hallgató 22%-a).



1. ábra. Az alapképzésből lemorzsolódott hallgatók becsült száma, 2019, 2020, 2021-es kohorszok

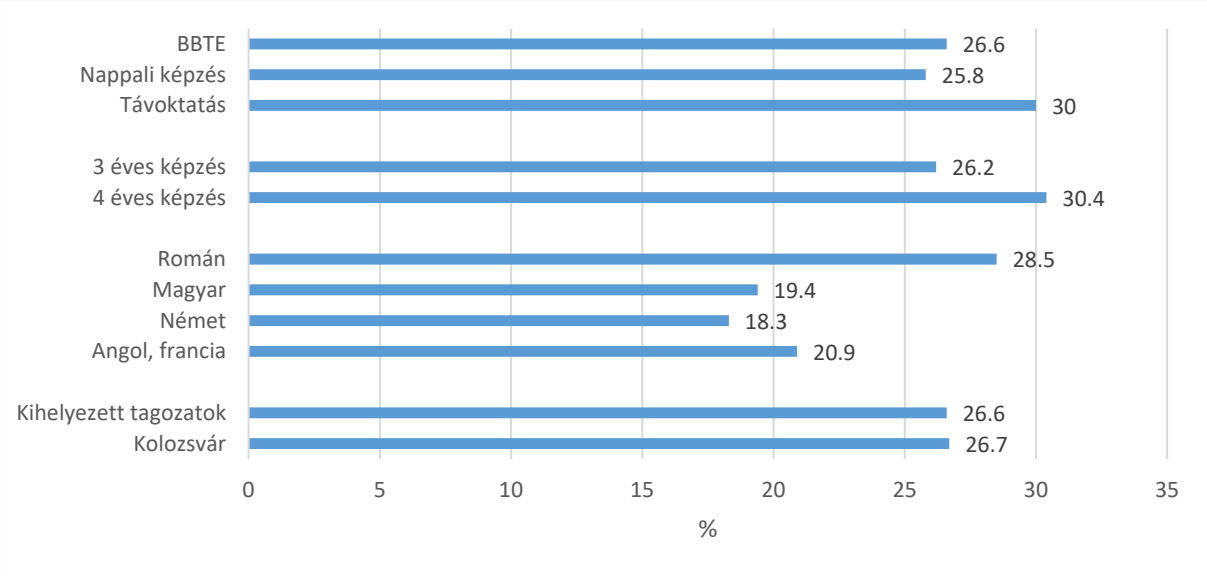
A hároméves alapképzési programokban (a BBTE legtöbb programja esetében) a következő tendenciák figyelhetők meg (lásd 1. ábra):

- ✓ Az első évben lemorzsolódott hallgatók aránya magasabb: 2131 hallgató (az összes hallgató 78%-a), szemben a 2020-as kohorszhoz esetében 1959 hallgatóval (az összes hallgató 69%-a) illetve a 2019-es kohorsz esetében 1683 hallgatóval (az összes hallgató 64%-a).
- ✓ Jelentősen alacsonyabb értékek figyelhetők meg a másodév és a harmadév között a lemorzsolódott hallgatók számát tekintve: másodévben 572 hallgató (az összes hallgató 28%-a), szemben a korábbi 872 hallgatóval (az összes hallgató 31%-a), harmadévben pedig 938 hallgató (az összes hallgató 36%-a).

Összefoglalva, az előző évekhez hasonlóan, a lemorzsolódási arány (2. ábra):

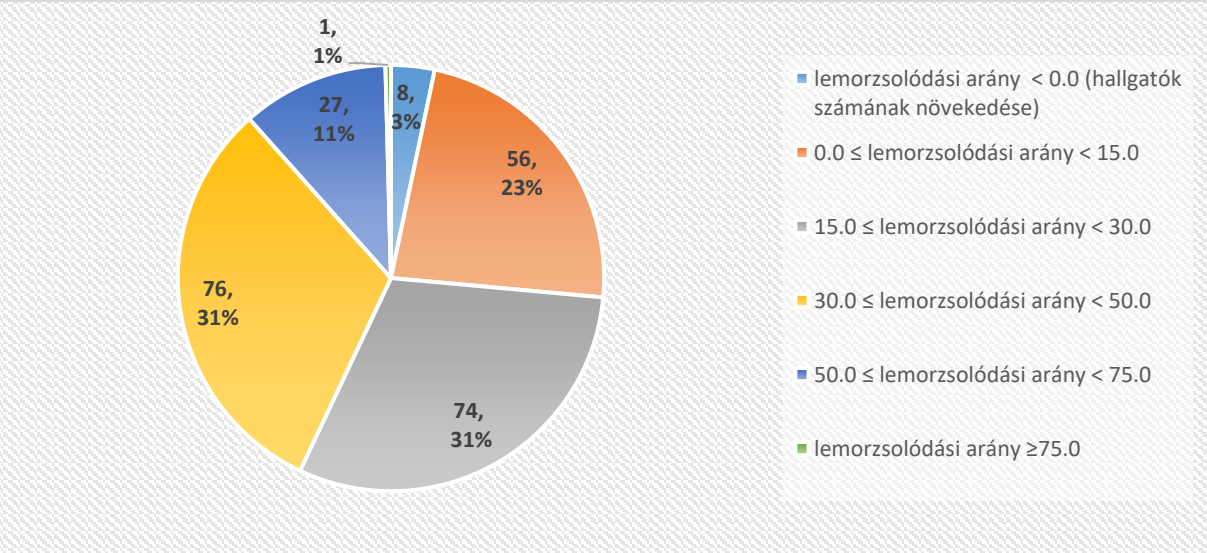
- ✓ Alacsonyabb a 3 éves képzések esetében (26,2%), mint a 4 éves képzésekben (30,4%);
- ✓ Alacsonyabb a német (18,3%), a magyar (19,4%) valamint az angol és francia nyelvű képzéseken (20,9%), mint a román (28,5%) nyelvűek esetében;

- ✓ Különbségek figyelhetők meg a lemorzsolódási arányban attól függően, hogy a képzés Kolozsváron (26,7%) vagy más kihelyezett tagozaton zajlik (26,6%), az arányok 4,0% (Nagyvárad) és 37,8% (Beszterce) között mozognak;
- ✓ Alacsonyabb a lemorzsolódási arány a nappali képzés esetében (25,8%) mint a távoktatási programokon (30,0%).



2. ábra. Lemorzsolódási arány az alapképzésen a teljes képzés során, 2021-es kohorsz

- ✓ Az előző évekhez hasonlóan a legtöbb alapképzési program esetében a lemorzsolódási arány 30% és 50% közé esik: a programok 31,4%-a 30-50% közötti, és 15-30% közötti a programok 30,6%-a, csak egy program esetében haladja meg a lemorzsolódási arány a 75%-ot (3. ábra).



3. ábra. Az alapképzések számának eloszlása a lemorzsolodási arány (%) szerint, a teljes képzés során, 2021-es kohorsz

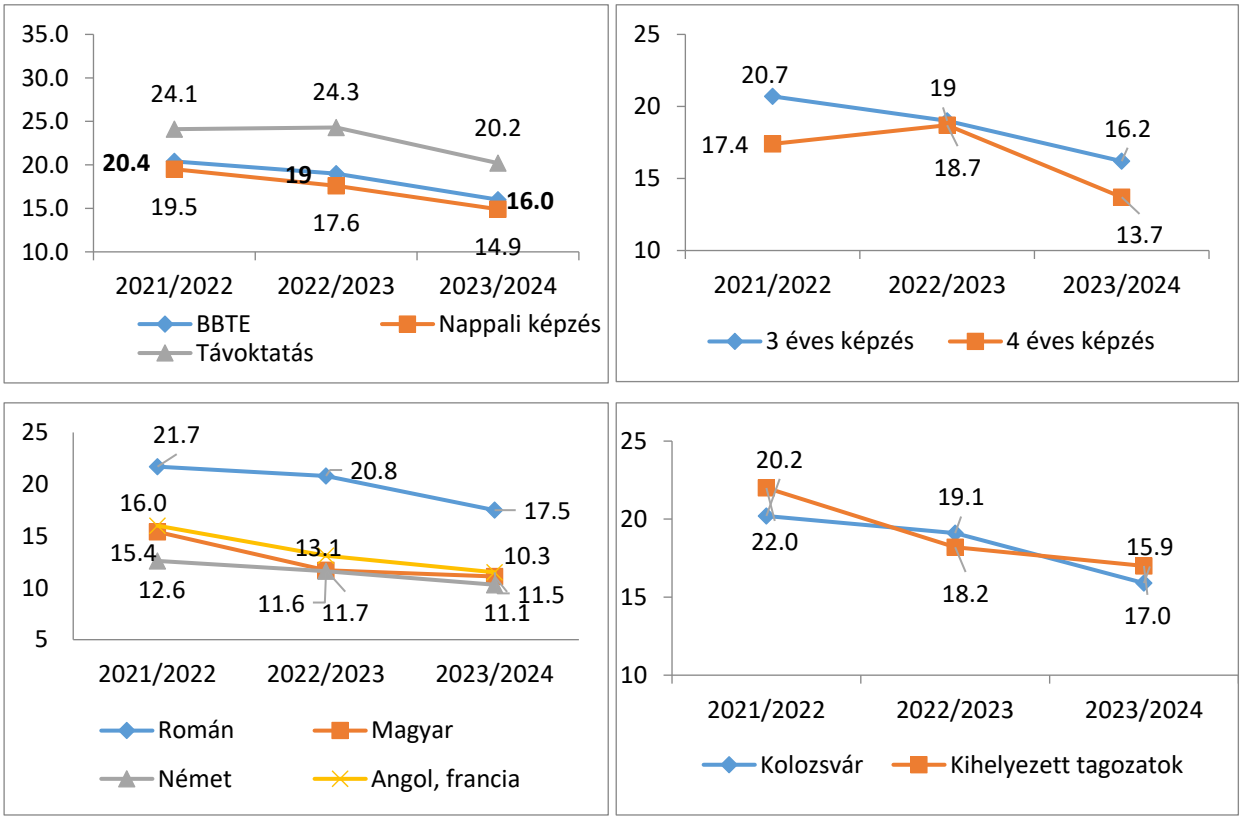
Kvartilisek értékei: Q1 = 14,4; Q2 = 26,4; Q3 = 36,9

	Q1 (%)	**Q2 (%)**	**Q3 (%)**
BBTE	14,4	26,4	36,9
3 éves képzés	14,9	26,9	36,8
4 éves képzés	9,3	25,0	37,8
Nappali képzés	13,9	26,3	36,7
Távoktatás	19,3	28,5	37,1
Román tagozat	17,8	30,2	38,5
Magyar tagozat	8,8	18,4	31,6
Német Tagozat	6,3	23,3	37,5
Angol és francia nyelvű képzések	13,1	25,9	34,2

A kari szintű lemorzsolódási arányokra vonatkozó adatok a 2. mellékletben találhatóak.

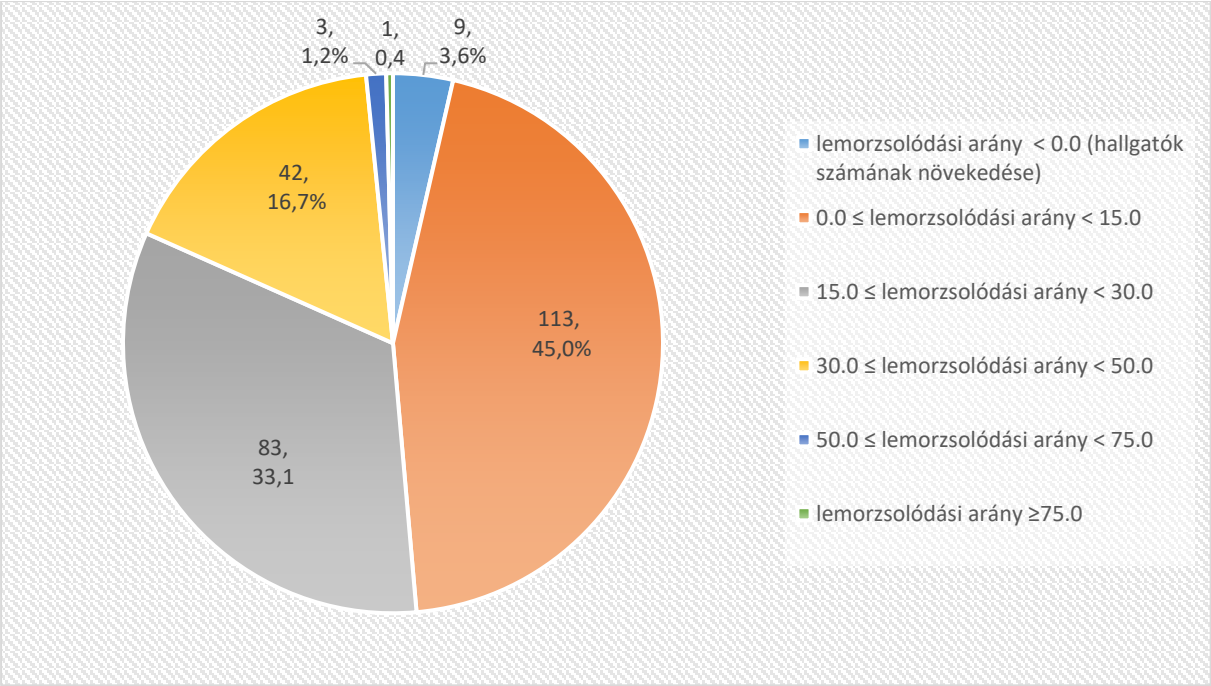
I.2. LEMORZSOLÓDÁSI ARÁNY. ELSŐ ÉVEN

Intézményi szinten az elsőévesek lemorzsolódási aránya enyhe csökkenést mutat: míg a 2021-es kohorsz esetében ez 20,4% volt, addig a 2023-es kohorsz esetében már csak 16%. A legjelentősebb csökkenés a 4 éves képzéseknél tapasztalható, ahol a lemorzsolódási arány 17,4%-ról 13,7%-ra csökkent. A grafikonok szemléltetik ezt a csökkenő tendenciát, bemutatva a lemorzsolódási arány csökkenését mind a képzés típusa, mind a képzési nyelv, mind pedig a kihelyezett tagozatok szerint (4. ábra).



4. ábra. Lemorzsolódási arány az alapképzésen, I. éven, 2021, 2022, 2023-es kohorszok

A legtöbb képzés esetében az első tanulmányi évben a lemorzsolódási arány 0% és 15% között mozog (a képzések 45,0%-ában) illetve 15% és 30% között (a képzések 33,1%-ában), és csak egy képzés esetében haladja meg a 75%-ot.



5. ábra Az alapképzések számának eloszlása a lemorzsolódási arány (%) szerint, első évben, 2023-as kohorsz

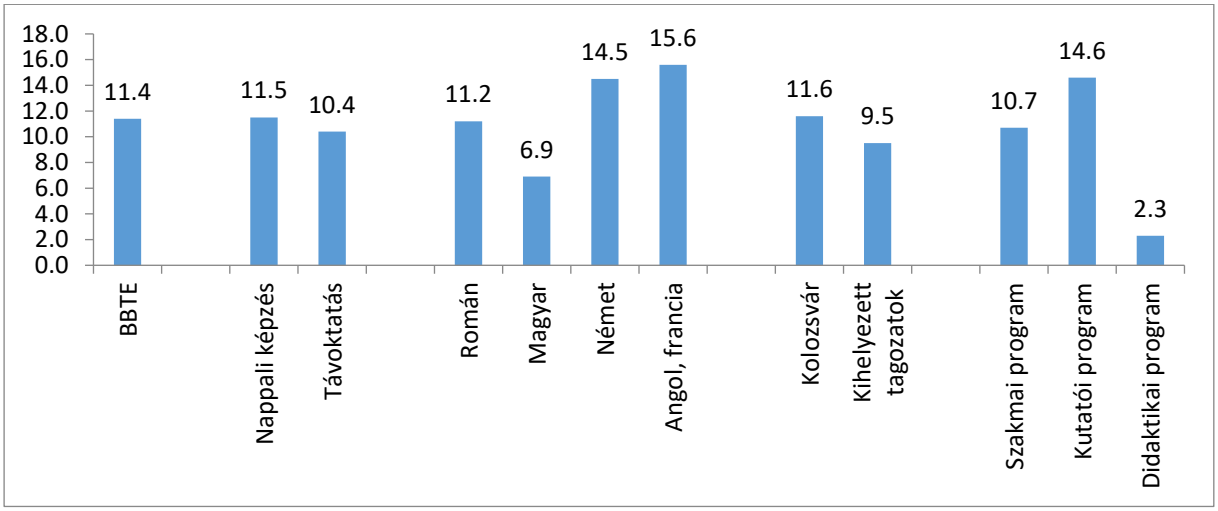
Kvartilisek értékei: Q1 = 6,7%, Q2 = 15,5% Q3 = 25,0%

	Q1 (%)	**Q2 (%)**	**Q3 (%)**
BBTE	6,7	15,5	25,0
3 éves képzés	6,8	15,9	25.0
4 éves képzés	0,0	11,6	33,3
Nappali képzés	6,3	14,5	24,9
Távoktatás	9,4	23,5	31,0
Román tagozat	9,5	18,8	28,0
Magyar tagozat	4,4	11,4	23,8
Német tagozat	4,5	6,2	18,2
Angol és francia nyelvű képzések	6,5	11,2	18,4

A kari szintű lemorzsolódási arányokra vonatkozó adatok a 3. mellékletben találhatóak.

II. MAGISZTERI KÉPZÉS

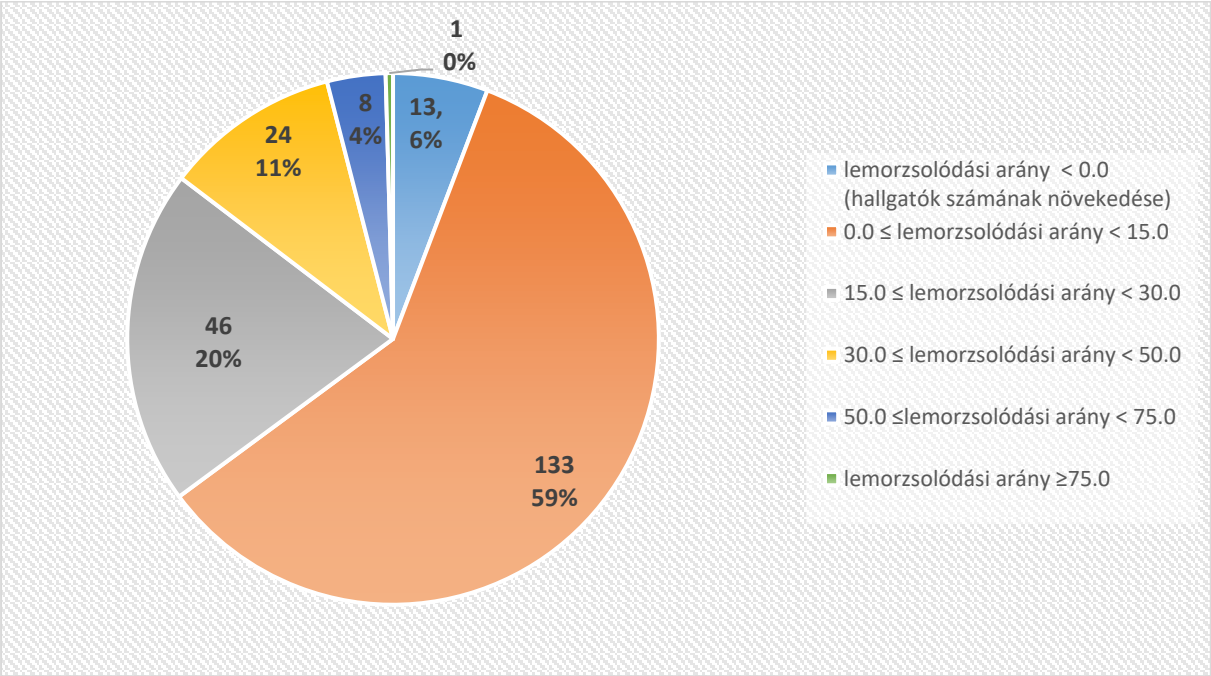
Intézményi szinten, a 2023-2025-ös kohorszra vonatkozóan a lemorzsolódási adatok a következőképpen alakultak (5. ábra):



6. ábra. Lemorzsolódási arány a magiszteri képzéseken, 2023-as kohorsz

- ✓ Az előző kohorszhoz képest nincs jelentős különbség, 11,4%.
- ✓ A nappali tagozatos képzések esetében (11,5%) valamivel magasabb a lemorzsolódás, mint a távoktatás esetében (10,4%).
- ✓ a tanulmányi nyelvek szerint a legalacsonyabb érték a magyar tagozaton (6,9%) figyelhető meg, a legmagasabb pedig az angol/fracia nyelvű képzések esetében (15,6%); összességében a lemorzsolódási arány csökkent az előző évfolyamhoz képest, különösen a román nyelvű képzések esetében.
- ✓ A kihelyezett tagozatok esetében kisebb a lemorzsolódási arány (9,5%), mint a kolozsvári képzések esetében (11,6%). A kihelyezett tagozatokon az arányok 0,0% (Nagyvárad, Székelyudvarhely, Gyulafehérvár) és 21,7% (Máramarossziget) között mozognak;
- ✓ A magiszteri képzések típusa szerint a szakmai programok esetében 10,7% a lemorzsolódási arány, a kutatási képzések esetében pedig 14,6%, ez utóbbi magasabb, mint az előző kohorszban.

A legtöbb képzés esetében (133) a lemorzsolódási arány 15% alatt marad, és egy olyan képzés van, ahol a lemorzsolódás 75% vagy annál magasabb (az Üzletkötő Karon) (6. ábra).



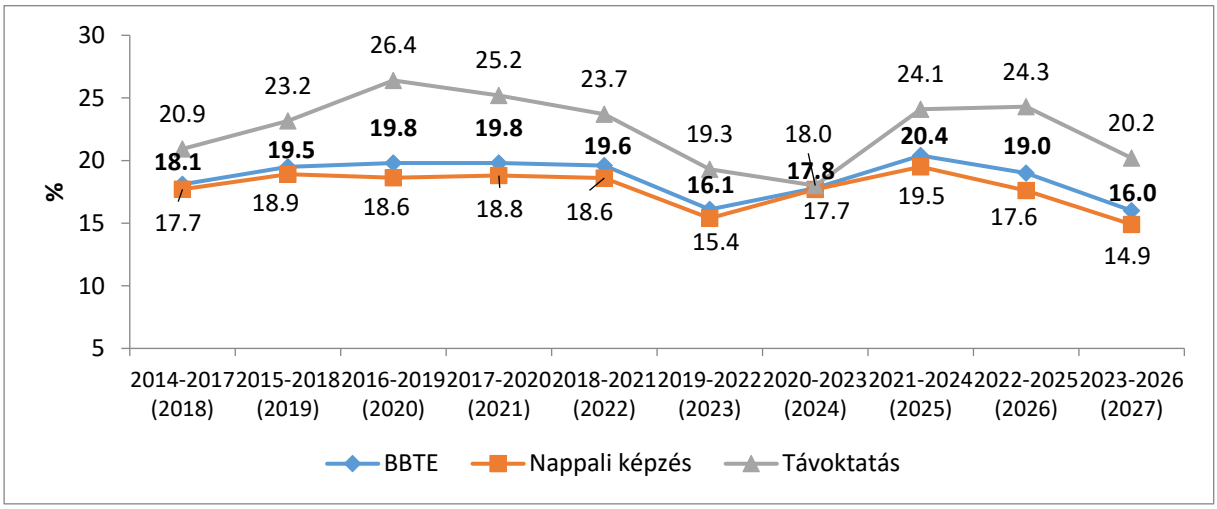
7. ábra. A magiszteri képzések számának eloszlása a lemorzsolódási arány (%) szerint

Kvartilisek értékei: Q1 = 0,0%, Q2 = 10,2% și Q3 = 20,0%

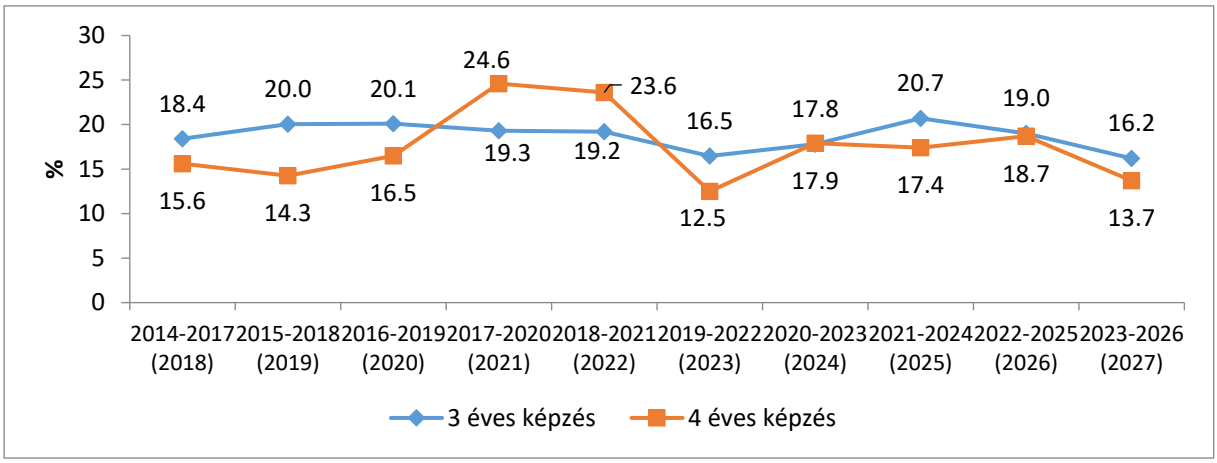
	Q1 (%)	Q2 (%)	Q3 (%)
BBTE	0,0	10,2	20,0
Szakmai program	0,0	9,3	20,0
Kutatói program	0,0	12,5	23,5
Didaktikai program	-1,9	0,0	19,3
Nappali képzés	0,0	10,2	21,1
Távoktatás	3,9	11,2	17,5
Román	0,0	10,6	20,0
Magyar	0,0	5,5	13,9
Német	5,1	20,0	30,0
Angol, francia	0,0	14,3	27,3

A kari szintű lemorzsolódási arányokra vonatkozó adatok az 5. mellékletben találhatók

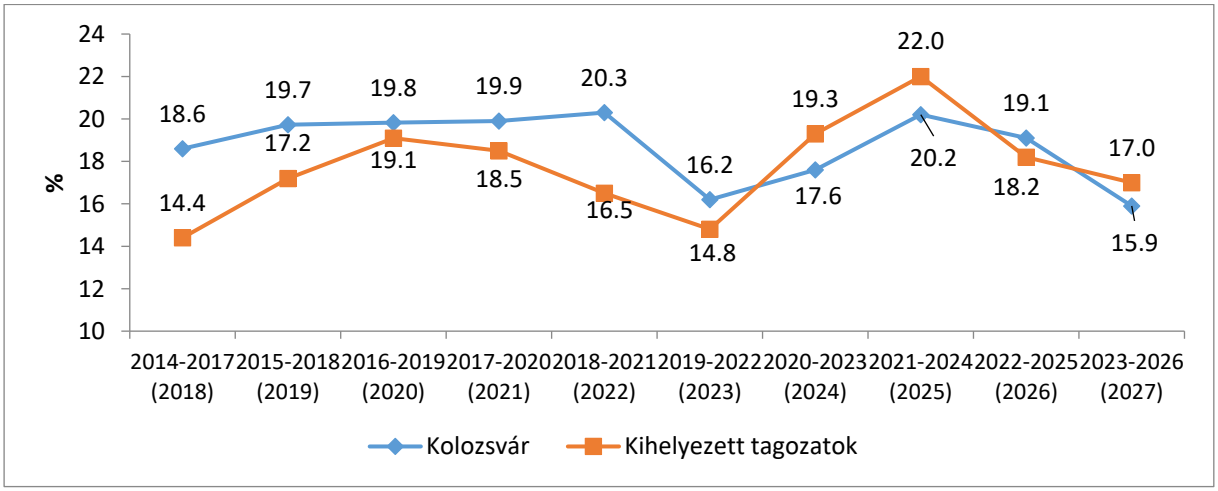
III. A LEMORZSOLÓDÁSI ARÁNY ALAKULÁSA INTÉZMÉNYI SZINTEN



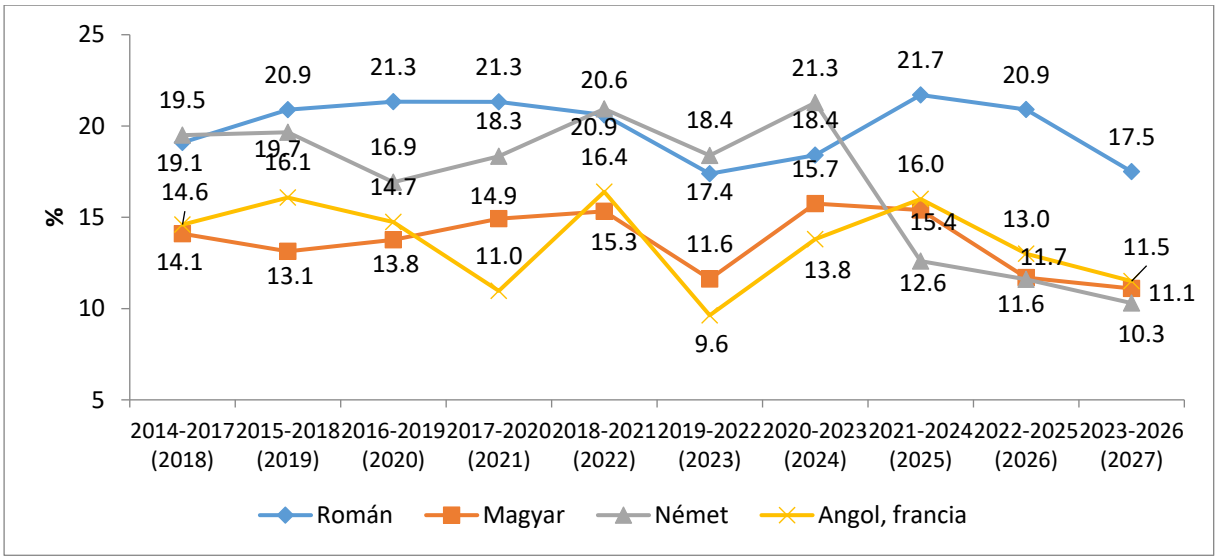
8. ábra. A lemorzsolódási arányok alakulása alapképzésen a tanulmányok első évében, képzési forma szerint



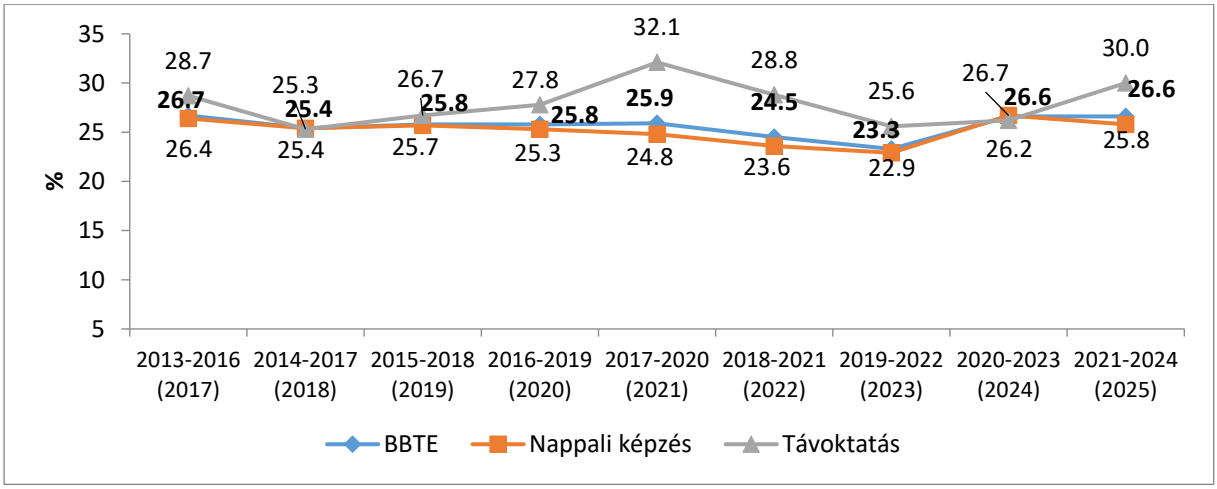
9. ábra. A lemorzsolódási arányok alakulása alapképzésen a tanulmányok első évében, képzés időtartama szerint



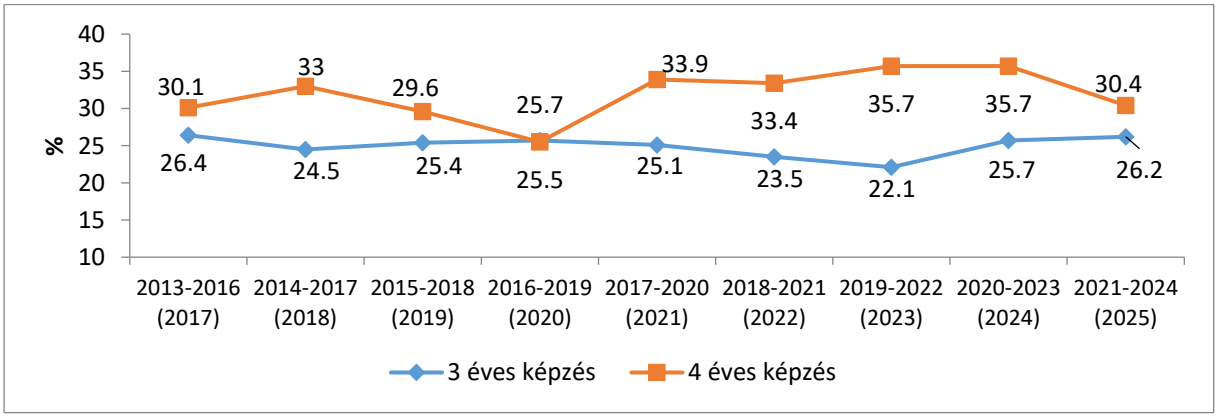
10. ábra. A lemorzsolódási arányok alakulása alapképzésen a tanulmányok első évében, kihelyezett tagozatok szerint



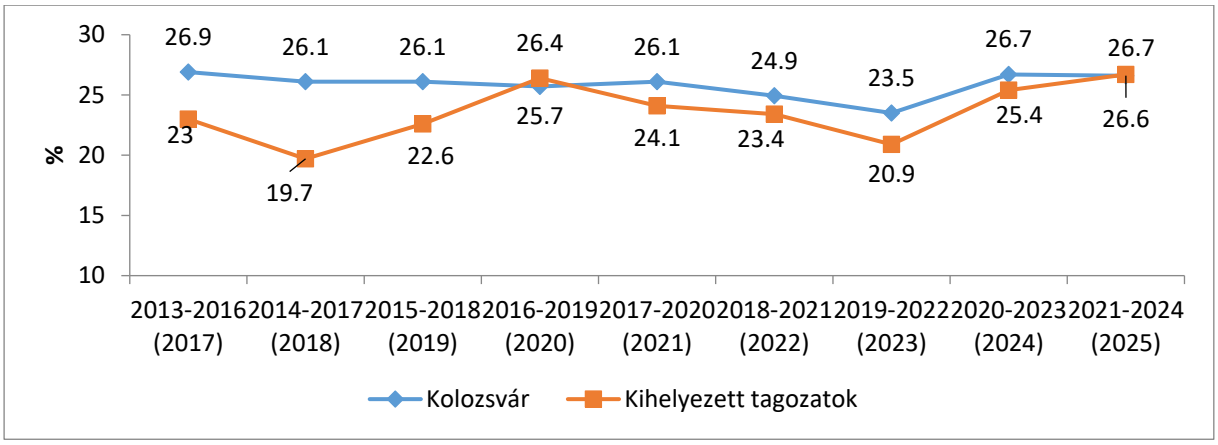
11. ábra. A lemorzsolódási arányok alakulása alapképzésen a tanulmányok első évében, képzés nyelve szerint



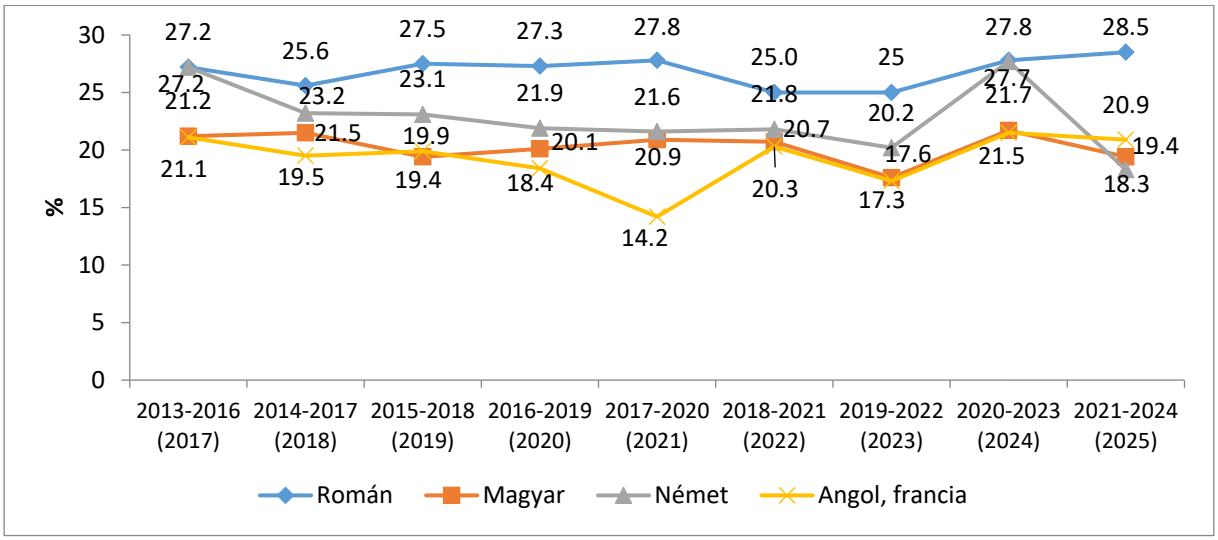
12. ábra. A lemorzsolódási arányok alakulása alapképzésen a teljes képzés során, képzési forma szerint



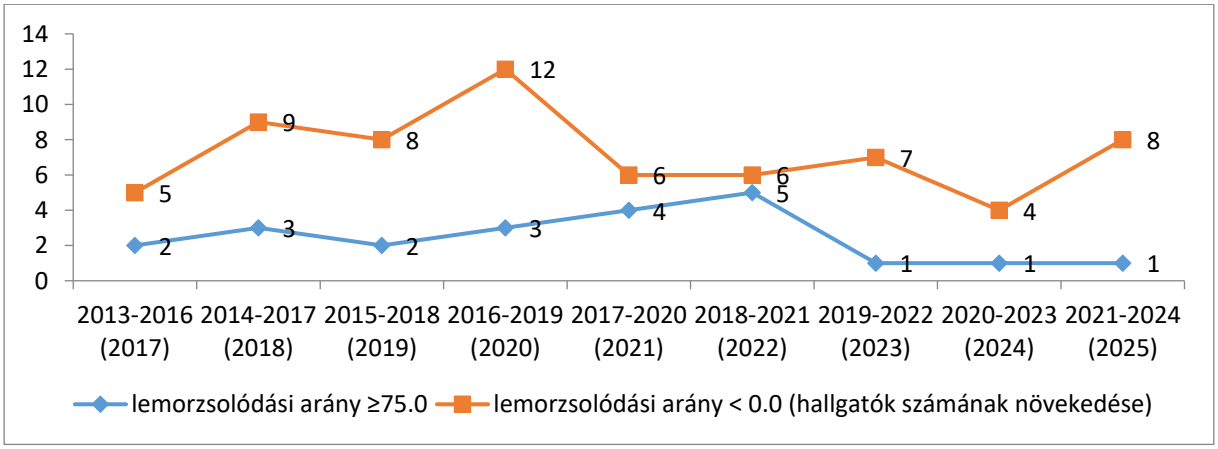
13. ábra. A lemorzsolódási arányok alakulása alapképzésen a teljes képzés során, képzés időtartama szerint



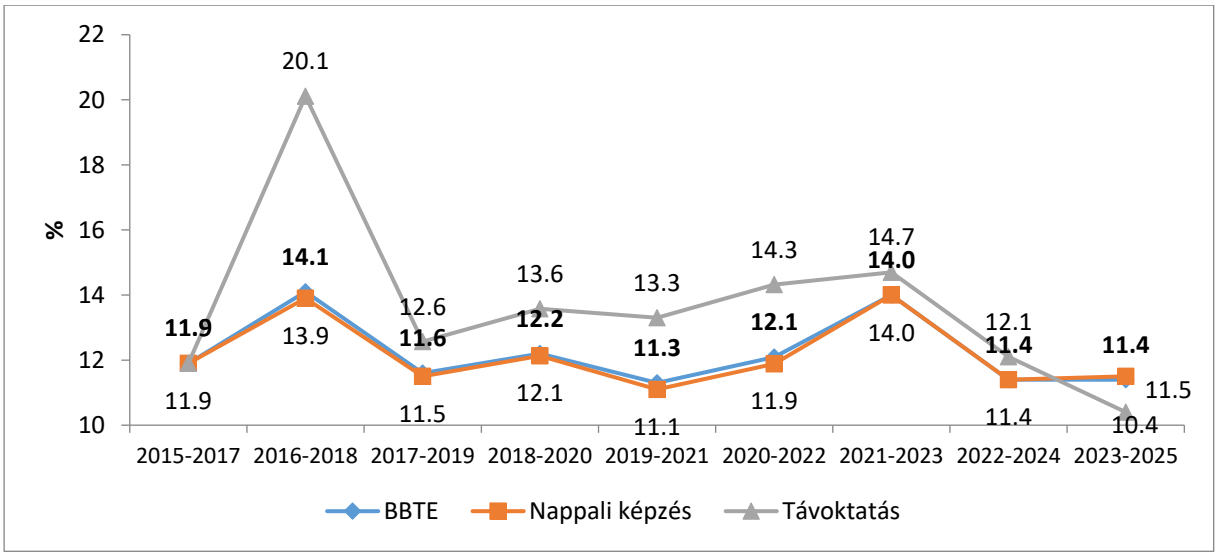
14. ábra. A lemorzsolódási arányok alakulása alapképzésen a teljes képzés során, a kihelyezett tagozatok szerint



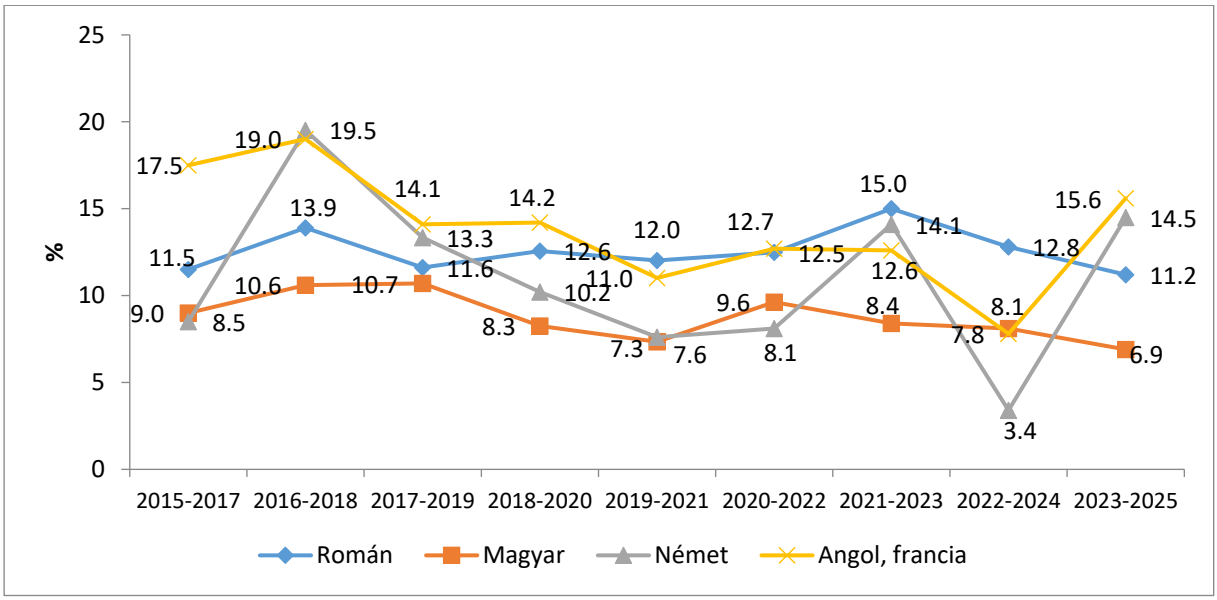
15. ábra. A lemorzsolódási arányok alakulása alapképzésen a teljes képzés során, képzés nyelve szerint



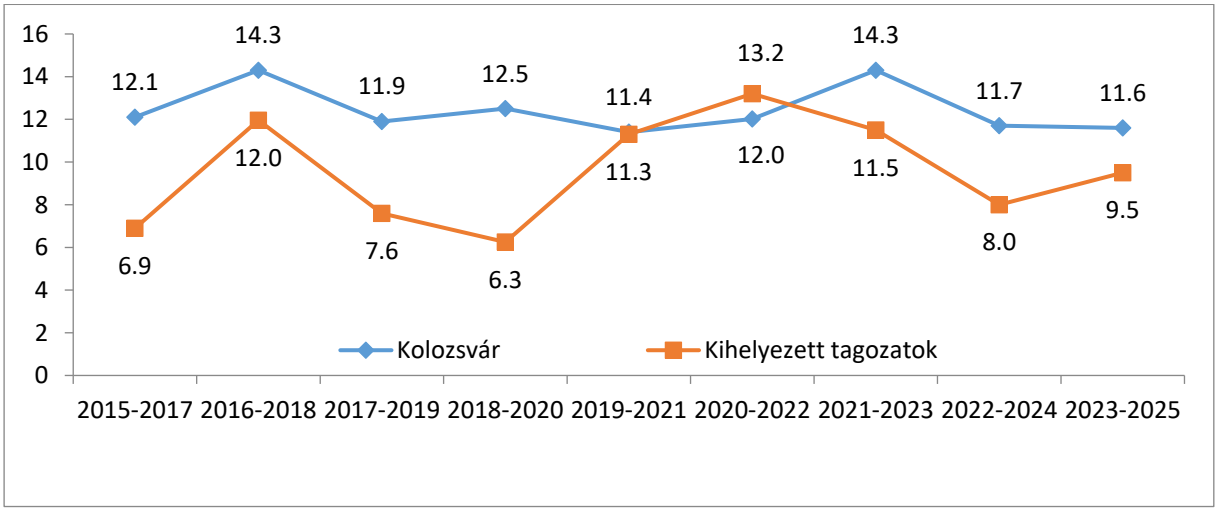
16. ábra. ≥ 75%-os, illetve < 0,0%-os lemorzsolódási aránnyal rendelkező alapképzéses programok számának alakulása



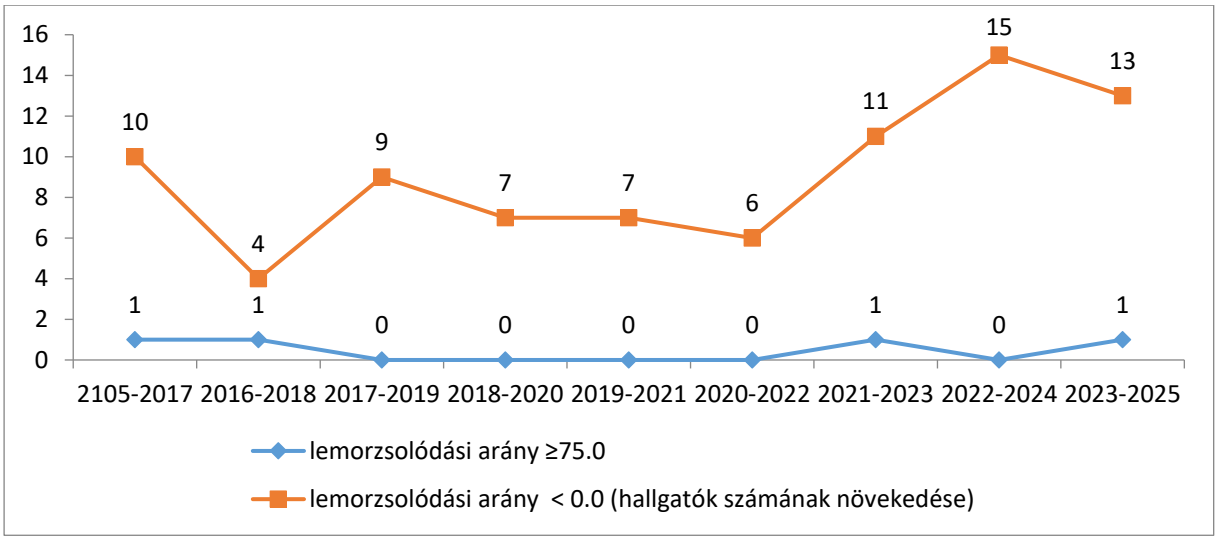
17. ábra. A lemorzsolódási arányok alakulása magiszteri képzésen, képzési forma szerint



18. ábra. A lemorzsolódási arányok alakulása magiszteri képzésen, képzés nyelve szerint



19. ábra. A lemorzsolódási arányok alakulása magiszteri képzésen, kihelyezett tagozatok szerint



20. ábra. ≥ 75%-os, illetve < 0,0%-os lemorzsolódási aránnyal rendelkező magiszteri programok számának alakulása

1. melléklet: Lemorzsolódási arányok (%) intézményi szinten, BBTE alapképzés

	Lemorzsolódás 2021-2024 (2025) kohorsz			Lemorzsolódás I év / II év 2023/2024– 2024/2025	
	Hallgatók száma	%		Hallgatók száma	%
ÖSSZESEN BBTE	3016	26,6		1791	16,0
3 éves képzés	2703	26,2		1654	16,2
4 éves képzés	313	30,4		137	13,7
Nappali képzés	2349	25,8		1306	14,9
Távoktatás	667	30,0		485	20,2
Román nyelv	2538	28,5		1503	17,5
Magyar nyelv	279	19,4		164	11,1
Német nyelv	35	18,3		20	10,3
Angol, francia nyelv	164	20,9		104	11,5
Kolozsvár	2659	26,6		1556	15,9
Kihelyezett tagozatok	357	26,7		235	17,0
- Gyulafehérvár	2	10,5		0	-
- Beszterce	79	37,8		56	28,3
- Balázsfalva	1	5,9		0	-
- Gyergyószentmiklós	4	13,3		5	17,9
- Naszód	34	26,2		16	12,7
- Székelyudvarhely	13	19,1		5	5,7
- Nagyvárad	1	4,0		0	0,0
- Resicabánya	113	34,1		90	21,8
- Szatmárnémeti	11	21,6		16	22,2
- Sepsiszentgyörgy	29	30,2		6	8,7
- Máramarossziget	45	25,4		34	19,8
- Marosvásárhely	18	11,1		5	3,4
- Zilah	7	30,4		2	9,5

2. melléklet. Lemorzsolódási arányok alapképzésen a teljes képzés ideje alatt, kari szinten, 2021 – 2024 (2025) kohorsz

Kar	Összesen	3 év	4 év	Nappali képzés	Távoktatás	Román	Magyar	Német	Angol/Francia
Matematika és Informatika Kar	17.7	17.7	-	17.7	-	19.3	32.4	6.3	11.9
Fizika Kar	10.0	6.1	19.0	10.0	-	6.7	30.0	-	-
Kémia és Vegyészmérnöki Kar	18.8	26.5	16.5	18.8	-	20.2	12.0	-	-
Biológia és Geológia Kar	28.3	30.0	19.0	28.3		29.6	23.1	-	-
Földrajz Kar	25.7	25.7	-	27.7	0.0	29.3	11.3	-	-
Környezettudományi és Környezetmérnöki	29.7	30.9	27.8	29.7	-	30.7	25.0	-	-
Jogtudományi Kar	37.8	-	37.8	31.1	70.8	37.8	-	-	-
Bölcsészettudományi Kar	32.5	32.5	-	32.5	-	35.6	22.2	23.3	26.0
Történelem és Filozófia Kar	30.0	30.0	-	29.3	32.2	29.6	29.3	-	40.0
Szociológia és Szociálismunkás-képző Kar	31.0	31.0	-	27.6	41.3	32.5	17.0	-	-
Pszichológia és Neveléstudományok Kar	20.0	20.0	-	15.3	26.2	20.2	18.9	37.5	-
Közgazdaság és Gazdálkodástudományi Kar	25.1	25.1	-	24.6	27.0	26.4	21.5	17.3	19.1
Európai Tanulmányok Kar	30.4	30.4	-	30.3	30.6	31.1	-	44.4	24.7
Üzletkötő Kar	38.9	38.9	-	40.4	34.8	40.7	-	-	29.4
Politika-, Közigazgatás- és Kommunikációtudományi Kar	30.2	30.2	-	31.3	27.2	31.0	19.4	21.1	30.9
Testnevelés és Sport Kar	25.3	25.3	-	25.7	22.7	30.7	3.4	-	-
Ortodox Teológia és Tanárképző Kar	20.2	33.3	12.3	20.2	-	20.2	-	-	-
Görög-Katolikus Teológia és Tanárképző Kar	11.7	41.7	4.2	11.7	-	11.7	-	-	-
Református Tanárképző és Zeneművészeti	33.3	33.3	-	33.3	-	-	33.3	-	-
Római Katolikus Teológia Kar	13.0	14.8	10.5	13.0	-	-	13.0	-	-
Színház és Film Kar	22.3	22.3	-	22.3	-	28.6	11.9	-	-
Mérnöki Kar	40.0	17.7	40.0	40.0	-	40.0	-	-	-

Megjegyzés. A negatív értékek abból adódnak, hogy a második évfolyamra beiratkozott hallgatók száma magasabb, mint az első évfolyamra beiratkozott hallgatók száma (korábbi évfolyamokról való újrafelvétel és/vagy a tanulmányok elismerése).

3. melléklet. Lemorzsolódási arányok (%) alapképzésen első éven, kari szinten, 2023-2024-es kohorsz

Kar	Összesen	3 év	4 év	Nappali képzés	Távoktatás	Román	Magyar	Német	Angol/Francia
Matematika és Informatika Kar	10.0	9.9	11.8	10.0	-	11.1	14.9	6.2	7.8
Fizika Kar	14.3	25.0	-12.5	14.3	-	13.6	16.7	-	-
Kémia és Vegyészmérnöki Kar	11.2	5.7	13.3	11.2	-	12.9	6.3	-	-
Biológia és Geológia Kar	9.7	8.3	17.2	9.7	-	8.9	11.3	-	-
Földrajz Kar	18.0	18.0	-	16.6	32.4	18.9	13.9	-	-
Környezettudományi és Környezetmérnöki Kar	16.9	20.5	11.5	16.9		17.9	11.1	-	-
Jogtudományi Kar	14.3	-	14.3	11.6	31.0	14.3		-	-
Bölcsészettudományi Kar	20.1	20.1	-	20.1		23.7	13.0	4.5	4.4
Történelem és Filozófia Kar	22.4	22.4	-	20.8	29.5	25.1	11.1	-	12.7
Szociológia és Szociálismunkás-képző Kar	17.8	17.8	-	16.2	21.8	18.8	9.6	-	-
Pszichológia és Neveléstudományok Kar	11.1	11.1	-	9.0	13.9	12.1	8.1	18.2	8.5
Közgazdaság és Gazdálkodástudományi Kar	16.9	16.9	-	15.4	21.8	17.9	10.4	15.4	20.1
Európai Tanulmányok Kar	19.9	19.9	-	18.0	32.0	23.2	-	30.0	4.5
Üzletkötő Kar	20.6	20.6	-	17.7	26.7	22.6	-	-	11.4
Politika-, Közigazgatás- és Kommunikációtudományi Kar	18.9	18.9	-	18.8	19.1	19.6	10.0	5.3	21.6
Testnevelés és Sport Kar	16.2	16.2	-	15.1	22.7	17.3	10.8	-	-
Ortodox Teológia és Tanárképző Kar	0.0	6.1	-3.3	0.0	-	0.0	-	-	-
Görög-Katolikus Teológia és Tanárképző Kar	10.4	25.0	5.9	10.4	-	10.4	-	-	-
Református Tanárképző és Zeneművészeti Kar	22.2	22.2	-	22.2	-	-	22.2	-	-
Római Katolikus Teológia Kar	19.2	25.0	0.0	19.2	-	-	19.2	-	-
Színház és Film Kar	10.1	10.1	-	10.1	-	7.7	13.5	-	-
Mérnöki Kar	39.7	-	39.7	39.7	-	39.7	-	-	-

Megjegyzés. A negatív értékek abból adódnak, hogy a második évfolyamra beiratkozott hallgatók száma magasabb, mint az első évfolyamra beiratkozott hallgatók száma (korábbi évfolyamokról való újrafelvétel és/vagy a tanulmányok elismerése).

4. Melléklet. Lemorzsolódási arányok (%) intézményi szinten, BBTE magiszteri képzés, 2023-2025-ös kohorsz

	Hallgatók száma	%
Összesen	**515**	**11,4**
Nappali képzés	481	11,5
Távoktatás	34	10,4
Román	359	11,2
Magyar	37	6,9
Német	10	14,5
Angol, francia	109	15,6
Szakmai program	382	10,7
Kutatói program	132	14,6
Didaktikai program	1	2,3
Kolozsvár	480	11,6
Kihelyezett tagozatok	35	9,5
- Gyulafehérvár	0	0,0
- Beszterce	4	14,8
- Balázsfalva	1	4,0
- Gyergyószentmiklós	1	6,7
- Székelyudvarhely	0	0,0
- Nagyvárad	0	0,0
- Resicabánya	21	12,0
- Sepsiszentgyörgy	2	6,3
- Máramarossziget	5	21,7
- Zilah	1	6,7

Megjegyzés. A negatív értékek abból adódnak, hogy a második évfolyamra beiratkozott hallgatók száma magasabb, mint az első évfolyamra beiratkozott hallgatók száma (korábbi évfolyamokról való újrafelvétel és/vagy a tanulmányok elismerése).
A Jogi Karra vonatkozó értékek meghatározásához a beiratkozott hallgatók számát, illetve a diplomásnak nyilvánított diákok számát vették figyelembe, mivel a magiszteri képzés csupán egy éves.

5. Melléklet. Lemorzsolódási arányok (%) magiszteri képzésen, kari szinten, 2023-2025-ös kohorsz

Kar	Összesen		Nappali képzés		Távoktatás		Román	Magyar	Német	Angol/francia
	Hallgatók száma	%	Hallgatók száma	%	Hallgatók száma	%	%	%	%	%
Matematika és Informatika Kar	63	15.2	63	15.2	-	-	10.4	5.9	5.3	20.4
Fizika Kar	3	9.4	3	9.4	-	-	4.5	-	-	20.0
Kémia és Vegyészmérnöki Kar	12	10.9	12	10.9	-	-	13.0	7.1	-	10.7
Biológia és Geológia Kar	7	4.0	6	3.9	1	4.3	3.2	2.8	-	13.3
Földrajz Kar	28	12.1	28	12.1	-	-	14.8	2.0	-	-
Környezettudományi és Környezetmérnöki Kar	12	20.0	12	20.0	-	-	13.6	-	-	37.5
Jogtudományi Kar	28	26.4	28	26.4	-	-	23.4	36.4		33.3
Bölcsészettudományi Kar	12	7.3	12	7.3	-	-	3.4	6.1	20.0	14.7
Történelem és Filozófia Kar	29	13.0	26	13.7	3	9.1	13.4	9.1	-	-
Szociológia és Szociálismunkás-képző Kar	33	15.6	26	13.1	7	53.8	15.7	15.2	-	-
Pszichológia és Neveléstudományok Kar	47	6.6	45	7.3	2	1.9	6.2	6.4	30.0	-
Közgazdaság és Gazdálkodástudományi Kar	91	10.0	85	10.0	6	9.2	9.8	6.1	5.0	17.3
Európai Tanulmányok Kar	12	8.1	12	8.1	-	-	16.9	-	-	-5.1
Üzletkötő Kar	30	28.0	27	30.3	3	16.7	28.2	-	-	27.8
Politika-, Közigazgatás- és Kommunikációtudományi Kar	69	15.0	57	14.7	12	16.7	17.4	17.4	30.0	8.6
Testnevelés és Sport Kar	6	4.1	6	4.1	-	-	4.1	-	-	-
Ortodox Teológia és Tanárképző Kar	9	13.2	9	13.2	-	-	13.2	-	-	-
Görög-Katolikus Teológia és Tanárképző Kar	3	4.8	3	4.8	-	-	4.8	-	-	-
Református Tanárképző és Zeneművészeti Kar	2	4.9	2	4.9	-	-		4.9	-	-
Római Katolikus Teológia Kar	0	0.0	0	0.0	-	-		0.0	-	-
Színház és Film Kar	9	15.5	9	15.5	-	-	33.3	0.0	-	12.5
Mérnöki Kar	10	32.3	10	32.3	-	-	34.8	-	-	25.0

Megjegyzés. A negatív értékek abból adódnak, hogy a második évfolyamra beiratkozott hallgatók száma magasabb, mint az első évfolyamra beiratkozott hallgatók száma (korábbi évfolyamokról való újrafelvétel és/vagy a tanulmányok elismerése).

A Jogi Karra vonatkozó értékek meghatározásához a beiratkozott hallgatók számát, illetve a diplomásnak nyilvánított diákok számát vették figyelembe, mivel a magiszteri képzés csupán egy éves.