

**Universitatea Babeș-Bolyai**  
**Raport privind**  
**dinamica numărului de studenți și**  
**abandonul studiilor**

**2026**



Centrul  
Qualitas

	<b>Pagina</b>
<b>SINTEZĂ EXECUTIVĂ</b>	5
<b>I. INTRODUCERE</b>	8
<b>II. NIVEL LICENȚĂ</b>	8
I.1. RATA DE ABANDON PE TOT PARCURSUL STUDIILOR COHORTA 2022–2025 (2026)	8
I.2. RATA DE ABANDON ÎN ANUL I DE STUDII	12
<b>III. NIVEL MASTER</b>	14
<b>VI. SINTEZĂ</b>	17
<b>V. SITUAȚIA LA NIVEL NAȚIONAL ȘI INTERNAȚIONAL</b>	20
<b>VI. EVOLUȚIA DATELOR LA NIVEL INSTITUȚIONAL</b>	25

### **LISTA ANEXELOR**

	<b>Pagina</b>
Anexa 1    Tabloul general la UBB, nivel licență	30
Anexa 2    Rata de abandon a programelor de studiu nivel licență, pe tot parcursul anilor universitari, la nivelul facultăților, cohorta 2022-2025 (2026)	31
Anexa 3    Rata de abandon a programelor de studii nivel licență, în anul I de studiu, la nivelul facultăților, cohorta 2024-2026 (2027)	32
Anexa 4    Abandonul programelor de masterat, tabloul general la UBB, cohorta 2024-2026	33
Anexa 5    Abandonul programelor de masterat la nivelul facultăților, cohorta 2024-2026	34

### **LISTA TABELELOR**

	<b>Pagina</b>
Tabel 1    Situația școlară la nivel național a studenților din învățământul universitar nivel licență pe forme de organizare și forme de proprietate, la finalul anului universitar 2023/2024	22

## Raport privind abandonul studiilor în UBB

### LISTA FIGURILOR

		<b>Pagina</b>
Figura 1	Estimarea numărului studenților care au abandonat programe de studii nivel licență, cohortele 2020, 2021, 2022	8
Figura 2	Rata de abandon a programelor de studii nivel licență, pe tot parcursul anilor universitari, cohorta 2022	9
Figura 3	Distribuția programelor de studii nivel licență în funcție de rata de abandon pe parcursul anilor universitari, cohorta 2022	10
Figura 4	Rata de abandon ale programelor de studii nivel licență în anul I în funcție de tipul programului, cohortele 2022, 2023, 2024	12
Figura 5	Distribuția programelor de studii nivel licență în funcție de rata de abandon pe anul I de studii, cohorta 2024	13
Figura 6	Rata de abandon ale programelor de masterat în anul I în funcție de tipul programului, cohorta 2024	14
Figura 7	Distribuția programelor de masterat în funcție de rata de abandon, cohorta 2024	16
Figura 8	Părăsirea timpurie a sistemului formal de educație în rândul populației cu vârsta între 18 și 24 de ani, 2024, conform Eurostat	21
Figura 9	Evoluția ratei părăsirii timpurii a sistemului formal de educație în România comparativ cu media EU în perioada 2015-2024, conform Eurostat 2025	21
Figura 10	Evoluția situației școlare a studenților din învățământul universitar de licență în perioada 2014/2015-2023/2024, la final de an universitar	23
Figura 11	Evoluția ratei abandonului programelor de studii nivel licență, în anul I de studii, în funcție de forma studiilor	25
Figura 12	Evoluția ratei abandonului programelor de studii nivel licență în anul I, în funcție de durata studiilor	25
Figura 13	Evoluția ratei abandonului programelor de studii nivel licență în anul I, în funcție de extensia universitară	25
Figura 14	Evoluția ratei abandonului programelor de studii nivel licență în anul I, în funcție de limba de studiu	26
Figura 15	Evoluția ratei abandonului programelor de studii nivel licență, pe tot parcursul anilor universitari, în funcție de forma studiilor	26

Figura 16	Evoluția ratei abandonului programelor de studii nivel licență, pe tot parcursul anilor universitari, în funcție de durată studiilor	26
Figura 17	Evoluția ratei abandonului programelor de studii nivel licență, pe tot parcursul anilor universitari, în funcție de extensia universitară	27
Figura 18	Evoluția ratei abandonului programelor de studii nivel licență, pe tot parcursul anilor universitari, în funcție de limba de studiu	27
Figura 19	Evoluția numărului de programe de studii nivel licență cu rate de abandon peste 75% pe tot parcursul anilor universitari și, respectiv, a celor cu rate de abandon foarte scăzute	27
Figura 20	Evoluția ratei abandonului programelor de masterat, în funcție de forma studiilor	28
Figura 21	Evoluția ratei abandonului programelor de masterat, în funcție de limba de studiu	28
Figura 22	Evoluția ratei abandonului programelor de masterat, în funcție de extensia universitară	28
Figura 23	Evoluția numărului de programe de masterat cu rata de abandon peste 75% și, respectiv, a celor cu rate de abandon foarte scăzute	29

### Sinteză executivă

În condițiile provocărilor asociate schimbărilor sociale și demografice, monitorizarea și prevenirea abandonului studiilor universitare necesită un efort instituțional sporit. Analiza ratelor de abandon al programelor de studii la **Universitatea Babeș-Bolyai evidențiază o tendință generală de stabilizare și, în mai multe cazuri, de ușoară îmbunătățire a retenției studenților, atât la nivel licență, cât și la nivel master.**

**La nivel master, datele indică o ușoară scădere a ratei de abandon de la 11,4% la 10,5% pentru cohorta 2024–2026, confirmând astfel tendința de stabilizare și consolidare a retenției. Majoritatea programelor (aproximativ 150 din 223) se încadrează în intervale favorabile, sub 15%, iar peste jumătate dintre programe au valori foarte reduse sau chiar zero, ceea ce indică o structură generală de retenție solidă la acest nivel de studii.** Programele cu rate ridicate de abandon sunt cele cu efective scăzute de studenți (sub 10 studenți).

**La nivel licență, chiar dacă se observă o ușoară creștere a abandonului în anul I în cohortele recente (16,0% la 17,4%), analiza pe tot parcursul studiilor indică o ușoară ameliorare a retenției generale, rata de abandon pentru cohorta 2022–2025 fiind de 23,8%, în scădere față de 26,6% în cohorta anterioară. În ultimii ani, a crescut ponderea programelor de studii care au rate de abandon sub 30%.**

Se mențin diferențe importante între tipurile de programe și forme de studiu. Programele cu frecvență prezintă constant rate mai mici de abandon decât cele ID/IFR, iar programele de 4 ani înregistrează rate mai mari de abandon în primii ani de studiu sau prezintă variații mai accentuate de la un an la altul, în timp ce programele de 3 ani au, per total, o rată mai redusă de abandon pe întreg ciclul de studii.

În compararea datelor cu cele la nivel național trebuie avut în vedere faptul că indicatorii utilizați sunt calculați prin metodologii diferite. De exemplu, Ministerul Educației raportează pentru anul universitar 2023/2024 o rată a abandonului de 9,0%, calculată ca diferență între numărul total de studenți înregistrați la începutul și la sfârșitul anului universitar. Această abordare este problematică, pentru că nu ține cont de fluctuațiile dintre cohortele de studenți, în condițiile unor transformări demografice notabile. În schimb, Centrul Qualitas al UBB calculează rata abandonului pe cohorte de studenți, ceea ce conferă mai multă validitate indicatorului, dar nu permite comparații directe cu datele Ministerului.

De menționat că cele două metodologii diferă față de cea prevăzută în Legea Învățământului Superior (nr. 199/2023): „Abandonul universitar la nivelul unui ciclu de studiu

reprezintă ponderea studenților din cadrul unei generații care nu au reușit să absolve studiile în termen de 2 ani de la finalizarea duratei teoretice a programului de studiu”.

Alte analize realizate la nivel național evidențiază valori semnificativ mai ridicate. Potrivit unui studiu realizat de UEFISCDI (Herțeliu et al., 2022)<sup>1</sup>, aproape jumătate dintre studenții înscriși la programe de licență în anul 2015 nu au finalizat studiile cu obținerea unei diplome până în anul 2021, rata abandonului fiind estimată la 47,96%. Totodată, 43,8% dintre studenții care au abandonat au părăsit studiile încă din primul an.

Conform datelor OECD privind ratele de finalizare calculate pe domenii de studiu pentru studenții nou-intrași în programele de licență, până la trei ani după durata teoretică a studiilor (an de referință: 2023), rata de finalizare este de 62% în arte, științe umaniste, științe sociale, jurnalism și informare, de 73% în sănătate și asistență socială și de 66% în domeniile STEM.

În acest context, rezultatele UBB indică o situație relativ favorabilă. Ratele de abandon instituționale se situează la aproximativ 23–24% pentru programele de licență și la 10–11% pentru programele de master, valori care sugerează un nivel de retenție comparativ bun în raport cu provocările structurale semnalate la nivelul sistemului de învățământ superior din România. Conform statisticilor Eurostat, rata de părăsire timpurie a educației în România (17,2%) rămâne semnificativ peste media Uniunii Europene (10,3%), ceea ce indică existența unor dificultăți persistente la nivelul sistemului educațional.

În concluzie, analiza evidențiază că ratele de abandon ale programelor de studii se mențin relativ stabile în cadrul UBB în ultimii zece ani, fără fluctuații majore. Se observă o tendință de consolidare a retenției la nivelul programelor de master și o stabilizare a valorilor în cazul programelor de licență. Totodată, abandonul rămâne concentrat în primul an de studii, aspect confirmat atât de datele instituționale, cât și de studiile realizate la nivel național.

### **Recomandări:**

- Consolidarea programului UBB de monitorizare a populației de studenți la risc de abandon;
- Dezvoltarea și promovarea serviciilor de sprijin pentru studenții la risc de abandon;
- Monitorizarea și analiza situației studenților aflați în prelungire a școlarizării sau reînmatriculați;
- Revizuirea și îmbunătățirea procedurilor UBB de măsurare a ratelor de abandon prin analiza rezultatelor la nivel de student, nu doar la nivel de cohortă. În acest fel, ar putea fi evidențiate cazurile în care abandonul unui program de studii nu înseamnă abandonul studiilor la UBB, ci (re)orientarea către alte programe de studii.

---

<sup>1</sup> Herțeliu, C., Alexe-Cotet, D., Hâj, C. M., Pârvan, A. T. (2022). Defining and Measuring Dropout Phenomenon in Romanian Public Universities. In A. Curaj, J. Salmi, & C. M. Hâj (Eds.), *Higher Education in Romania: Overcoming Challenges and Embracing Opportunities* (pp. 93-121). Springer

## Raport privind abandonul studiilor în UBB

### I. INTRODUCERE

Prezentul raport analizează dinamica numărului de studenți la Universitatea Babeș-Bolyai (UBB) pe parcursul anilor de studiu, cu scopul de a prezenta date statistice relevante pentru problema abandonului studiilor universitare, nivel licență și master.

Numărului studenților care au renunțat la un program de studii de nivel licență sau master a fost estimat pe baza diferenței dintre numărul studenților înmatriculați la un anumit program într-un an universitar și numărul lor din anul precedent. Deoarece Legea Învățământului Superior (LÎS) 199/2023 definește abandonul studiilor universitare<sup>2</sup>, dar nu oferă o operaționalizare clară, nici norme metodologice necesare pentru măsurarea coerentă a abandonului la nivel național, în acest raport am continuat abordarea convențională din cadrul UBB de a estima abandonul programelor de studii pe baza dinamicii numărului de studenți înscriși la acel program. Prin urmare, cifrele prezentate în acest raport se referă la abandonul unor programe de studii nivel licență și master, nu la abandonul studiilor universitare în general. La nivel licență, au fost luați în considerare studenții care au început studiile în anii 2022, 2023 și 2024 (anii de înscriere la studii vor fi utilizați în continuare pentru denumirea cohortelor), iar la nivel master, cei care au început studiile în 2024. La nivel licență, rata abandonului a fost calculată distinct pentru primul an de studiu și pe parcursul anilor de studiu (comparația dintre numărul studenților înscriși inițial în anul I și cei înscriși în ultimul an de studiu, pentru cohorta respectivă). La nivel master, rata abandonului a fost calculată ca diferența dintre cei înscriși inițial în anul I și cei înscriși în ultimul an de studiu, pentru cohorta respectivă. Studenții aflați în prelungire de studii nu sunt luați în considerare la calcularea abandonului; ținând cont că o parte dintre ei își vor finaliza studiile în termenul de 2 ani precizați în LÎS 199/2023, este rezonabil să considerăm posibilitatea ca ratele de abandon să fie mai scăzute decât estimările prezentului raport. Cu alte cuvinte, prezentul raport pornește de la prezumția celui mai negativ scenariu de estimare a abandonului.

---

<sup>2</sup> Conform Legii Învățământului Superior numărul 199/2023 definiția abandonul studiilor este următoarea: „Abandonul universitar la nivelul unui ciclu de studiu reprezintă ponderea studenților din cadrul unei generații care nu au reușit să absolute studiile în termen de 2 ani de la finalizarea duratei teoretice a programului de studiu”.

## II. NIVEL LICENȚĂ

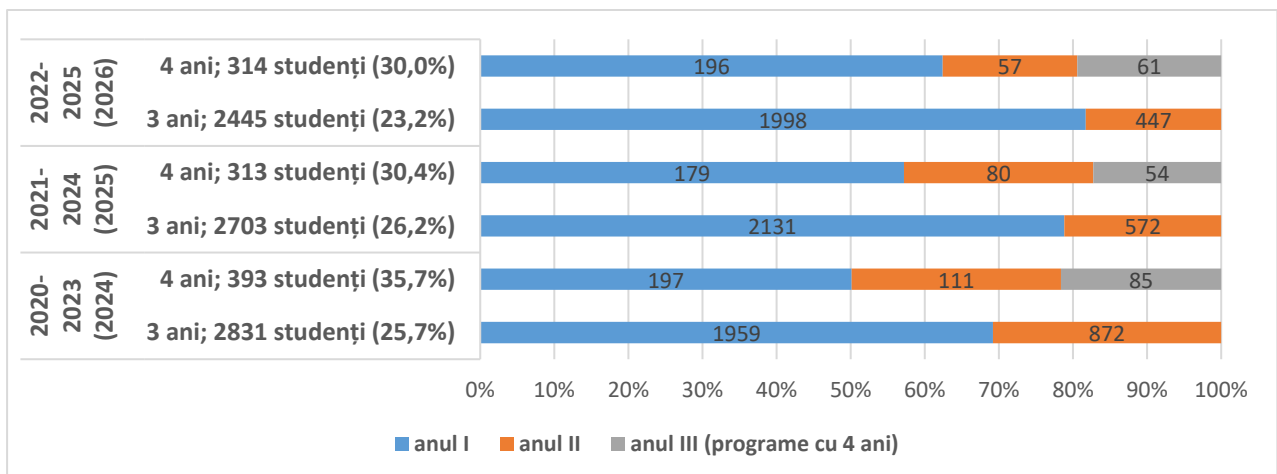
### I.1. RATA DE ABANDON PE TOT PARCURSUL STUDIILOR. COHORTA 2022-2025 (2026)

La nivel licență, datele analizate arată că, din totalul studenților care au abandonat un program de studii pe parcursul anilor universitari, peste 75% au renunțat încă în primul an, în cazul programelor de 3 ani. În cazul programelor de 4 ani, acest procent este de cca. 60%.

În cazul coortei care a început studiile în 2022, rata de abandon pentru programele de studii de nivel licență este de 23,8%, mai mică decât cea înregistrată pentru cohorta anterioară (26,6%) (vezi raportul *Abandonul studiilor 2025*).

Figura 1 prezintă numărul studenților care au abandonat un program de studii nivel licență, defalcat în funcție de cohortă, anul de studiu și durata programului (3 ani sau 4 ani). Datele indică diferențe între cohorta 2022 și cele precedente, în special în cazul programelor cu durata de 4 ani:

- ✓ procentul studenților care au abandonat în primul an este mai mare (196 de studenți, 62,4,2% din total) decât în cazul coortei 2021 (179 de studenți, 57,2% din total) și în cazul coortei 2020 (cca. 50% din total);
- ✓ valori semnificativ mai mici se înregistrează de la al doilea la al treilea an și de la al treilea la al patrulea an, în ceea ce privește numărul studenților care au abandonat: în anul II - 57 de studenți (18,2% din total), față de 80 de studenți (25,6% din total) iar în anul III - 61 de studenți (19,4%), comparativ cu 54 de studenți, (17,3%).



**Figura 1.** Estimarea numărului studenților care au abandonat programe de studii nivel licență, cohorțele 2020, 2021, 2022

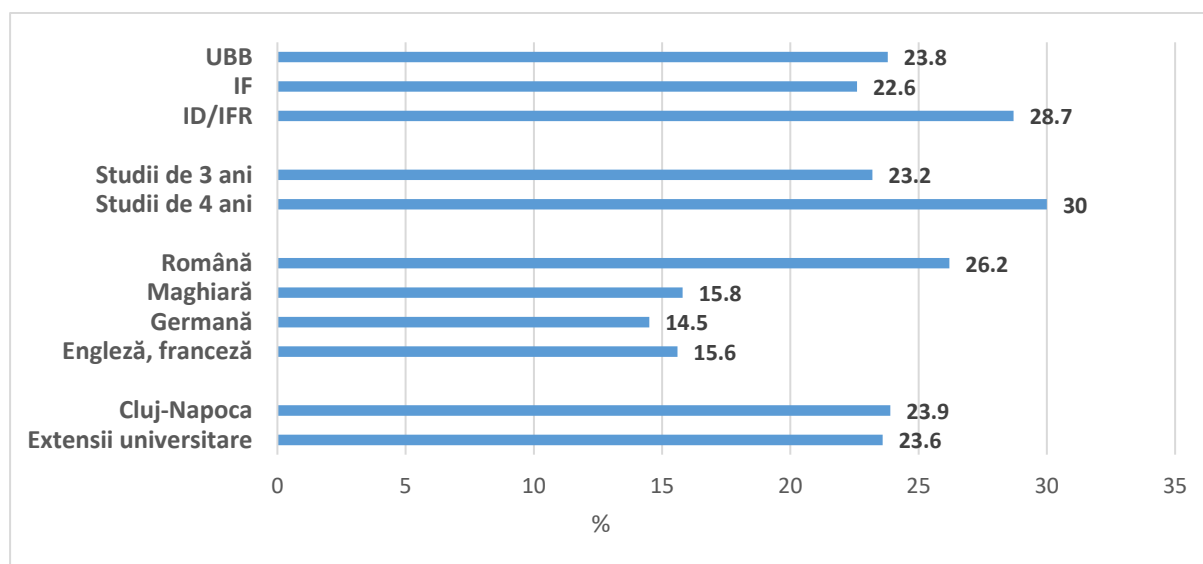
În cazul programelor de licență cu durata de 3 ani (majoritatea programelor UBB), cifrele corespunzătoare (vezi Figura 1) sunt următoarele:

## Raport privind abandonul studiilor în UBB

- ✓ procentul studenților care au abandonat în primul an este mai mare (1998 de studenți, 81,7% din total) decât în cazul cohorței 2021 (2131 de studenți, 78,8% din total) și în cazul cohorței 2020 (1959 de studenți, 69,2% din total);
- ✓ valori semnificativ mai mici se înregistrează de la al doilea la al treilea an în ceea ce privește numărul studenților care au abandonat: în anul II - 447 de studenți (18,3% din total), față de 572 de studenți (21,2% din total) iar în anul III - 872 de studenți (31,0% din total).

În sinteză, asemenea anilor anteriori, rata de abandon este (Figura 2):

- ✓ mai scăzută în cazul programelor de studii cu durata de 3 ani (23,2%) decât a celor de 4 ani (30,0%);
- ✓ mai scăzută în cazul programele de studii desfășurate în limba germană (14,5%), în limba maghiară (15,8%), respectiv în limbile engleză și franceză (15,6%), decât în cazul celor în limba română (26,2%);
- ✓ în funcție de extensia universitară în care se derulează activitatea didactică, se observă diferențe importante, valorile fiind cuprinse între 5,0% la Oradea și 34,9% la Bistrița (vezi Anexa 1). Valoarea medie este de 23,6%, apropiată de cea înregistrată în cazul programelor derulate în Cluj-Napoca, respectiv 23,9%.
- ✓ mai scăzută în programele de studiu cu frecvență (22,6%) decât în cele de ID/IFR (28,7%).

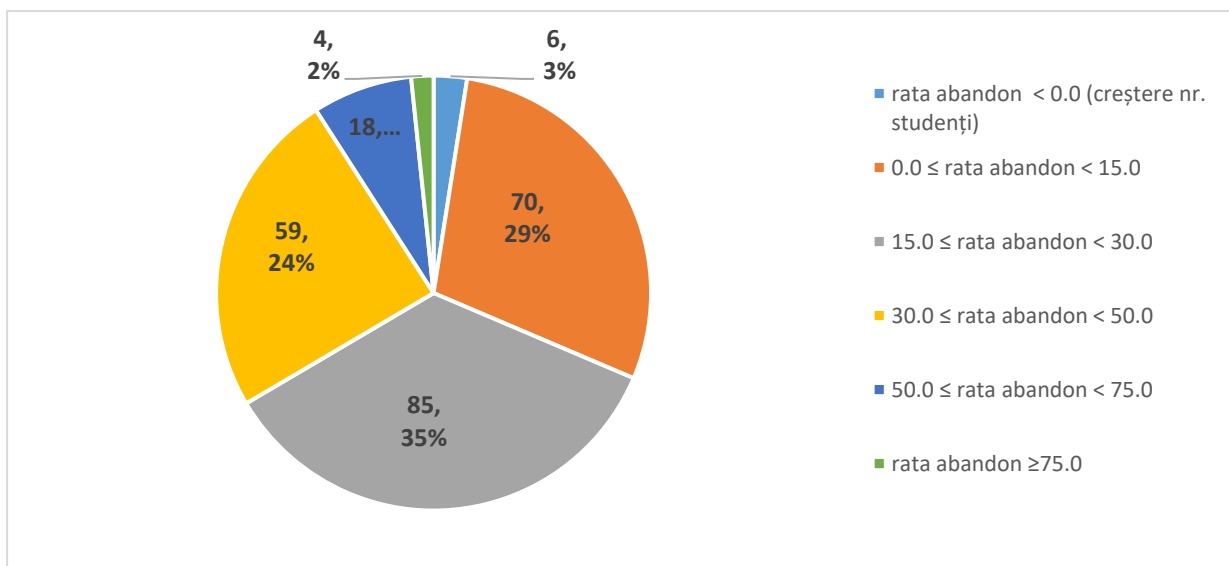


**Figura 2.** Rata de abandon a programelor de studii nivel licență, pe tot parcursul studiilor, cohorța 2022.

La nivelul facultăților (Anexa 2), pentru cohorța 2022, cele mai ridicate valori ale ratei de abandon pe tot parcursul studiilor se înregistrează la Facultatea de Inginerie (57,7%), Facultatea de Știința și Ingineria Mediului (35,6%) și Facultatea de Drept (32,6%), iar cele mai

scăzute, la Facultatea de Teologie Ortodoxă (3,1%), Facultatea de Teologie Romană-Catolică (12,1%) și Facultatea de Teatru și Film (12,2%),

Au fost identificate 6 programe de studiu în care numărul studenților din anul terminal a fost mai mare decât în anul I. Acest fapt poate fi explicat prin factori administrativi precum transferurile interuniversitare, reînmatricularea în anii superiori ca urmare a recunoașterii parțiale a studiilor anterioare, precum și reluarea studiilor de către studenții care le-au întrerupt temporar. Comparativ cu anii anteriori, se observă, în general, o scădere a abandonului pe parcursul întregii perioade de studiu. Acest lucru se reflectă și în ponderile mai ridicate ale programelor încadrate în intervalele 0–15% și 15–30%. Spre deosebire de anii anteriori, pentru cea mai mare parte a programelor de nivel licență, rata de abandon se situează între 15% și 30% (35,4% dintre programe), respectiv între 0% și 15% (29,2% dintre programe), existând patru programe cu o rată de abandon de peste 75% (Figura 3). Ratele de abandon care depășesc pragul de 75% necesită o interpretare contextualizată, deoarece reprezintă adesea situații aparte (outlier cases) care se abat de la tendința generală observată atât la nivelul UBB, cât și la nivelul facultății organizatoare. Aceste valori sunt specifice, în principal, programelor cu efective foarte reduse de studenți (aproximativ 3–10 studenți), unde retragerea unuia sau a doi studenți poate influența semnificativ indicatorul, generând procente aparent foarte ridicate.



**Figura 3.** Distribuția programelor de studii nivel licență în funcție de rata de abandon pe parcursul anilor universitari, cohorta 2022

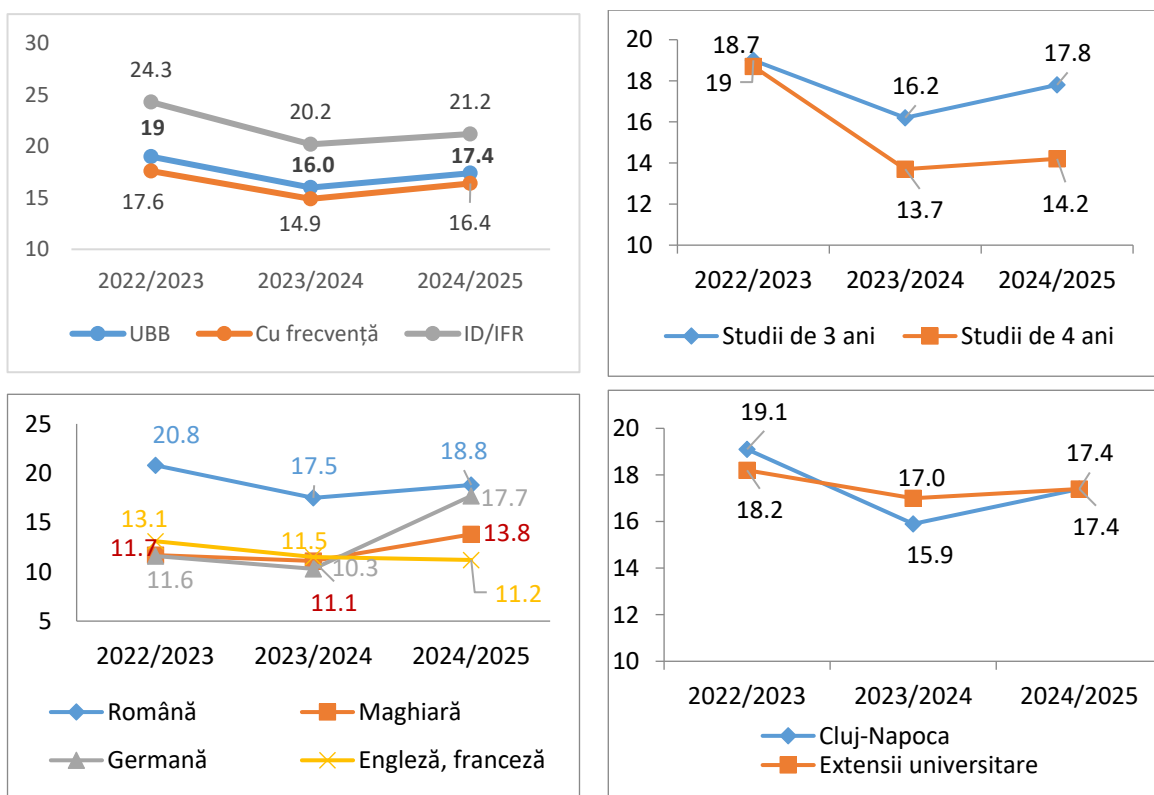
## Raport privind abandonul studiilor în UBB

Valorile quartilelor la nivelul UBB sunt Q1 = 11,7% (25% dintre programele de studii nivel licență au rata de abandon sub această valoare), Q2 = 21,5% (50% dintre programe au rata de abandon sub această valoare), Q3 = 34,6% (25% dintre programe au rata de abandon peste această valoare).

	<b>Q1 (%)</b>	<b>Q2 (%)</b>	<b>Q3 (%)</b>
UBB	11,7	21,5	34,6
Programe de 3 ani	11,7	21,4	32,9
Programe de 4 ani	12,9	24,6	55,5
Programe IF	11,1	20,5	32,6
Programe ID/IFR	16,0	25,3	42,3
Linia de studiu română	16,1	27,0	40,2
Linia de studiu maghiară	5,7	14,3	25,0
Linia de studiu germană	0,0	10,7	28,6
Limbile de studiu engleză/franceză	8,0	16,7	23,0

## I.2. RATA DE ABANDON ÎN ANUL I DE STUDII

La nivel instituțional, rata de abandon a programelor de studii de nivel licență în anul I crește ușor: de la 16,0% în cazul cohorței din 2023, la 17,4% în cazul cohorței din 2024 (Figura 4). Graficele arată o ușoară scădere a ratei de abandon pentru cohorta din 2023, urmată de o ușoară creștere pentru cohorta din 2024. Această tendință se observă atât în cazul programelor cu frecvență, cât și al celor ID/IFR, la toate liniile de studiu, atât în centrul universitar Cluj-Napoca, cât și în extensiile universitare. (Figura 4). Evoluția ratei de abandon în cadrul programelor de 4 ani indică o tendință descendentă, aceasta reducându-se de la 19% pentru cohorta 2022 la 14,2% pentru cohorta 2024, cu un minim de 13,7% înregistrat în cazul cohorței 2023.



**Figura 4.** Rata de abandon ale programelor de studii nivel licență, în anul I, în funcție de tipul programului, cohorțele 2022; 2023; 2024;

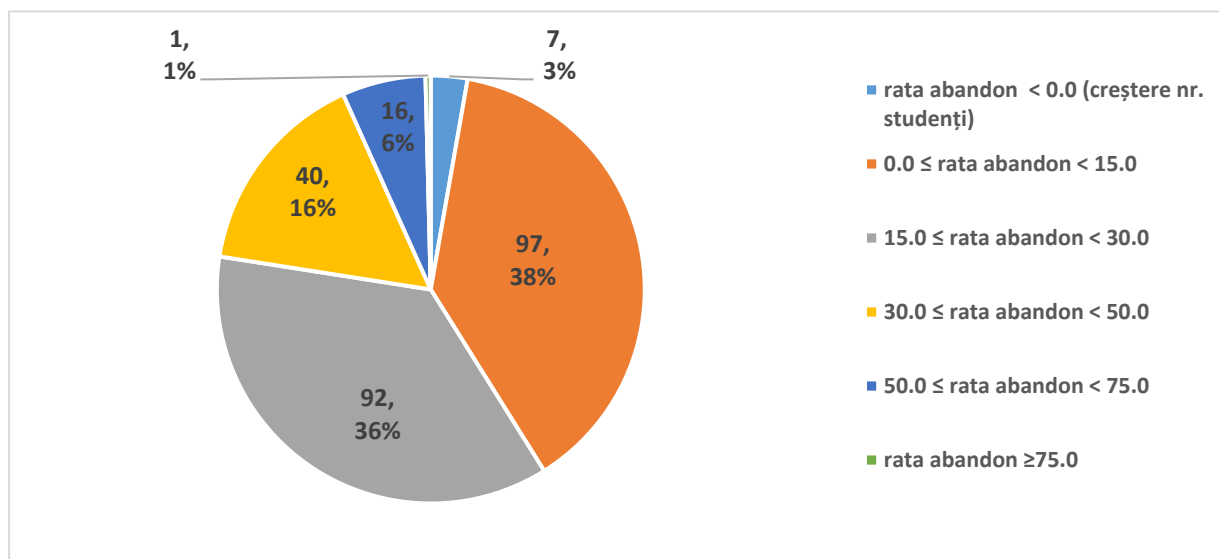
La nivelul facultăților, cele mai ridicate valori ale ratei de abandon în anul I pentru cohorta 2024 se înregistrează la Facultatea de Inginerie (32,2%), Facultatea de Litere (31,8%) și Facultatea de Business (24,0%), iar cele mai scăzute, la Facultatea de Teologie Ortodoxă (-4,2%), Facultatea de Teologie Reformată și Muzică (6,7%) și Facultatea de Teatru și Film (7,1%). (Anexa 3).

În funcție de limba de studiu, la linia română cea mai mare valoare apare la Facultatea de Litere (35,6%), la linia maghiară la Facultatea de Fizică (37,5%), la linia germană la

## Raport privind abandonul studiilor în UBB

Facultatea de Științe Economice și Gestiunea Afacerilor (27,1%), iar la engleză/franceză, la Facultatea de Litere (22,3%) (Anexa 3).

Pentru majoritatea a programelor, în anul I de studii, rata de abandon se situează între 0% și 15% (38,3% dintre programe), respectiv între 15% și 30% (36,4% dintre programe), existând un singur program cu rata de abandon mai mare de 75%, care însă are un efectiv foarte redus de studenți.



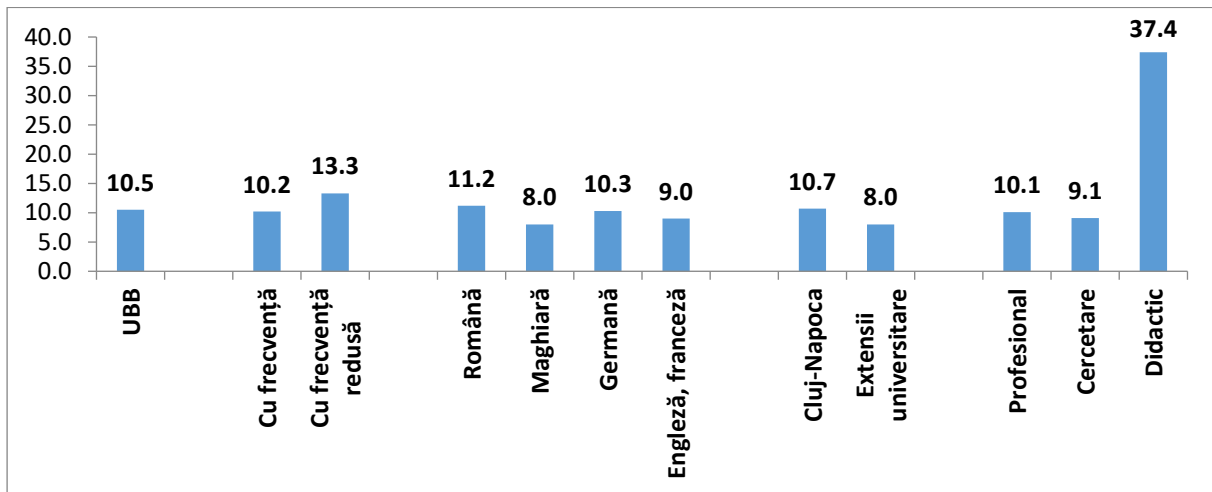
**Figura 5.** Distribuția programelor de studii nivel licență în funcție de rata de abandon în anul I de studii, cohorta 2024

Valorile quartilelor sunt Q1 = 8,3% (25% dintre programe au rata de abandon sub această valoare), Q2 = 18,8% (50% dintre programe au rata de abandon sub această valoare) și Q3 = 27,2% (25% dintre programe au rata de abandon peste această valoare).

	Q1 (%)	Q2 (%)	Q3 (%)
UBB	8,3	18,8	27,2
Programe de 3 ani	9,1	19,1	28,0
Programe de 4 ani	4,0	14,0	25,0
Programe IF	8,3	16,8	25,6
Programe ID/IFR	14,0	23,0	34,1
Linia de studiu română	11,5	20,9	31,3
Linia de studiu maghiară	3,6	13,6	23,1
Linia de studiu germană	10,0	23,1	27,1
Limbile de studiu engleză/franceză	4,1	12,1	22,2

### III. NIVEL MASTER

La nivel instituțional, rata abandonului în cadrul programelor de masterat pentru cohorta 2024-2026 (Figura 6) este de 10,5% (cu 509 studenți mai puțini înscriși în anul II). Comparativ cu cohorta anterioară (2023-2025), se înregistrează o ușoară scădere, de la 11,4% la 10,5%. Menționăm faptul că la determinarea valorilor pentru Facultatea de Drept (durata studiilor de un an) au fost luate în calcul numărul studenților înmatriculați și numărul celor declarați absolvenți.



**Figura 6.** Rata de abandon ale programelor de masterat în funcție de tipul programului, cohorta 2024

Datele arată următoarele (Anexa 4):

- valoarea medie înregistrată la nivel instituțional pentru programele cu frecvență (10,2% - 459 de studenți mai puțini înscriși în anul II) este ușor mai mică decât cea aferentă programelor cu frecvență redusă (13,3% - 50 de studenți mai puțini înscriși în anul II);
- în funcție de limba de studiu, cea mai scăzută valoare se înregistrează la linia maghiară (8,0% - 42 de studenți mai puțini înscriși în anul II), iar cea mai ridicată, în cazul programelor derulate în limba română (11,2% - 389 de studenți mai puțini înscriși în anul II);
- în funcție de extensia universitară de desfășurare a studiilor, rata de abandon la programele derulate în centrul universitar din Cluj-Napoca este 10,7% (479 de studenți mai puțin înscriși în anul II); valorile înregistrate pentru programele de masterat derulate la extensiile universitare variază între 0,0% la Oradea, Odorheiu Secuiesc, Zalău și Alba Iulia, respectiv 15,8% la Sfântu Gheorghe. Valoarea medie a ratei abandonului din extensiile universitare este de 8,0% (cu 30 de studenți mai puțini înscriși în anul II);

## Raport privind abandonul studiilor în UBB

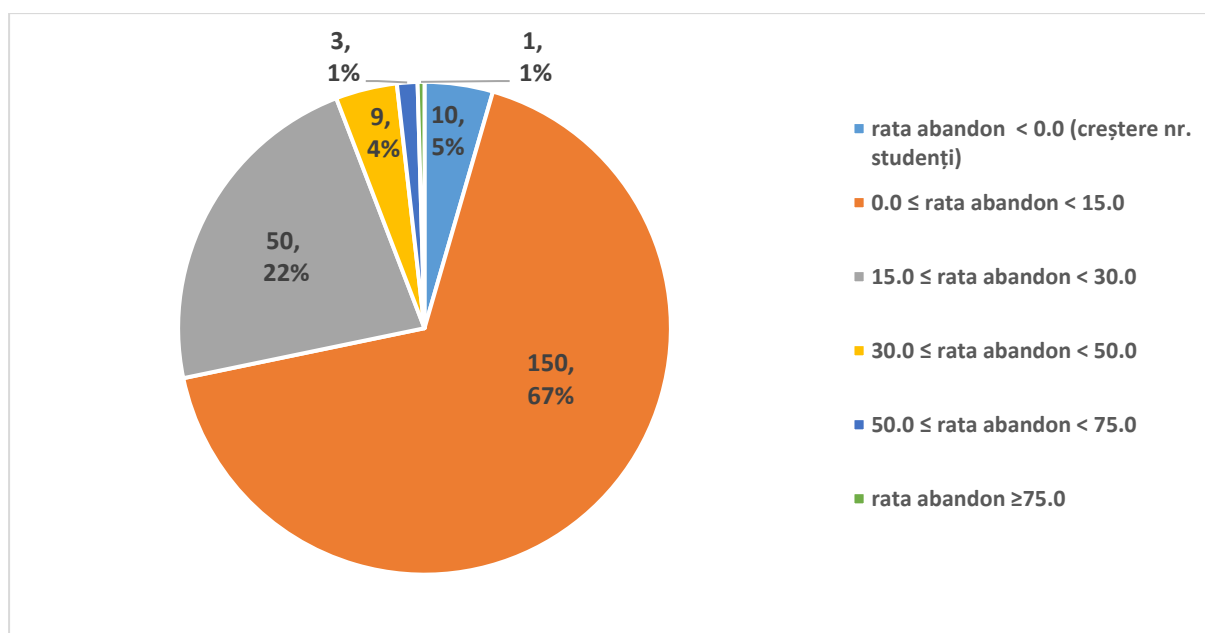
- în funcție de tipul programelor de studii de master, rata abandonului este de 10,1% pentru programele de master profesional și de 9,1% pentru cele de cercetare, în timp ce masterul didactic înregistrează cea mai ridicată valoare, de 37,4%.

La nivelul facultăților (Anexa 5), rata de abandon este cuprinsă între 3,2% la Facultatea de Teatru și Film și 22,2% la Facultatea de Inginerie. În cazul programelor cu frecvență redusă, aceste valori se situează între 4,3% la Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației și 77,8% la Facultatea de Sociologie și Asistență Socială.

În funcție de limba de studiu, valorile minime, respectiv cele maxime ale ratei de abandon sunt:

- linia română: 7,0% la Facultatea de Litere; 25,8% la Facultatea de Matematică și Informatică;
- linia maghiară: 0,0% la Facultatea de Litere și Facultatea de Teatru și Film; 22,2% la Facultatea de Matematică și Informatică;
- linia germană: 0,0% la Facultatea de Matematică și Informatică; 20,0% la Facultatea de Litere;
- limbile engleză și franceză: 0,0% Facultatea de Fizică, Facultatea de Istorie și Filosofie, Facultatea de Ortodoxă, Facultatea de Teatru și Film; 14,5%, la Facultatea de Științe Economice și Gestiunea Afacerilor.

Majoritatea programelor (150) au o rată de abandon sub 15%. Numărul programelor care, în anul II de studii, au mai mulți studenți decât cei înscriși în anul I (datorită studenților din cohorte anterioare, reînmatriculați sau care au reluat studiile după întreruperea acestora) este 10, iar 54 de programe de masterat au rate de abandon estimate la 0%. A fost identificat un singur program cu rata de abandon mai mare de 75,0%, la Facultatea de Sociologie și Asistență Socială: un program IFR nivel master, cu mai puțin de 10 studenți înscriși inițial (Figura 7).



**Figura 7.** Distribuția programelor de masterat în funcție de rata de abandon, cohorta 2024

**Notă:** estimarea ratei de abandon are valori negative dacă în anul II de studiu sunt mai mulți studenți decât au fost înscriși în anul universitar precedent, în anul I. Datorită modalității de calcul (compararea efectivelor de studenți) nu se poate exclude că există situații de abandon și în cazul acestor programe.

Valorile quartilelor sunt Q1 = 0,0% (25% dintre programe au rata de abandon sub această valoare), Q2 = 10,0% (50% dintre programe au rata de abandon sub această valoare) și Q3 = 16,7% (25% dintre programe au rata de abandon peste această valoare).

	Q1 (%)	Q2 (%)	Q3 (%)
UBB	0,0	10,0	16,7
Master profesional	0,0	10,0	17,4
Master de cercetare	0,0	8,3	14,4
Master didactic	13,8	25,8	45,1
Programe IF	0,0	9,1	16,7
Programe ID/IFR	5,2	12,7	35,7
Linia de studiu română	4,0	10,5	18,8
Linia de studiu maghiară	0,0	5,9	16,7
Linia de studiu germană	3,2	12,5	16,8
Limbile de studiu engleză/franceză	0,0	7,7	12,9

### IV. SINTEZĂ

Evoluția datelor privind abandonul programelor de studiu de nivel licență este prezentată în figurile 11-19 (începând cu anul universitar 2014-2015), iar pentru nivelul de master, în figurile 20-23 (începând cu anul universitar 2015-2016). Ca și concluzii generale, datele arată următoarele:

- Rata abandonului la nivel instituțional nu înregistrează fluctuații semnificative în ultimii cinci ani, atât la nivel de licență, cât și la nivel de master pentru cohortele care și-au început studiile în perioada 2020 și în 2024;
  - nivel licență: rata abandonului în anul I: 2020 – 17,8%; 2024 – 17,4% (Figura 11);
  - rata abandonului pe tot parcursul anilor universitari: 2019 - 23,3%; 2022 – 23,8% (Figura 15);
  - nivel master: rata abandonului: 2020 – 12,1%; 2024 – 10,5% (Figura 20).
- Aspectele generale, în funcție de diferite caracteristici ale programelor de studiu – forma de învățământ, durata și limba de studiu – se păstrează, atât din perspectiva abandonului în anul I de studiu, cât și pe parcursul anilor universitari. Există însă diferențe între extensiile universitare, chiar dacă media lor se plasează aproape de valoarea centrului universitar din Cluj-Napoca.
- Pe parcursul anilor universitari analizați, rata de abandon a programelor de studiu s-a menținut, în medie, sub pragul de 20%.
- În cazul programelor de master se remarcă o stabilizare a ratelor de abandon, precum și o consolidare a programelor cu retenție ridicată.

#### Nivel licență

- La nivel de licență, rata abandonului programelor de studii, pe parcursul anilor universitari, în cazul coortei 2022–2025 (2026), este mai mică decât cea înregistrată pentru coorta anterioară (23,8% față de 26,6%) (Figura 15).
  - procentul estimat al studenților care au abandonat în primul an este mai mare decât în cazul cohortelor anterioare 2021 și 2020 (vezi Figura 1);
  - valori semnificativ mai mici în ultimele două cohorte, ale numărului estimat de studenți care au abandonat în anul II și în anul III (Figura 1);

Această situație ar putea fi explicată prin contextul generat de pandemia Covid-19 și măsurile asociate acesteia, cum ar fi reluarea activităților didactice în format fizic, dar și prin dificultăți de ordin financiar și situații familiale complexe. Este foarte probabil ca principalul factor să fi

fost costul semnificativ mai ridicat al traiului la Cluj-Napoca, comparativ cu localitățile de proveniență. Mulți studenți au fost nevoiți să renunțe, fie din motive economice, fie din cauza unor condiții familiale care nu le-au permis relocarea. Prin urmare, este mai plauzibil ca aceste retrageri să reflecte mai degrabă dificultăți materiale și constrângeri personale, decât o schimbare a priorităților educaționale.

- Valorile ratei de abandon sunt mai mici în cazul programelor de învățământ cu frecvență decât al celor cu frecvență redusă și la distanță (ID/IFR): 16,4% față de 21,2% în anul I pentru cohorta 2024. O tendință similară se observă și pentru rata de abandon pe tot parcursul studiilor, în cazul cohorței 2022–2025 (2026): 22,6% în programele cu frecvență, comparativ cu 28,7,0% în cele ID/IFR (Anexa 1).
- rata de abandon în anul I, în programele cu durata de 4 ani este mai scăzută decât în programele de 3 ani (14,2%, respectiv 17,8% pentru cohorta 2024), în timp ce rata abandonului pe tot parcursul studiilor se prezintă invers (30,0%, respectiv 23,2% pentru cohorta 2022–2025 (2026) (Figura 16);
- în funcție de localitatea de desfășurare, rata abandonului în programele derulate la Cluj Napoca este foarte similară cu cele derulate la extensiile universitare, atât în primul an de studiu (17,4%, respectiv 17,4%), cât și pe tot parcursul studiilor (23,9%, respectiv 23,6%) (Figura 17);
- rata de abandon în programele liniei maghiare și cele desfășurate în limbile engleză, franceză și germană are valori mai mici decât în programele liniei române: 13,8% pentru linia maghiară, 17,7% pentru linia germană și 11,2% pentru limbile engleză/franceză, respectiv 18,8% pentru linia română în anul I, cohorta 2024; 15,6% și 15,8% pentru limbile engleză/franceză și maghiară, respectiv 26,2% pentru linia română pe tot parcursul studiilor pentru cohorta 2022 – 2025 (2026) (Figura 18);
- Numărul programelor în care sunt mai mulți studenți înscriși în ultimul an de studii decât în anul I este, în general, de 6, în ultimii 5 ani. (datorită cazurilor de reînmatriculare din cohorte anterioare și/sau recunoașterea studiilor);
- Au fost identificate patru programe în care rata de abandon pe tot parcursul studiilor depășește 75% (Figura 19).

## Raport privind abandonul studiilor în UBB

### Nivel master

- Rata de abandon pentru învățământul cu frecvență este mai mică decât pentru IFR (10,2%, respectiv 13,3% pentru cohorta 2024) (Figura 20).
- Rata de abandon în programele liniei maghiare înregistrează cele mai scăzute valori (8,0%); în programele desfășurate în limba germană valorile au fluctuat semnificativ, cu un vârf de 19,5% în 2016–2018, urmat de o scădere progresivă până la 3,4% în 2022–2024. În perioada 2023-2025 se observă din nou o creștere până la 14.5%, iar în anul universitar 2024-2025 rata scade din nou la 10,3%. Remarcăm faptul că la linia română valoarea ratei de abandon a scăzut de la 12,8% în cohorta 2022, 11,2% în cohorta 2024 (Figura 21).
- În funcție de localitatea de desfășurare, se menține și pentru cohorta 2024 o medie mai scăzută a ratelor de abandon din extensiile universitare (8,0%) comparativ cu cea din centrul universitar Cluj-Napoca (10,7%) (Figura 22).
- Numărul programelor în care sunt mai mulți studenți înscriși în anul II decât în anul I a scăzut de la 15 pentru cohorta 2022, la 10 pentru cohorta 2024; a fost identificat un singur program în care rata de abandon pe tot parcursul studiilor este peste 75% (Figura 23).

Menționăm că datele privind abandonul pe parcursul studiilor de nivel licență și master nu arată fluctuații mari pe parcursul anilor.

## V. SITUAȚIA LA NIVEL NAȚIONAL ȘI INTERNAȚIONAL

Compararea ratelor de abandon prezintă diverse provocări metodologice, atât la nivel internațional, cât și național, începând cu definirea fenomenului abandonului studiilor.

Cel mai amplu studiu realizat pentru Comisia Europeană privind abandonul și finalizarea studiilor în învățământul superior din Europa (CHEPS, 2015) a analizat indicatorii folosiți în 36 de țări europene, identificând trei indicatori principali: rata de finalizare, rata de retenție și durata până la obținerea diplomei<sup>3</sup>.

Calculul acestor indicatori la nivel de sistem poate fi influențat de numeroși factori, ceea ce face dificilă compararea internațională. De exemplu, compararea ratelor de abandon între diferite țări sau instituții pe baza unor statistici brute este problematică, deoarece reglementările învățământului superior pot varia considerabil chiar și în aceeași regiune europeană.

Rata de finalizare măsoară proporția studenților care promovează examenul de absolvire dintr-o cohortă, în timp ce rata de retenție indică procentul de studenți care își continuă studiile, de obicei calculată pe semestru sau an, fiind adesea văzută ca opusul ratei de abandon. Durata până la obținerea diplomei reprezintă numărul mediu de ani de la înscriere până la absolvire și include perioadele de prelungire a școlarizării.

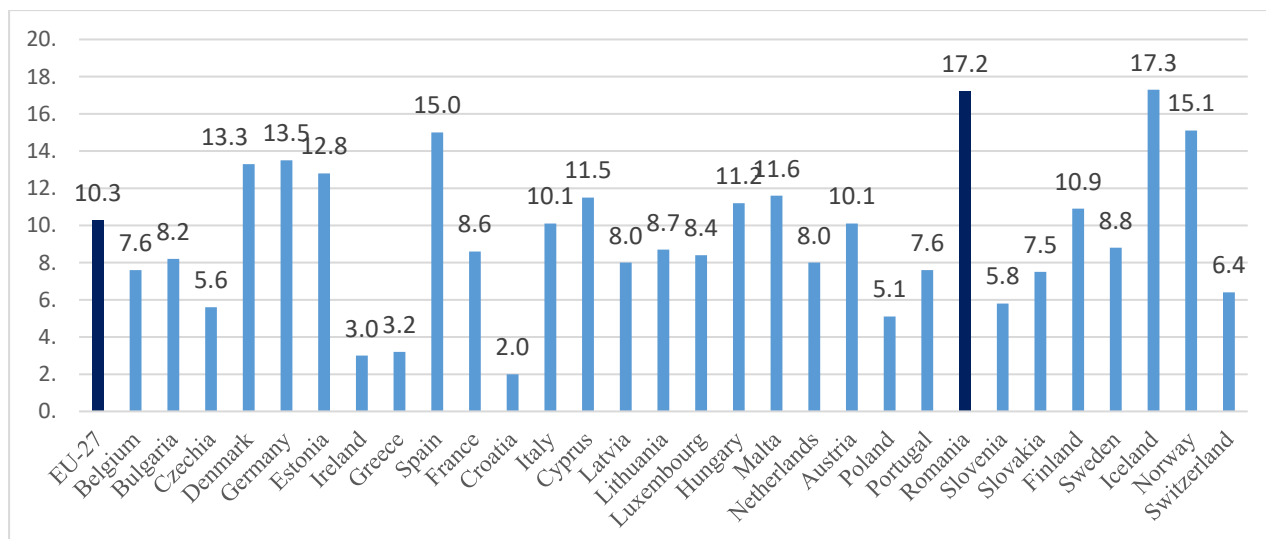
Din punct de vedere al politicilor, participarea în învățământul superior este monitorizată periodic la nivel internațional de Organizația pentru Colaborare Economică și Dezvoltare (OCDE), din care România nu face parte, prin intermediul ratelor de finalizare și al indicatorilor structurali Eurydice, care sunt corelați cu criteriile de referință și politicile de participare ale Comisiei Europene. Definiția indicatorului se concentrează pe procentul de studenți care finalizează programul de învățământ superior început.

Potrivit *Eurostat*, în 2024, România se situa pe primul loc în ceea ce privește ponderea tinerilor cu vârste cuprinse între 18 și 24 de ani care părăsesc timpuriu sistemul de educație formală (Figura 8). Ponderea tinerilor cu vârsta între 18 și 24 de ani din România care au părăsit timpuriu educație formală a fost în jur de 17.2%, față de media UE de 10,3% (Figura 8).

---

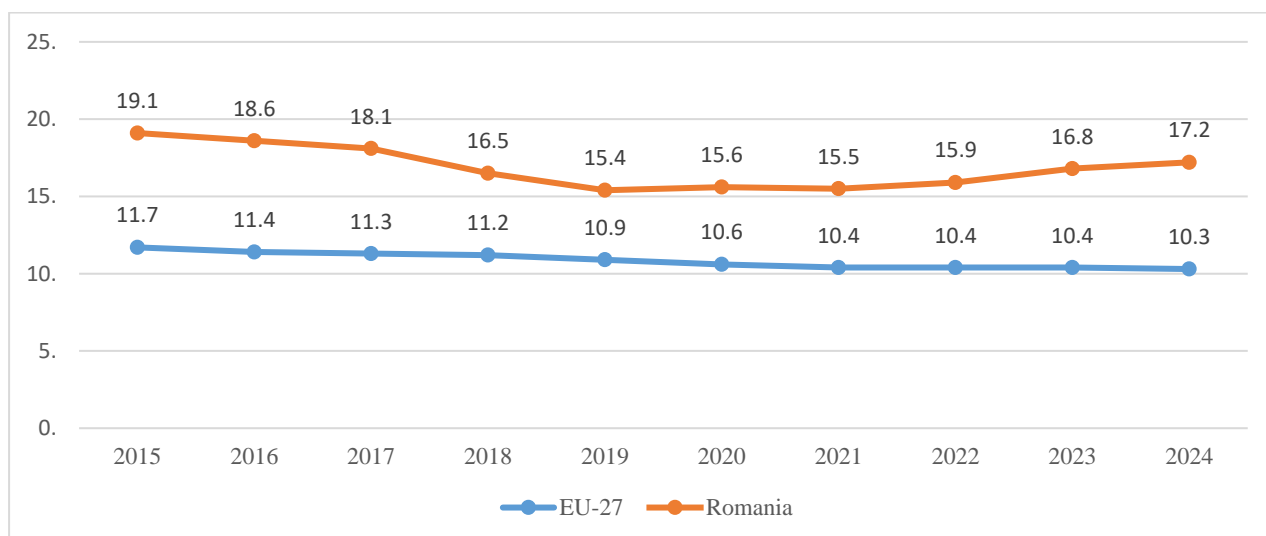
<sup>3</sup> <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/e3e1d193-0dce-11e6-ba9a-01aa75ed71a1/language-en>

## Raport privind abandonul studiilor în UBB



**Figura 8.** Părăsirea timpurie a sistemului formal de educație în rândul populației cu vârsta între 18 și 24 de ani, 2024. Sursa datelor: Eurostat, 2025. Graficul autorilor.

Dintr-o perspectivă longitudinală, putem observa că în perioada 2015-2024, în România s-au menținut rate mult mai ridicate ale părăsirii timpurii ale educației formale decât media Europeană (Figura 9).



**Figura 9.** Evoluția ratei părăsirii timpurii a sistemului formal de educație în România comparativ cu media EU în perioada 2015-2024. Sursa datelor: Eurostat 2025. Graficul autorilor.

Legea Învățământului Superior numărul 199/2023 prevede (capitolul XVI, articolul 121, alineatul 7) înființarea Programului Național de Reducere a Abandonului Universitar, denumit PNRAU, finanțat prin bugetul Ministerului Educației, în vederea creșterii retenției studenților în mediul universitar. Totodată, este introdusă și o definiție a abandonului universitar: *Abandonul universitar la nivelul unui ciclu de studiu reprezintă ponderea*

studentilor din cadrul unei generații care nu au reușit să aprobe studiile în termen de 2 ani de la finalizarea duratei teoretice a programului de studiu.

Ministerul Educației publice un raport anual privind starea învățământului superior<sup>4</sup>. Acesta include un indicator privind „situația școlară a studenților”, care se referă la rata abandonului, calculată ca diferență procentuală între numărul de studenți (toți studenții, indiferent de cohorta din care fac parte) la începutul și la sfârșitul anului universitar (inclusiv studenții cu situația școlară incompletă). Conform datelor furnizate de Institutului Național de Statistică (INS), valoarea acestui indicator pentru anul universitar 2023/2024 este de 9,0% (vezi Tabel 1).

În învățământul cu frecvență, rata de promovare este mai mare (88,2%) și rata de nepromovare, mai mică (8,4%) decât în învățământul la distanță, unde rata de promovare este de 80,0%, iar rata de nepromovare este de 16,0% (Tabel 1).

**Tabel 1.** Situația școlară la nivel național a studenților din învățământul universitar de licență pe forme de organizare și forme de proprietate, la finalul anului universitar 2023/2024, conform raportului Ministerului Educației (2025)

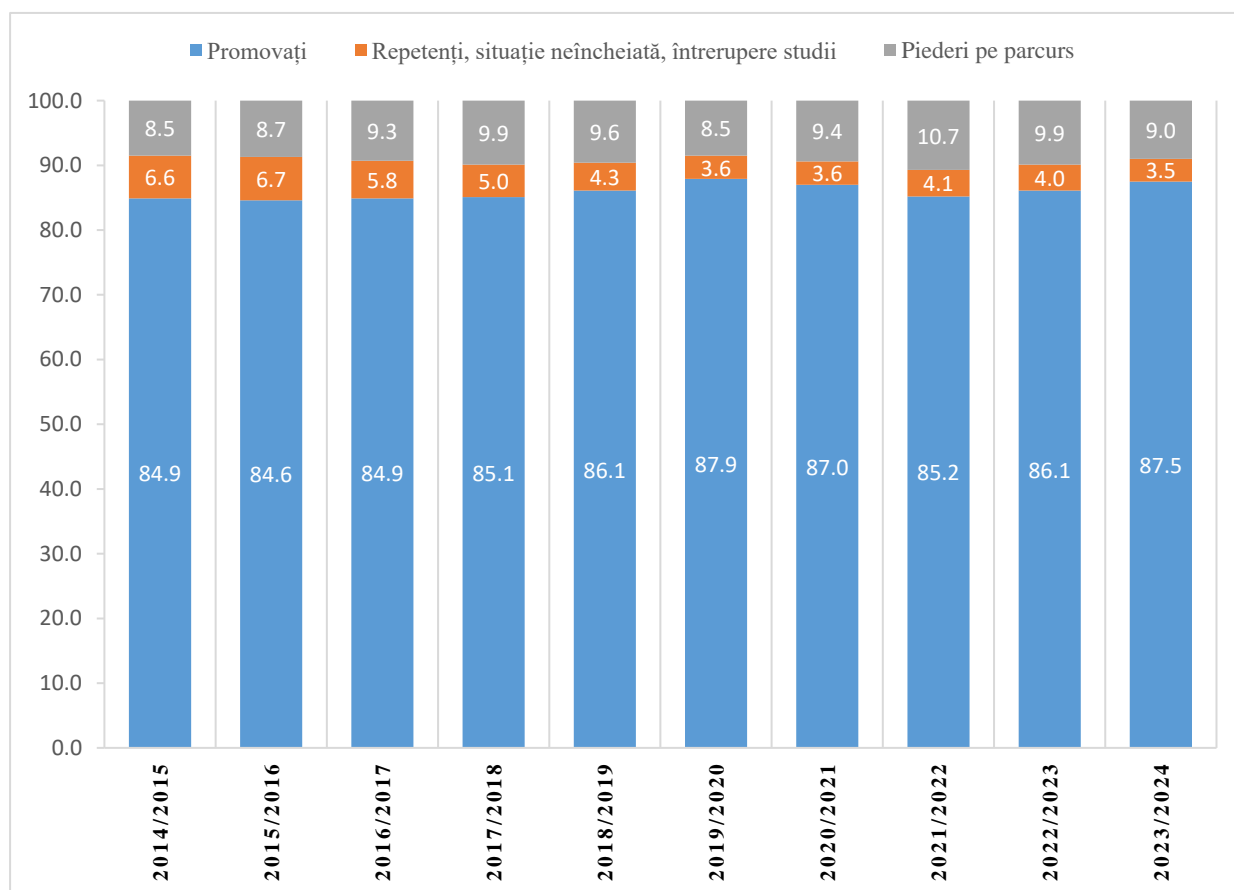
Forme de organizare / forme de proprietate	Nr. studenți				Pondere din total înscriși la început de an (%)		
	La început de an	La sfârșit de an	Promovați	Repetenți, situație neîncheiată, întrerupere studii	Promovați	Repetenți, situație neîncheiată, întrerupere studii	Pierderi pe parcurs
<b>Total</b>	<b>414.998</b>	<b>377.490</b>	<b>362.982</b>	<b>14.508</b>	<b>87,5%</b>	<b>3,5%</b>	<b>9,0%</b>
<b>Pe forme de organizare</b>							
Învățământ cu frecvență	371.226	340.197	327.604	12.593	88,2%	3,4%	8,4%
Învățământ cu frecvență redusă	14.638	12.818	12.076	742	82,5%	5,1%	12,4%
Învățământ la distanță	29.134	24.475	23.302	1.173	80,0%	4,0%	16,0%
<b>Pe forme de proprietate</b>							
Învățământ de stat	363.003	328.968	316.405	12.563	87,2%	3,5%	9,4%
Învățământ particular	51.995	48.522	46.577	1.945	89,6%	3,7%	6,7%

**Sursa:** Ministerul Educației (2025) Tabel 23, pag. 41. Date calculate pe baze Caietului statistic *Învățământul Superior la sfârșitul anului universitar 2023/2024*, Institutul Național de Statistică, 2025.

<sup>4</sup> Ministerul Educației (2024). *Raport privind starea învățământului superior din România, 2023-2024*. București, noiembrie 2024. Pentru anul universitar 2024-2025 încă nu este publicat raportul.  
[https://www.edu.ro/sites/default/files/fi%C8%99iere/Minister/2024/div/Rapoarte\\_sistem/Raport\\_Stare\\_invatamant\\_superior\\_2023-2024.pdf](https://www.edu.ro/sites/default/files/fi%C8%99iere/Minister/2024/div/Rapoarte_sistem/Raport_Stare_invatamant_superior_2023-2024.pdf)

## Raport privind abandonul studiilor în UBB

Există, de asemenea, diferențe în funcție de forma de proprietate a universității. Învățământul superior de stat a înregistrat o rată de abandon pe parcursul studiilor mai mare decât cel privat (9,4% comparativ cu 6,7%). În rezumat, în anul universitar 2023-2024, rata de promovare a fost de 87,5 %, procentul de repetenți și studenți cu situația neîncheiată de 3,5%, iar procentul de abandon/pierderi de 9,0% (Figura 10).



**Figura 10.** Evoluția situației școlare a studenților din învățământul universitar de licență, în perioada 2014/2015-2023/2024, la final de an universitar (%), conform Ministerul Educației.

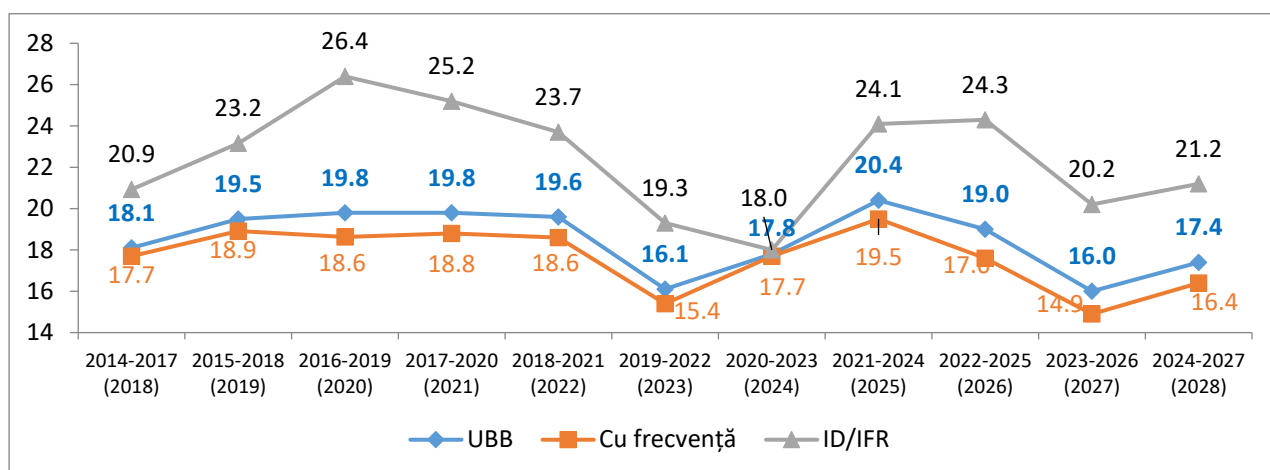
Pe baza datelor EUROSTAT, putem spune că, în 2024, ponderea tinerilor din România care au părăsit timpuriu educația formală a fost în jur de 17%, mult mai mare decât media Uniunii Europene, care s-a situat la 10%. Această diferență subliniază o problemă semnificativă în sistemul educațional din România în comparație cu alte state membre ale UE.

La Universitatea Babeș-Bolyai (UBB), estimarea ratei de abandon a fost realizată pe baza evoluției efectivilor de studenți la programele de studiu nivel licență și master. În cazul coortei care a început studiile în 2022, putem estima că 23,9% dintre studenții anului întâi au abandonat programul de studii nivel licență pe parcursul anilor universitari, până în 2025. Pentru nivelul master, procentul corespunzător este mai redus, 10,5%. Această rată este ușor

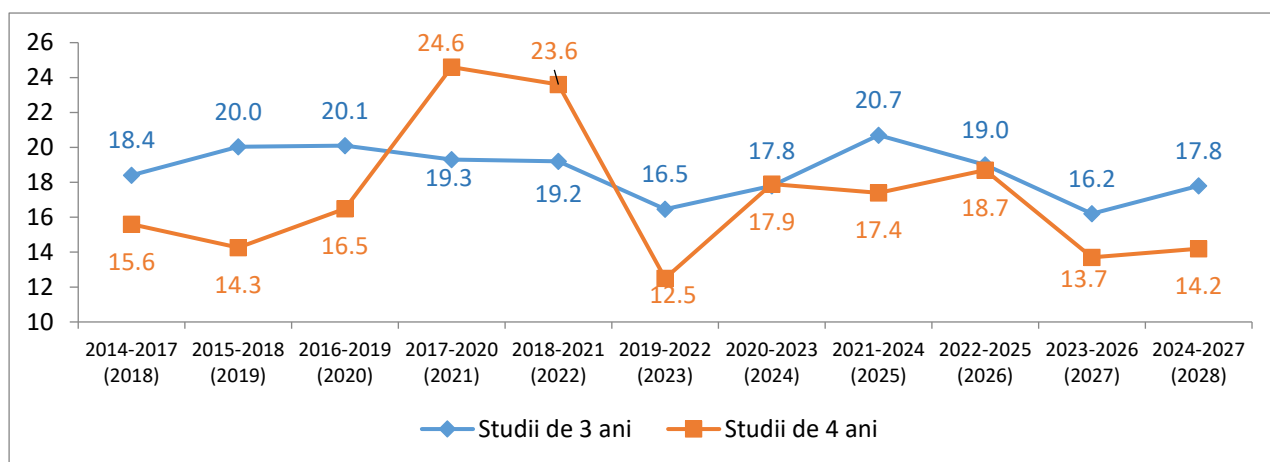
mai ridicată comparativ cu datele la nivel național, însă diferența poate fi atribuită și metodei de calcul folosite. Astfel, estimările realizate pentru UBB nu țin cont de continuarea studiilor la alte programe de licență sau master la UBB sau la alte universități, situații în care abandonul a vizat doar un anumit program, în timp ce studentul/a putea continua studiile superioare la alte programe.

Comparând diverse niveluri și tipuri de educație, vedem că rata abandonului variază în funcție de forma studiilor și de specificul fiecărei instituții, însă România continuă să aibă o rată ridicată de abandon educațional comparativ cu media europeană.

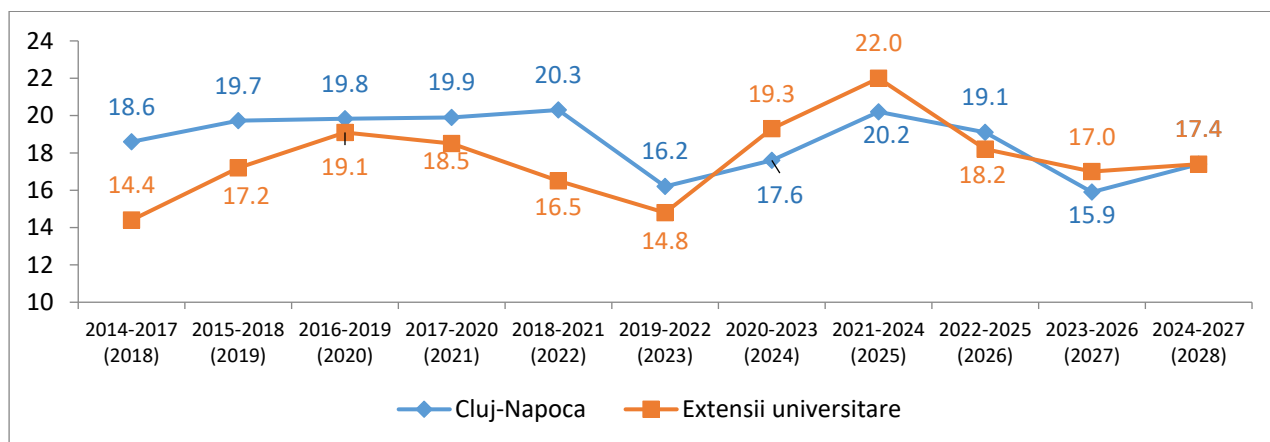
## VI. EVOLUȚIA DATELOR LA NIVEL INSTITUȚIONAL



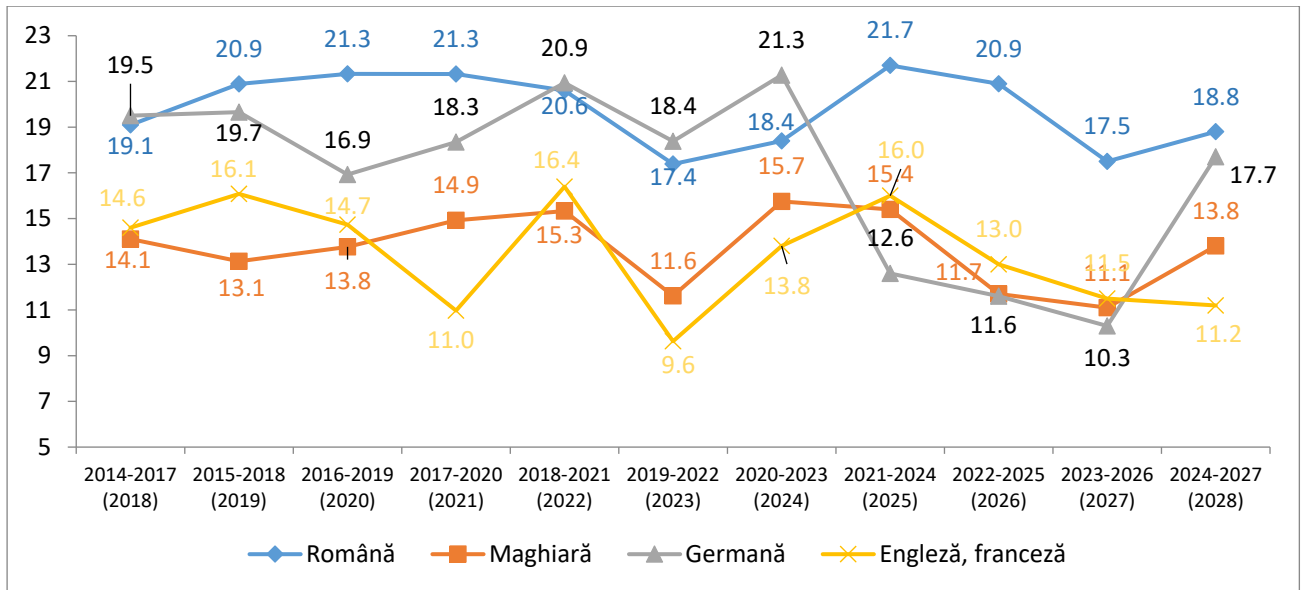
**Figura 11.** Evoluția ratei abandonului programelor de studii nivel licență, în anul I de studii, în funcție de forma studiilor



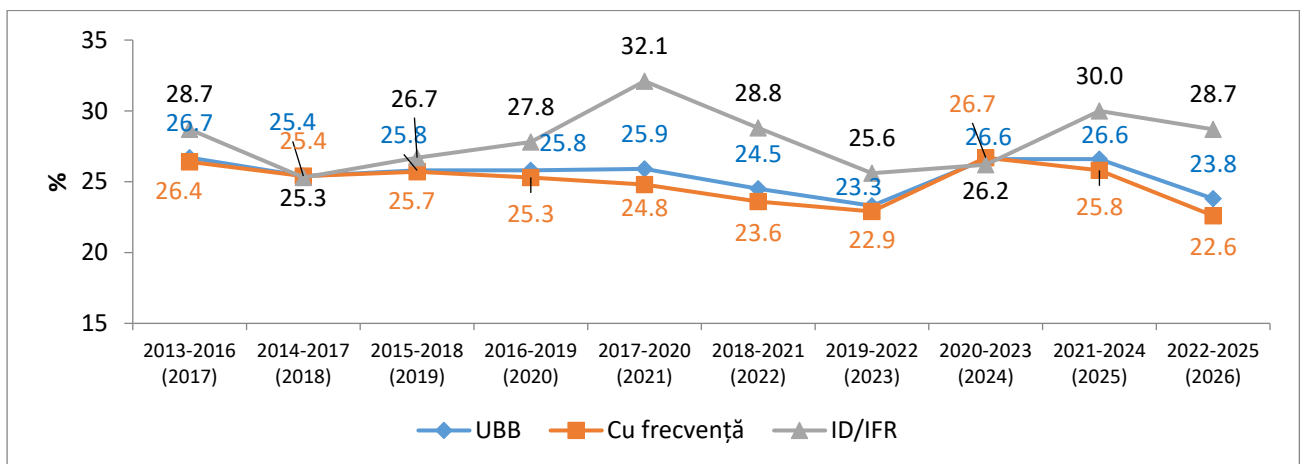
**Figura 12.** Evoluția ratei abandonului programelor de studii nivel licență în anul I, în funcție de durata studiilor



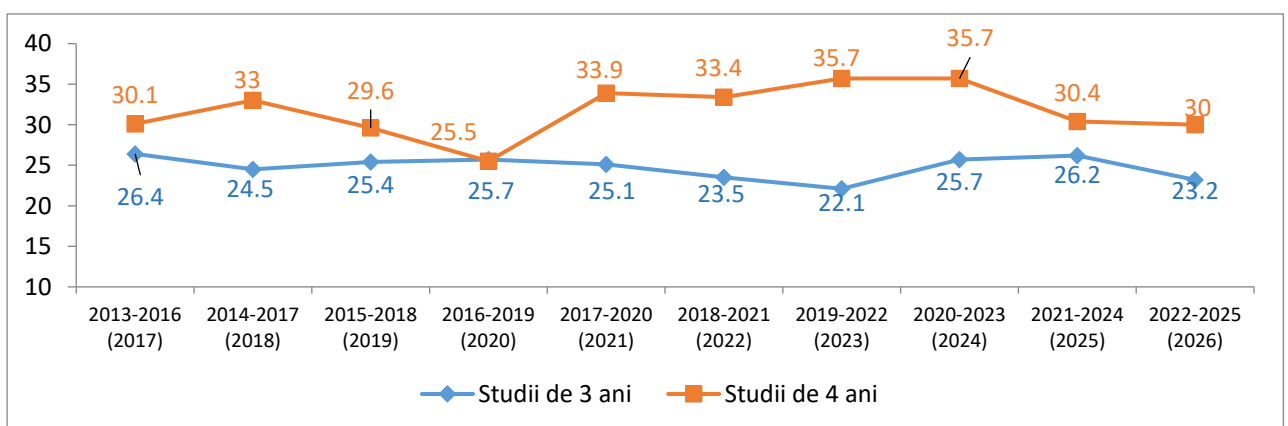
**Figura 13.** Evoluția ratei abandonului programelor de studii nivel licență în anul I, în funcție de extensia universitară



**Figura 14.** Evoluția ratei abandonului programelor de studii nivel licență în anul I, în funcție de limba de studiu

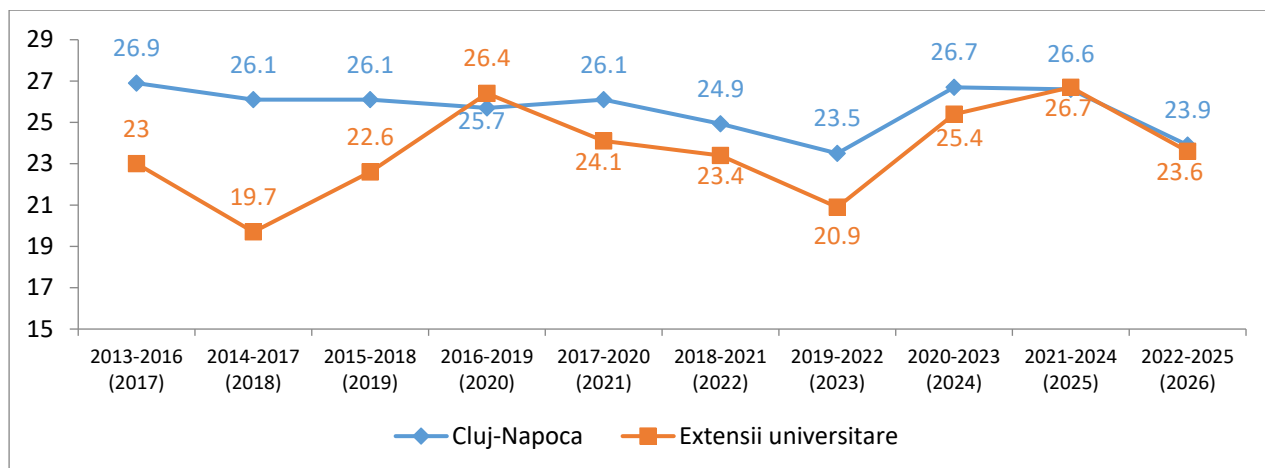


**Figura 15.** Evoluția ratei abandonului programelor de studii nivel licență, pe tot parcursul anilor universitari, în funcție de forma studiilor

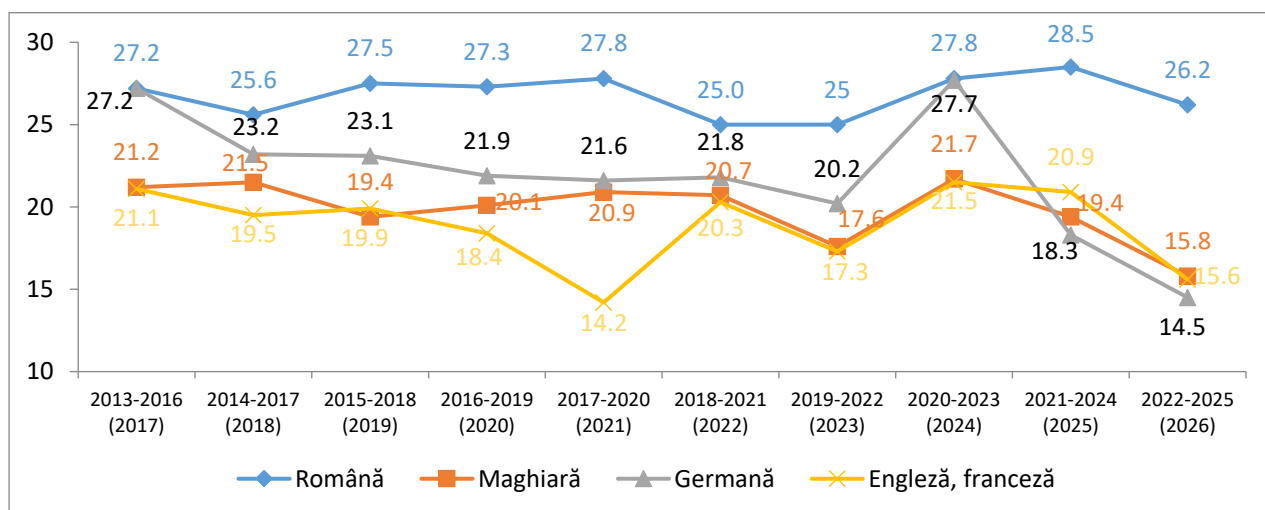


**Figura 16.** Evoluția ratei abandonului programelor de studii nivel licență, pe tot parcursul anilor universitari, în funcție de durată studiilor

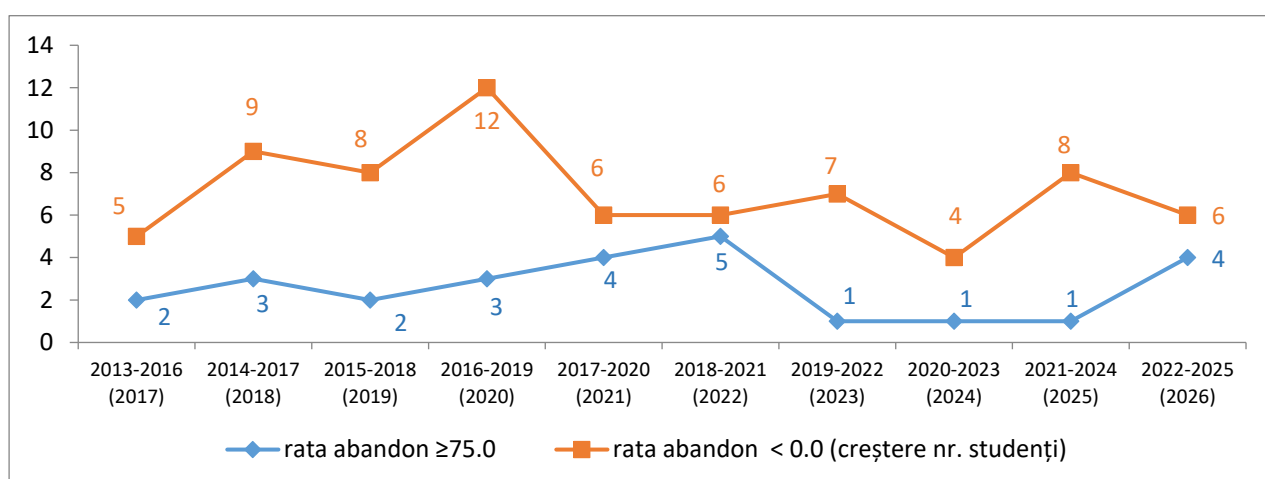
## Raport privind abandonul studiilor în UBB



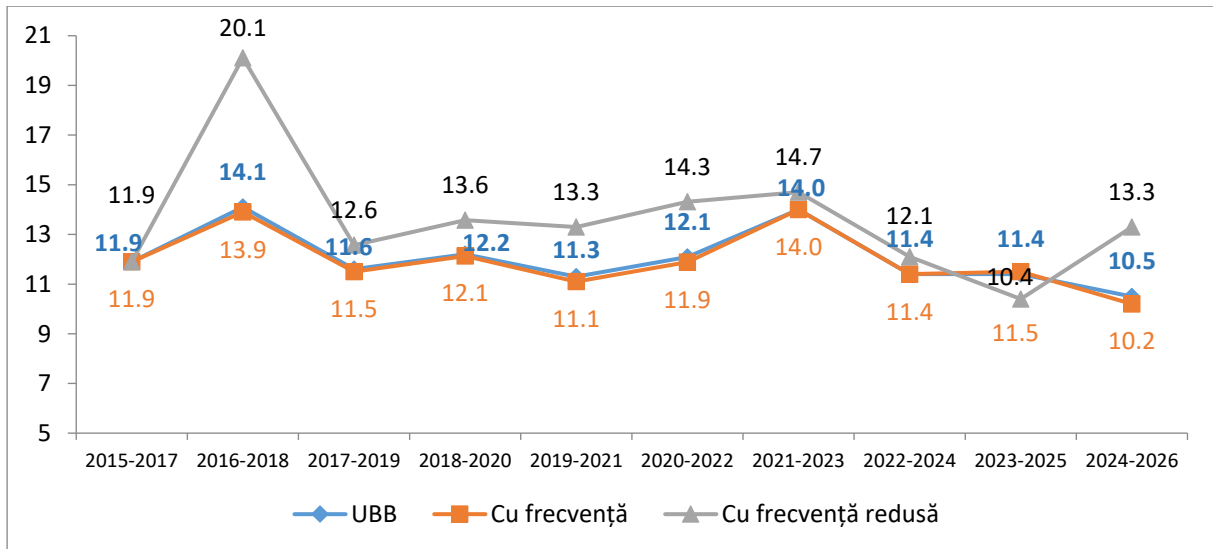
**Figura 17.** Evoluția ratei abandonului programelor de studii nivel licență, pe tot parcursul anilor universitari, în funcție de extensia universitară



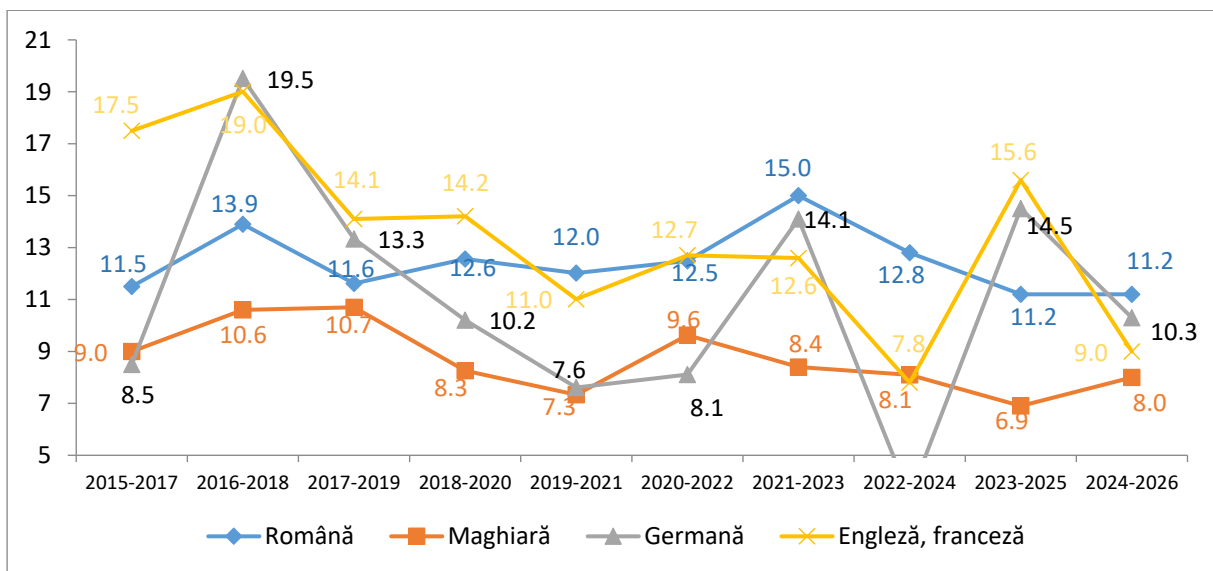
**Figura 18.** Evoluția ratei abandonului programelor de studii nivel licență, pe tot parcursul anilor universitari, în funcție de limba de studiu



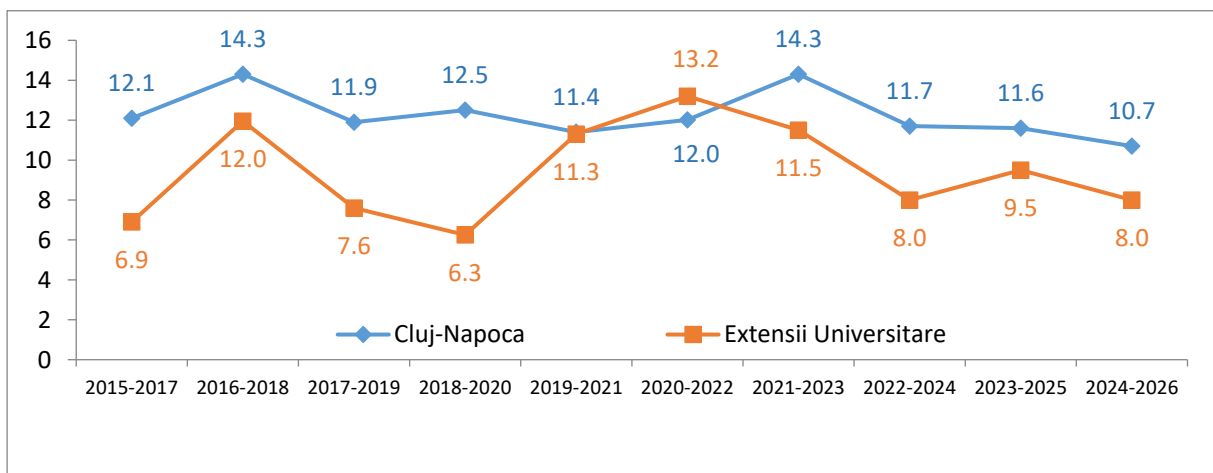
**Figura 19.** Evoluția numărului de programe de studii nivel licență cu rate de abandon peste 75% pe tot parcursul anilor universitari și, respectiv, a celor cu rate de abandon foarte scăzute



**Figura 20.** Evoluția ratei abandonului programelor de masterat, în funcție de forma studiilor

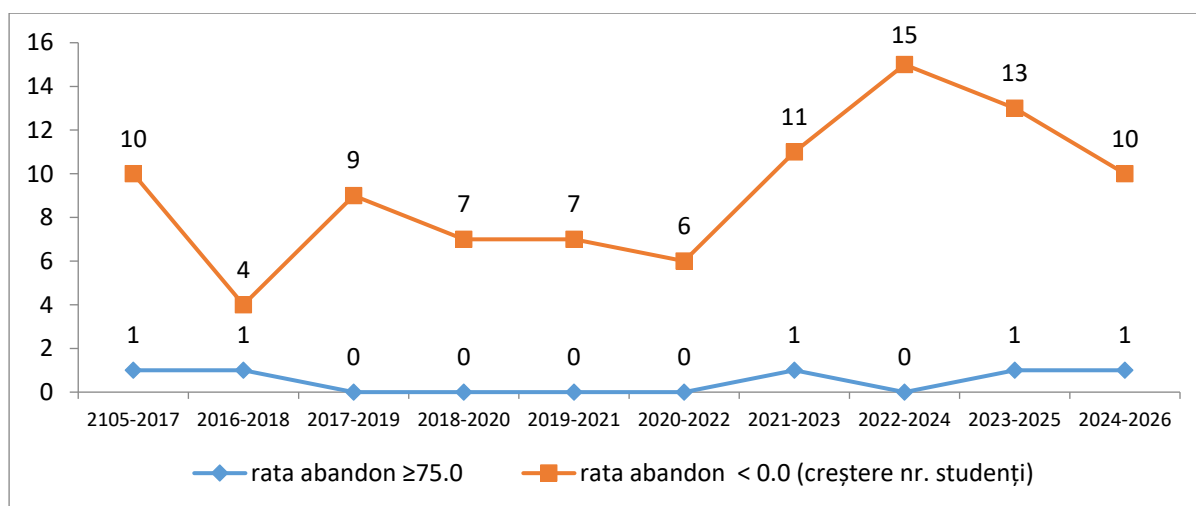


**Figura 21.** Evoluția ratei abandonului programelor de masterat, în funcție de limba de studiu



**Figura 22.** Evoluția ratei abandonului programelor de masterat, în funcție de extensia universitară

## Raport privind abandonul studiilor în UBB



**Figura 23.** Evoluția numărului de programe de masterat cu rata de abandon peste 75%, respectiv a celor cu rate de abandon foarte scăzute

## Anexa 1. Tabloul general la UBB, nivel licență

	Abandon pe tot parcursul studiilor, cohorta 2022-2025 (2026)		Abandonul programelor de studiu în anul I	
	număr studenți	%	2024/2025 – 2025/2026	
	număr studenți	%	număr studenți	%
<b>TOTAL UBB</b>	2759	23,8	2069	17,4
<b>Studii de 3 ani</b>	2445	23,2	1912	17,8
<b>Studii de 4 ani</b>	314	30,0	157	14,2
<b>Cu frecvență</b>	2098	22,6	1525	16,4
<b>ID/IFR</b>	661	28,7	544	21,2
<b>Română</b>	2358	26,2	1697	18,8
<b>Maghiară</b>	241	15,8	231	13,8
<b>Germană</b>	25	14,5	35	17,7
<b>Engleză, franceză</b>	135	15,6	106	11,2
<b>Cluj-Napoca</b>	2429	23,9	1792	17,4
<b>Extensii universitare</b>	330	23,6	277	17,4
- Alba Iulia	3	21,4	3	17,6
- Bistrița	68	34,9	57	25,7
- Blaj	4	21,1	6	25,0
- Gheorgheni	5	14,7	4	12,5
- Năsăud	16	13,0	16	11,4
- Odorheiu Secuiesc	5	7,5	12	12,0
- Oradea	1	5,0	1	4,0
- Reșița	128	33,2	103	21,5
- Satu Mare	4	8,2	11	13,8
- Sfântu Gheorghe	20	17,4	8	12,3
- Sighetu Marmăției	52	27,1	32	15,9
- Târgu Mureș	18	11,3	20	11,6
- Zalău	6	24,0	4	11,4

## Raport privind abandonul studiilor în UBB

**Anexa 2. Rata de abandon a programelor de studiu nivel licență, pe tot parcursul anilor universitari, la nivelul facultăților, cohorta 2022-2025 (2026)**

Facultatea	Total	3 ani	4 ani	IF	ID/IFR	RO	MA	GE	EN/FR
Matematică și Informatică	14,7	14,7	-	14,7	-	13,1	26,1	10,7	12,4
Fizică	26,9	27,5	25,0	26,9	-	25,0	37,5	-	-
Chimie și Inginerie Chimică	18,1	16,7	18,7	18,1	-	19,8	9,5	-	-
Biologie și Geologie	20,6	21,6	15,2	20,6	-	19,9	23,1	-	-
Geografie	27,7	27,7	-	27,5	28,9	30,9	16,0	-	-
Știința și Ingineria Mediului	35,6	30,8	42,9	35,6	-	42,9	16,7	-	-
Drept	32,6	-	32,6	24,6	68,0	32,6	-	-	-
Litere	30,1	30,1	-	30,1	-	34,7	15,4	28,6	19,0
Istorie și Filosofie	26,1	26,1	-	25,3	29,5	26,6	27,5	-	19,5
Sociologie și Asistență Socială	28,8	28,8	-	29,6	26,4	29,7	22,0	-	-
Psihologie și Științe ale Educației	17,2	17,2	-	13,7	22,5	18,7	12,4	0,0	14,5
Științe Economice și Gestiunea Afacerilor	24,2	24,2	-	22,6	29,5	25,7	17,2	7,7	25,9
Studii Europene	30,4	30,4	-	28,2	42,1	35,6	-	22,7	9,8
Business	28,9	28,9	-	27,1	33,5	33,0	-	-	9,9
Științe Politice, Administrative și ale Comunicării	25,5	25,5	-	26,0	23,9	27,2	10,4	23,1	11,3
Educație Fizică și Sport	21,1	21,1	-	20,8	22,7	25,4	5,5	-	-
Teologie Ortodoxă	3,1	10,0	0	3,1	-	3,1	-	-	-
Teologie Greco-Catolică	30,3	50,0	25,0	30,3	-	30,3	-	-	-
Teologie Reformată și Muzică	15,0	15,0	-	15,0	-	-	15,0	-	-
Teologie Romano-Catolică	12,1	5,3	21,4	12,1	-	-	12,1	-	-
Teatru și Film	12,2	12,2	-	12,2	-	15,8	6,1	-	-
Facultatea de Inginerie	57,7	-	57,7	57,7	-	57,7	26,1	-	-

Notă. Valorile negative se datorează faptului că numărul studenților înmatriculați în anul II, respectiv în ultimul an de studii este mai mare decât cel al studenților înmatriculați în anul I (reînmatriculări din cohorte anterioare și/sau recunoașterea studiilor)

## Anexa 3. Rata de abandon a programelor de studii nivel licență, în anul I de studiu la nivelul facultăților, cohorta 2024-2026 (2027)

Facultatea	Total	3 ani	4 ani	IF	ID/IFR	RO	MA	GE	EN/FR
Matematică și Informatică	12,8	12,8	12,7	12,8	-	13,2	25,9	10,0	8,0
Fizică	21,4	23,4	17,4	21,4	-	13,0	37,5	-	-
Chimie și Inginerie Chimică	16,6	20,5	15,1	16,6	-	18,3	10,0	-	-
Biologie și Geologie	17,3	19,5	0,0	17,3	-	18,3	15,0	-	-
Geografie	22,5	22,5	-	20,8	42,4	23,3	19,5	-	-
Știința și Ingineria Mediului	21,2	28,2	11,1	21,2	-	20,4	23,5	-	-
Drept	15,8		15,8	11,8	37,4	15,8		-	-
Litere	31,8	31,8	-	31,8	-	35,6	27,7	10,0	22,3
Istorie și Filosofie	22,7	22,7	-	20,4	30,5	25,5	12,0	-	8,9
Sociologie și Asistență Socială	20,5	20,5	-	20,2	21,2	20,6	19,7	-	-
Psihologie și Științe ale Educației	11,1	11,1	-	9,7	13,1	11,4	9,7	23,1	11,7
Științe Economice și Gestiunea Afacerilor	17,9	17,9	-	16,0	24,3	18,2	16,2	27,1	13,9
Studii Europene	16,2	16,2	-	15,2	20,8	20,2	-	25,0	-1,3
Business	24,0	24,0	-	21,1	29,9	24,5	-	-	20,8
Științe Politice, Administrative și ale Comunicării	20,4	20,4	-	19,1	22,9	22,1	4,6	23,5	10,4
Educație Fizică și Sport	11,4	11,4	-	11,5	10,7	14,5	-0,8	-	-
Teologie Ortodoxă	-4,2	3,7	-7,2	-4,2	-	-4,2	-	-	-
Teologie Greco-Catolică	17,2	28,6	15,8	17,2	-	17,2	-	-	-
Teologie Reformată și Muzică	6,7	6,7	-	6,7	-	-	6,7	-	-
Teologie Romano-Catolică	15,2	12,5	17,6	15,2	-	-	15,2	-	-
Teatru și Film	7,1	9,2	2,9	7,1	-	6,7	7,7	-	-
Facultatea de Inginerie	32,2		32,2	32,2	-	32,2	-	-	-

Notă. Valorile negative se datorează faptului că numărul studenților înmatriculați în anul II, respectiv în ultimul an de studii este mai mare decât cel al studenților înmatriculați în anul I (reînmatriculări din cohorte anterioare și/sau recunoașterea studiilor).

## Raport privind abandonul studiilor în UBB

### Anexa 4. Abandonul programelor de masterat, tabloul general la UBB, cohorta 2024-2026

	Număr studenți	%
<b>Total</b>	<b>509</b>	<b>10,5</b>
Cu frecvență	459	10,2
Cu frecvență redusă	50	13,3
Română	389	11,2
Maghiară	42	8,0
Germană	7	10,3
Engleză, franceză	71	9,0
Profesional	383	10,1
Cercetare	89	9,1
Didactic	37	37,4
Cluj-Napoca	479	10,7
Extensii universitare	30	8,0
- Alba Iulia	0	0,0
- Bistrița	1	3,2
- Blaj	3	12,0
- Gheorgheni	1	4,5
- Odorheiu Secuiesc	0	0,0
- Oradea	0	0,0
- Reșița	21	11,0
- Sfântu Gheorghe	3	15,8
- Sighetu Marmăției	1	6,3
- Zalău	0	0,0

*Note. Valorile negative se datorează faptului că numărul studenților înmatriculați în anul II de studii este mai mare decât cel al studenților înmatriculați în anul I (reînmatriculări din cohorte anterioare și/sau recunoașterea studiilor).*

*La determinarea valorilor pentru Facultatea de Drept (durata studiilor de un an) au fost luate în calcul numărul studenților înmatriculați și numărul celor declarați absolvenți.*

## Anexa 5. Abandonul programelor de masterat la nivelul facultăților, cohorta 2024-2026

Facultatea de	Total		Învățământ cu frecvență		Învățământ cu frecvență redusă și la distanță		Limba română	Limba maghiară	Limba germană	Limbile engleză/franceză
	Număr studenți	%	Număr studenți	%	Număr studenți	%	%	%	%	%
Matematică și Informatică	84	16,2	84	16,2	-	-	25,8	22,2	0,0	10,3
Fizică	2	6,9	2	6,9	-	-	13,3	-	-	0,0
Chimie și Inginerie Chimică	8	9,5	8	9,5	-	-	9,6	9,5	-	9,1
Biologie și Geologie	18	10,7	10	7,1	8	28,6	11,0	5,9	-	12,5
Geografie	17	8,2	17	8,2	-	-	8,4	7,5	-	-
Știința și Ingineria Mediului	6	12,8	6	12,8	-	-	15,6	-	-	6,7
Drept	11	8,7	11	8,7	-	-	11,6	-9,1	-	5,0
Litere	14	6,4	14	6,4	-	-	7,0	0,0	20,0	7,8
Istorie și Filosofie	26	10,6	23	11,8	3	6,0	11,8	4,2	-	0,0
Sociologie și Asistență Socială	28	14,4	21	11,3	7	77,8	15,9	7,9	-	-
Psihologie și Științe ale Educației	54	6,9	49	7,3	5	4,3	7,5	1,1	12,5	-
Științe Economice și Gestiunea Afacerilor	92	9,4	84	9,3	8	10,5	8,6	11,3	13,6	14,5
Studii Europene	24	15,2	24	15,2	-	-	21,8	-	-	8,8
Business	19	17,9	15	16,7	4	25,0	19,7	-	-	14,3
Științe Politice, Administrative și ale Comunicării	61	12,4	46	11,2	15	18,5	14,9	14,3	6,3	6,3
Educație Fizică și Sport	17	7,5	17	7,5	-	-	7,5	-	-	-
Teologie Ortodoxă	10	14,3	10	14,3	-	-	16,9	-	-	0,0
Teologie Greco-Catolică	6	9,0	6	9,0	-	-	9,0	-	-	-
Teologie Reformată și Muzică	3	7,9	3	7,9	-	-	-	7,9	-	-
Teologie Romano-Catolică	1	6,3	1	6,3	-	-	-	6,3	-	-
Teatru și Film	2	3,2	2	3,2	-	-	11,1	0,0	-	0,0
Facultatea de Inginerie	6	22,2	6	22,2	-	-	25,0	-	-	14,3

Note. Valorile negative se datorează faptului că numărul studenților înmatriculați în anul II de studii este mai mare decât cel al studenților înmatriculați în anul I (reînmatriculări din cohorte anterioare și/sau recunoașterea studiilor).

La determinarea valorilor pentru Facultatea de Drept (durata studiilor de un an) au fost luate în calcul numărul studenților înmatriculați și numărul celor declarați absolvenți.