

Universitatea Babeş-Bolyai
RAPORT PRIVIND
ASIGURAREA CALITĂȚII
2022-2023



Centrul
Qualitas

Aprilie, 2024

Cuprins

	Pag.
1. ASPECTE POZITIVE, REALIZĂRI	3
A. CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ	3
B. EFICACITATE EDUCAȚIONALĂ	5
C. MANAGEMENTUL CALITĂȚII	7
2. PUNCTE SLABE	11
3. OPORTUNITĂȚI	12
4. AMENINȚĂRI	12

ASPECTE POZITIVE, REALIZĂRI

A. CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ

Universitatea respectă principiile fundamentale promovate în cadrul spațiului european și național al învățământului superior și al cercetării.

Misiunea, obiectivele și principiile valorice ale funcționării universității sunt publice și relevă caracterul asumat de UBB, ca universitate de cercetare avansată și educație și toate acestea o individualizează în cadrul mediului academic.

Subunitățile componente (facultăți / departamente / centre / servicii) își formulează propriile obiective în concordanță cu misiunea și viziunea Universității, dar și cu specificul activităților pe care le desfășoară

Există structuri și reglementări destinate asigurării transparenței implementării principiilor etice, a celor privind răspunderea și responsabilitatea publică și asigurării integrității academice:

Structurile funcționează în baza unor prevederi și/sau regulamente proprii:

- *Comisia de Etică a UBB.*
 - *Ombuds-ul UBB* (vicepreședintele Comisiei de Etică); instituția ombudsului este organism intern al UBB care subscrie la Codul de etică și deontologie profesională al UBB, la Codul de etică și standarde de practică al Asociației Internaționale a Ombudsmanului (IOA) și la standardele Rețelei Europene a Ombudsmanilor în Învățământul Superior (ENOHE),
 - *Biroul de asigurare a integrității și calității lucrărilor de doctorat* (înființat prin HS 155 / 15.11.2021).
 - *Comisia de analiză în materie disciplinară* (înființată prin HS 154 / 15.11.2021)
- Reglementări
- *Codul de Etică și Deontologie Profesională al UBB*
 - *Ghidul pentru combaterea discriminării și antisemitismului* (revizuit prin HCA 11.622/12.09.2022),
 - *Codul de conduită profesională a personalului didactic auxiliar și nedidactic*
 - *Ghidul pentru egalitate de gen la UBB* (aprobat prin HCA 11.981 / 30.09.2021)

Există structuri și reglementări destinate evaluării și asigurării calității.

Structurile funcționează în baza regulamentelor proprii de organizare și funcționare:

- *Comisia pentru asigurarea calității și dezvoltare universitară din cadrul Senatului*
- *Comisia de evaluare și asigurare a calității a UBB (CEAC-UBB)*
- *Comisiile de evaluare și asigurare a calității de la nivelul facultăților*
- *Comisia de curriculum (CC), structura specializată a Senatului*
- *Comisiile permanente de evaluare curriculară și Comisiile de evaluare și asigurare a calității de la nivelul facultăților*
- *Centrul Qualitas (CQ), unitate administrativă ce funcționează sub coordonarea directă a prorectorului responsabil pentru calitate și competitivitate; directorul CQ este președintele CEAC-UBB*
- *Consiliului Științific al Centrului Qualitas, care supervizează, din punct de vedere științific, utilizarea și valorizarea datelor colectate de CQ*

Reglementările vizează diverse aspecte ale evaluării și asigurării calității, precum:

- evaluarea activității profesionale a cadrelor didactice de conducere și de către colegi;
- evaluarea activității de predare de către studenți;
- evaluarea nivelului de satisfacție a studenților față de serviciile oferite de UBB;
- monitorizarea inserției absolvenților UBB pe piața muncii;
- culegerea informațiilor privind decizia candidaților de a studia la UBB;
- monitorizarea populației de studenți aflați în risc de abandon și diminuarea acestui fenomen;
- monitorizarea și evaluarea activităților terțiare;
- inițierea, autorizarea, acreditarea, monitorizarea și evaluare periodică a domeniilor și programelor de studii;
- organizarea și desfășurarea examenelor de admitere, respectiv de finalizare a studiilor.

La nivelul universității, este elaborat un plan strategic și, respectiv, un plan operațional anual (coerent cu cel strategic), pe baza evaluării rezultatelor planului operațional anterior. Din 2020, la nivelul facultăților, respectiv al departamentelor, sunt elaborate planuri de dezvoltare care sunt revizuite anual.

În sistemul de conducere, în cel administrativ precum și în activitățile de predare-învățare și cercetare, se utilizează sisteme informaționale și de comunicare bazate pe internet și intranet, care implică membrii comunității universitare, inclusiv studenții, personalul administrativ, alți parteneri și beneficiari.

Universitatea dispune de resurse și surse de finanțare diversificate. Totalul veniturilor încasate în cursul anului 2022 a însumat 718.495.728 RON (145.695.169 EUR). Veniturile au fost realizate astfel:

- ✓ venituri aferente finanțării instituționale, virate de către Ministerul Educației în baza Contractului Instituțional în sumă de 432.201.473 RON (87.375.209 EUR);
- ✓ venituri aferente finanțării complementare, virate de către Ministerul Educației în baza Contractelor Instituționale și Complementare în sumă de 101.728.032 RON (20.565.659 EUR).

Sumele virate de către Ministerul Educației reprezintă 66% din totalul veniturilor realizate și încasate. Totalul sumelor realizate din veniturile extrabugetare reprezintă 34%, cele mai însemnate fiind următoarele:

- ✓ venituri din activitatea de cercetare, în sumă de 34.434.333 RON (6.961.353 EUR);
- ✓ venituri din prestări servicii și alte activități de microproducție, în sumă de 24.427.166 RON (4.938.273 EUR).

Formele de sprijin financiar destinate studenților sunt diverse și sunt acordate conform unor regulamente specifice, revizuite anual. Pe parcursul anului 2023, cheltuielile cu ajutoare sociale pentru studenți au fost în sumă de 8.698.098 RON (1.758.435 EUR), reprezentând 1,00 % din totalul cheltuielilor, comparativ cu 4.792.334 RON (971.780 EUR), reprezentând 0,69 % din totalul cheltuielilor în 2022.

Cheltuielile cu burse pentru studenți și alte cheltuieli au fost de 87.124.008 RON (17.613.264 EUR), reprezentând 10,01% din totalul cheltuielilor, comparativ cu 72.091.913 RON (14.618.658 EUR), reprezentând 10,33% din totalul cheltuielilor în 2022.

Personalul didactic auxiliar și nedidactic este pregătit profesional adecvat activităților pe care le desfășoară, recrutarea fiind realizată conform unei metodologii specifice, care este publică.

Au fost adoptate:

- ✓ Procedura privind vizibilitatea și accesibilitatea internațională a anunțurilor de angajare pentru cadre didactice și cercetători (HCA 16.536 / 28.11.2022)

Au fost revizuite și/sau actualizate:

- ✓ Componența CEAC-UBB (HS 86 / 12.06.2023)
- ✓ Componența Comisiei de Etică (HCA 15.455 / 08.11.2022)

B. EFICACITATE EDUCAȚIONALĂ

Programele de studiu (nivel licență, nivel master și doctorat) se desfășoară în cadrul a 22 de facultăți, dintre care 21 în Cluj-Napoca și, începând cu anul universitar 2020-2021, una în Reșița (Facultatea de Inginerie). La nivelul fiecărei facultăți, există un *Regulament de organizare și funcționare* care respectă reglementările legale în vigoare. Totodată, UBB oferă programe de studiu în cadrul a 10 extensii universitare (situat în 8 județe), care funcționează conform unui *regulament* destinat acestora, respectiv încă în 3 localități (Alba Iulia, Blaj, Oradea), unde se desfășoară învățământ superior teologic. La Sibiu și Târgu Secuiesc funcționează două centre de învățare.

Comisia de curriculum (CC) (<https://senat.ubbcluj.ro/comisia-de-curriculum-calitate-si-invatamant-netraditional/>) reprezintă, conform regulamentului propriu de organizare și funcționare, structura specializată a Senatului cu atribuții în armonizarea și compatibilizarea programelor de studiu cu practica europeană și cu cerințele de dezvoltare socio-economică și culturală a României.

Caracterul multicultural al UBB, unic în Europa, se evidențiază prin existența a trei linii de studiu distincte, română, maghiară și germană, care își desfășoară activitățile pentru asigurarea învățământului în limbile materne tradiționale. Linia maghiară și cea germană sunt conduse fiecare de un prorector responsabil de linia respectivă. Alături de programele oferite în limba română, se asigură studii complete și în limba maghiară în 17 facultăți (în două dintre acestea studiile se desfășoară exclusiv în limba maghiară), respectiv în limba germană în 8 facultăți. De asemenea, sunt oferite programe de studiu în limba engleză în 15 facultăți, iar în franceză, în 4 facultăți. În anul universitar 2022-2023, la nivel licență UBB a oferit 248 programe de studii (1 program nou) - 210 la învățământ cu frecvență, 1 la învățământ cu frecvență redusă și 37 la distanță - dintre care 158 în limba română, 66 în limba maghiară, 9 în limba germană, 15 în limba engleză și 1 în limba franceză. La nivel master sunt oferite 264 de programe (8 programe noi) - 244 la învățământ cu frecvență și 20 la învățământ cu frecvență redusă - dintre care 167 în limba română, 47 în limba maghiară, 7 în limba germană, 39 în engleză, 3 în limba franceză, 1 în limba italiană și unul în limba finlandeză.

În 2022-2023, UBB a avut 46.774 de studenți și cursanți (dintre care 32.884 studenți de nivel licență, 8.491 masteranzi, 2.194 doctoranzi) și 1.565 de cadre didactice.

Studiile doctorale s-au desfășurat în 32 de domenii de doctorat, sub coordonarea a 347 de conducători de doctorat. Au fost înmatriculați 2.189 de studenți doctoranzi, (finanțați și aflați în perioada de studii de doctorat, inclusiv cei din perioada de grație), dintre care 339 în anul I (312 cetățeni români, 11 cetățeni din alte țări UE, 16 din state non-UE, iar 3 studenți înmatriculați ca bursieri etnici).

Strategia de Internaționalizare a UBB pentru perioada 2021–2024 s-a concretizat în 2022-2023 prin numărul studenților străini înmatriculați (în vederea obținerii diplomei): 913 la nivel licență, 249 la nivel master și 154 de doctoranzi (dintre care 27 în anul I). Aceste valori în 2021-2022, au fost de 1.205 la nivel licență și master și 160 doctoranzi (dintre care 25 înmatriculați în anul I).

În 2023, a continuat dezvoltarea și intensificarea activității Centrului de Formare Continuă, Învățământ la Distanță și cu Frecvență Redusă (CFCIDFR), în special în ceea ce privește furnizarea de cursuri deschise, care s-au desfășurat on-line. Numărul cursurilor oferite a fost de 39 (față de 31, în anul universitar precedent), iar numărul participanților, 3.527 (față de 2.953, în anul universitar precedent), date ce consolidează poziția UBB de lider național în zona învățământului cu frecvență redusă și la distanță.

UBB dispune de cinci baze de practică, respectiv stațiuni științifice, dedicate activităților practice ale studenților și activităților de cercetare ale cadrelor didactice/cercetătorilor: Arcalia (județul Bistrița-Năsăud), Beliș (județul Cluj), Baru Mare (județul Hunedoara), Stațiunea științifică *Danubius* (la Coronini, județul Caraș-Severin) și Grădiștea de Munte (județul Hunedoara). Din anul 2021, respectiv 2022, au început demersuri pentru punerea în funcțiune ca stațiuni de cercetare și baze de practică pentru studenți, a locațiilor din Neptun (județul Constanța) și Blăjoaia (județul Cluj).

UBB dispune de peste 100 de clădiri aflate în administrare, mai mult de 85 dintre acestea fiind alocate ca spații de învățământ. Suprafața desfășurată este de aproximativ 210.000 mp, din care 71.185,08 mp reprezintă suprafața de învățământ. În cadrul spațiilor de învățământ există 54 de amfiteatre, 157 săli de curs, 383 săli de seminar, 565 de laboratoare și 124 de săli de lectură. Studenților de la nivel licență, masterat și doctorat care urmează studiile la forma de învățământ cu frecvență, li se oferă 7.186 locuri în 21 cămine studențești. De asemenea, studenții UBB beneficiază de facilități de servire a mesei în 20 de locații - restaurante studențești și cafeterii - dintre care 10 în Cluj-Napoca, 2 în Reșița, precum și în extensiile și bazele de practică ale Universității. Baza materială este accesibilă studenților și angajaților UBB prin intermediul unor facilități acordate acestora.

Serviciile și facilitățile oferite de **Biblioteca Centrală Universitară „Lucian Blaga” (BCU)** împreună cu rețeaua sa, formată din 29 de biblioteci filiale, 4 speciale și 8 biblioteci ale extensiilor universitare, sunt foarte diverse. Numărul locurilor disponibile în sălile de lectură este de 1.914 (534 în cele 14 săli de lectură din clădirea centrală a BCU din Cluj-Napoca, iar în bibliotecile filiale și cele din facultățile UBB, 46 de săli, cu un total de 1.380 de locuri). Numărul total de utilizatori, în 2023, a fost de 116.325 (față de 110.805 în 2022), dintre care activi 21.072 (17.015 în 2022), dintre care iar nou înscriși în 2023, 8.777. Fondul total este 4.064922 de volume (4.008.991 în 2022), dintre care 68.290 au intrat în 2023 (72.760 intrate în cursul anului 2022). Documentele audiovizuale și multimedia se ridică la 16.165 (15.640 în 2022), dintre care 525 achiziționate în 2023. Numărul documentelor cu acces liber la raft este de 361.115 (față de 351.009 în 2022).

Universitatea desfășoară, anual, un studiu privind inserția absolvenților pe piața muncii. Documentul elaborat de Centrul Qualitas în 2023 vizează situația absolvenților UBB din anul 2021 pe piața muncii, la 12 luni de la absolvire, care poate fi sintetizată astfel:

- nivel licență: 71,4% sunt angajați și 5,3% au propria afacere sau sunt liber profesioniști; 51,0% își continuă studiile; datele aferente promoției 2020/21 a fost: 67,0% erau angajați și 3,7% au propria afacere sau sunt liber profesioniști; 57,5% își continuă studiile;
- nivel master: 87,3% sunt angajați și 8,1% au propria afacere sau sunt liber profesioniști; 12,3% își continuă studiile; datele privind promoția precedentă sunt: 82,2% erau angajați și 5,7% au propria afacere sau sunt liber profesioniști; 14,2% își continuă studiile;
- nivel doctoral: 91,8% sunt angajați și 3,3% au propria afacere sau sunt liber profesioniști; datele privind promoția precedentă sunt: 83,7% erau angajați și 9,9% au propria afacere sau sunt liber profesioniști.

Raport privind asigurarea calității, 2022-2023

Conform raportului realizat în 2023 de către Centrul Qualitas, rata abandonului universitar în anul I pentru cohorta care a început studiile în 2022 a fost de 19,3% la nivel licență (20,6% în anul universitar precedent) și de 12,9% la nivel master (16,1% în anul universitar precedent). Rata abandonului pe întreg parcursul studiilor, pentru cohorta care a început studiile în 2019 la nivel licență (determinat prin prisma numărului de studenți înmatriculați în anii terminali, fiind excluși cei aflați în prelungire de studii), a fost 22,1% în cazul programelor cu durata de trei ani (finalizarea studiilor în 2022) și 35,7% în cazul programelor cu durata de patru ani (finalizarea studiilor în 2023); valorile aferente anului universitar precedent au fost 23,5%, respectiv 33,4%.

Au fost adoptate:

- ✓ Procedura privind derularea activităților CDI la entități externe (HCA 16.759 / 05.12.2022)

Au fost revizuite și/sau actualizate:

- ✓ Regulamentul de funcționare a CFCIDFR (HS 128 / 14.11.2022)
- ✓ Procedura privind derularea cursurilor deschise de formare continuă (HCA 2.686 / 06.03.2023)
- ✓ Regulament privind activitatea profesională a studenților (nivel licență și master) din Universitatea Babeș-Bolyai în baza Sistemului european de credite transferabile (ECTS), din 2023 (HS 81/12.06.2023)
- ✓ Regulament privind acordarea burselor pentru studenți - ciclurile de studii licență și masterat, 2023 (HS 49/24.04.2023)
- ✓ Regulament - cadru privind cazarea în căminele studențești (HS 107/26.09.2023)
- ✓ Regulamentul UBB de organizare și desfășurare a studiilor universitare de doctorat, 2023 (HS 35/20.03.2023)
- ✓ Metodologia de admitere la studii doctorale, 2023 (HS 36/20.03.2023)

C. MANAGEMENTUL CALITĂȚII

Pe parcursul anului universitar 2022-2023, a continuat activitatea de dezvoltare și completare a bazei de date *Managementul activității academice/științifice*, care conține realizările profesionale ale cadrelor didactice și cercetătorilor.

În 2023, Centrul Qualitas a elaborat raportul privind evaluarea de către conducere a activității profesionale a cadrelor didactice și cercetătorilor, perioada de referință fiind 2019 – 2022. Media ponderată la nivel instituțional (determinată în funcție de numărul cadrelor didactice evaluate, respectiv media obținută în fiecare facultate) este 4,52 (foarte apropiată de cea obținută la precedenta evaluare, care a fost 4,50). În raport cu postul / funcția deținută, valorile mediilor au fost între 4,78 în cazul profesorilor și 4,38 în cazul asistenților. Calificativele acordate au fost: 68,1% *excelent*, 25,7% *foarte bine*, 5,4% *bine* și 0,8% *satisfăcător*. Față de precedenta evaluare, datele arată o ușoară creștere a ponderii calificativelor *excelent*, o ușoară scădere a ponderii calificativelor *foarte bine* și *bine*, respectiv menținerea ponderii calificativelor *satisfăcător* (la precedenta evaluare: *excelent* 64,2%; *foarte bine* 28,7%; *bine* 6,3%; *satisfăcător* 0,8%).

În anul universitar 2022–2023, au fost realizate 386 de evaluări intercolegiale: 381 de cadre didactice (24,31% din personalul didactic al UBB la 1 octombrie 2022) – 54 profesori (24,88%), 108 conferențieri (23,68%), 184 lectori (24,08%), 35 asistenți (23,18%) - și 5 cercetători (14,70%). Conform raportului anual realizat de Centrul Qualitas, media ponderată obținută la nivel instituțional este 4,8 (determinată în funcție de numărul persoanelor evaluate și media obținută la nivelul fiecărei facultăți), față 4,54 în anul universitar precedent.

Evaluarea activității didactice de către studenți s-a realizat semestrial, sub coordonarea Centrului Qualitas, conform procedurii în vigoare. În anul universitar 2022 - 2023, rezultatele obținute în semestrul I, respectiv semestrul II au fost următoarele:

- număr de chestionare valide completate: 34.659, respectiv 14.345 (față de 43.639, respectiv 16.831 anul universitar precedent);
- număr de cadre didactice evaluate: 2.372, respectiv 1.774 (față de 2.103, respectiv 1.502 anul universitar precedent);
- număr de unități didactice evaluate: 5.562, respectiv 3.417 (față de 5.880, respectiv 3.873 anul universitar precedent);
- număr de studenți care au realizat evaluări: 6.460 (rata de răspuns 16,9%), respectiv 2.646 (rata de răspuns 6,9%); datele aferente anului universitar precedent: 6.957 (rata de răspuns 16,1%), respectiv 3.016 (rata de răspuns 7,04%).

Centrul Qualitas a elaborat Procedura destinată evaluării a stagiului doctoral de către doctoranzi, document care a fost supus atenției conducerii UBB.

În 2023 a fost investigat *nivelul satisfacției studenților* față de serviciile oferite de UBB pe dimensiunile: predare-învățare, baza materială și facilități - servicii. Chestionarul utilizat a fost revizuit în anul universitar 2021–2022. Raportul realizat de Centrul Qualitas arată că valorile nivelului de satisfacție declarat de studenții de nivel licență și master în privința serviciilor de care au beneficiat în perioada în care activitatea academică s-a desfășurat online (media punctajelor este 3,77; 64,6% dintre respondenți s-au declarat mulțumiți sau foarte mulțumiți) sunt foarte apropiate de cele aferente derulării on-site (media punctajelor este 3,91; 72,2% dintre respondenți s-au declarat mulțumiți sau foarte mulțumiți), chiar ușor mai ridicate în cazul studenților străini, respectiv al celor care urmează programe ID-IFR. Nivelul general de satisfacție al doctoranzilor este reprezentat de un punctaj general de 4,09, referitor la activitatea didactică și de cercetare derulată on-site, respectiv 4,00 (chiar 4,57 în cazul celor care urmează studii cu frecvență redusă), pentru activitățile desfășurate on-line.

Centrul Qualitas a realizat analiza anuală a factorilor motivaționali care au stat la baza deciziei de a studia la UBB, în cazul studenților înmatriculați la UBB în anul I 2021, 2022 și, respectiv, 2023. Factorii considerați ca fiind decisivi în alegerea de a studia la UBB de către cea mai mare parte a studenților înmatriculați în anul I ai acestor trei promoții sunt: reputația UBB, calitatea programelor de studiu, profesia obținută, șansele pe piața muncii după angajare, dar și oportunitățile pe care orașul Cluj-Napoca le oferă pentru angajarea în timpul studiilor.

Pentru monitorizarea în mod eficient și coerent, atât la nivelul facultăților, cât și la nivel instituțional, a populației de studenți aflați în risc de abandon, precum și a motivației acestora de a abandona, Centrul Qualitas a elaborat o procedură specifică, ce a fost supusă atenției conducerii UBB.

Centrul Qualitas a inițiat un program de informare a studenților UBB cu privire la activitățile destinate asigurării calității pe Centrul la derulează: studii, rapoarte, analize, proceduri, etc. Programul se va derula anual și vizează, în special, acele activități care solicită implicarea activă a studenților.

Pentru investigarea *nivelului de satisfacție al cadrelor didactice și cercetătorilor*, în 2023 Centrul Qualitas a elaborat și supus atenției conducerii UBB procedura operațională dedicată.

Serviciile oferite studenților și absolvenților au fost realizate prin *Unitatea de Suport și Dezvoltare pentru Studenți* (SDS-UBB) înființată în 2021, care are în subordine următoarele structuri: Centrul de Carieră, Orientare Profesională și Alumni (CCOPA), Centrul de consiliere

Raport privind asigurarea calității, 2022-2023

„Student Expert”, Centrul de Învățare StudHub, Biroul pentru Studenții cu Dizabilități (BSD), Biroul pentru Voluntariat.

În anul 2023, în cadrul Centrului de Carieră, Orientare Profesională și Alunni (CCOPA), au avut loc 819 de ședințe de consiliere, de care au beneficiat 280 de persoane (față de 1.128 ședințe de consiliere de care au beneficiat 625 de persoane în 2022). În cadrul Centrului și în colaborare cu organizațiile studențești, s-au organizat în total 42 de webinare și workshopuri pe diferite teme de actualitate sau relevante pentru studenți (mod de alegere al masteratului, importanța voluntariatului, decizii de carieră, time management etc.), la care au participat 677 de persoane.

În 2023, în cadrul programului *Voluntar la UBB* gestionat de către Biroul pentru Voluntariat, au fost încheiate 588 de contracte de voluntariat și au fost acordate 500 de certificate de voluntariat (față de 601 de contracte de voluntariat încheiate în 2022 și 633 de certificate de voluntariat).

În anul universitar 2022 – 2023, Centrul de Cooperări Internaționale (CCI) a gestionat 217 acorduri interuniversitare, interdepartamentale, Makovecz și Swiss European Mobility Programme, active, dintre care 17 acorduri noi. În cadrul diverselor programe, s-au desfășurat 1.728 mobilități outgoing ale cadrelor didactice și ale cercetătorilor (față de 1.302 în anul universitar precedent), iar UBB a găzduit 503 cadre didactice și cercetători invitați (față de 413 anul universitar precedent). De asemenea, au fost efectuate 1.376 de mobilități studențești outgoing (față de 1.014 anul universitar precedent) și 629 de mobilități incoming (față de 408 anul universitar precedent).

Proiectul ACTRIS-UBB, cofinanțat prin Programul Operațional Competitivitate 2014 – 2020, având durata de implementare 17.07.2020 – 31.12.2023, are ca obiectiv crearea unei infrastructuri de nivel mondial pentru observarea și caracterizarea atmosferei terestre prin metode de teledetectie avansate, cu scopul îndeplinirii criteriilor de facilitate națională integrată a infrastructurii pan-europene de cercetare ACTRIS-RI și obiectiv de interes major pentru segmentul de observare de la sol din programul ESA de observare a Terrei.

În perioada 2021-2023, UBB implementează proiectul „*Infrastructură pentru Spectroscopie și Imagistică de Rezonanță Magnetică la Câmpuri Înalte – INSPIRE*”. Centrul BrainQ- UBB își propune dezvoltarea unei infrastructuri de cercetare de anvergură internațională în neuroștiințe cognitive și imagistică de rezonanță magnetică (MRI), în cadrul școlii academice de sănătate a UBB, în cadrul unui parteneriat între Centrul Național de Rezonanță Magnetică (Facultatea de Fizică a UBB) și Platforma Skyra (*International Institute for the Advanced Study of Psychotherapy and Applied Mental Health-Departamentul de Psihologie Clinică și Psihoterapie* al UBB).

În iunie 2023, în cadrul Centrului Qualitas, a fost angajat un referent, specializat în politici universitare de incluziune și egalitate de șanse.

Centrul Qualitas a inițiat demersurile pentru implementarea unor mecanisme destinate integrării și instruirii noilor membri ai comunității academice (studenți și angajați), atât la nivel instituțional, cât și la nivelul unităților academice.

Pe parcursul anului 2023, în calitate de membru fondator al alianței universitare europene EUTOPIA, grupul de lucru *Diversitate, Egalitate și Incluziune* din UBB a pregătit organizarea activităților dedicate *EUTOPIA Inclusion Month*, în cadrul proiectului *EUTOPIA MORE* (cursuri deschise privind egalitatea de șanse la locurile de muncă în limbile română și maghiară, ateliere de gestionare a stresului pentru studenți, reamenajarea spațiului dedicat persoanelor cu deficiențe de vedere din Grădina Botanică „Alexandru Borza”).

UBB a câștigat, în calitate de partener principal, proiectul Horizon *EUTOPIA_HEALTH*, prin care vor fi dezvoltate practici și strategii comune în domeniul politicilor de sănătate.

UBB a găzduit, în septembrie 2023, întrunirea vicepreședinților The Guild, la care au fost luate decizii strategice importante privind, printre altele, poziționarea organizației în privința finanțării cercetării în Uniunea Europeană.

Prin Centrul de Studii Africane (CESTAF), UBB a cofondat, ca partener principal, *Clusterul African-European de Excelență* al The Guild, dedicat „Managementului Resurselor de Pământ și Apă, cu impact asupra Sănătății Umane” (*Sustainable Water and Land Resource Management for Human Well-Being*).

Centrul de Cooperări Internaționale (CCI) a participat, în martie 2023, la reuniunea online GUILD, cu tema implementării proiectelor de cooperare în Programul Erasmus.

Pe parcursul anului 2023 au continuat activitățile de implementare a procedurilor de tip *world-class* prevăzute în Charter&Code for Researchers.

Pe parcursul anului 2023 au continuat demersurile destinate reconfirmării distincției *HR Excellence in Research*, fiind elaborat de către Centrul Qualitas, un plan de acțiune, care a fost supus atenției conducerii UBB.

Pe parcursul anului 2023, au fost continuate eforturile de dezvoltare a programului *UBB Goes Green* și a fost elaborat *Raportul de dezvoltare durabilă* pentru anul 2022.

În ianuarie 2023 a fost înființată Comisia pentru elaborarea *Planului de acțiune climatică* și au fost inițiate demersurile pentru realizarea acestui document.

În anul 2023, UBBTechTransfer a desfășurat eforturi susținute pentru găsirea resurselor financiare pentru crearea infrastructurii necesare dezvoltării platformei *InfoBioNano4Health*, aflată în faza de dezvoltare conceptuală și având o agendă strategică de cercetare definită.

În septembrie 2023 a fost lansat proiectul de interes național HRIA, finanțat prin programul *Creștere Inteligentă, Digitalizare și Instrumente Financiare 2021-2027*.

În ediția din 2023 a Metarankingului Universitar, care include 30 de universități din România și este publicat sub egida Centrului Qualitas, UBB și-a menținut poziția de lider, cu un scor total de 22 de puncte.

Au fost adoptate:

- ✓ Procedura de sistem privind evaluarea performanțelor profesionale individuale ale personalului didactic auxiliar și nedidactic (HCA 8.422 / 26.06.2023)
- ✓ Înființarea comisiei pentru elaborarea planului de acțiune climatică (HCA 953 / 25.01.2023)
- ✓ Procedura referitoare la vizibilitatea și accesibilitatea pe plan național și internațional a anunțurilor de angajare pentru posturi didactice și de cercetare din UBB (HCA 16.536 / 28.11.2022)

Au fost revizuite și/sau actualizate:

- ✓ Procedura de interevaluare, 2023 (HCA nr. 7575/12.06.2023)
- ✓ Programele Universității Babeș-Bolyai de susținere a cercetării-competitivității-excelenței (HCA 1.127/30.01.2023)
- ✓ Componenta Comisiei de Biodiversitate și Dezvoltare Sustenabilă (HCA 144 / 09.01.2023)

PUNCTE SLABE

Lipsa elaborării, implementării și/sau monitorizării unor mecanisme/proceduri coerente de follow-up, dedicate dezvoltării și îmbunătățirii calității activităților academice.

Rata de răspuns în rândurile studenților, în cazul diverselor evaluări la care aceștia participă, este mică și în scădere față de anul universitar precedent.

Participarea studenților la diverse manifestări științifice / artistice / sportive, precum și la competiții internaționale este redusă, în raportul cu numărul studenților UBB.

Raportul între numărul cadrelor didactice și cel al studenților are, în continuare, o valoare sub cea stabilită prin normele și recomandările elaborate la nivel european și național.

Apreciem că nu există o colaborare suficient de substanțială și de susținută cu mediul socio-economic, în vederea desfășurării activităților practice ale studenților și internship-urilor.

Insuficiența locurilor în căminele studențești, față de cererea existentă.

Absența unor soluții care să suplinească numărul redus de locuri în căminele studențești (parteneriate și cooperări cu actori sociali din domeniul public și/sau din cel privat din Cluj-Napoca, un acord de colaborare cu Primăria orașului, etc.).

Condițiile de studiu în căminele studențești sunt considerate nesatisfăcătoare de către studenți.

Serviciile de orientare în carieră destinate studenților și doctoranzilor nu sunt eficient corelate cu nevoile acestora.

Numărul studenților internaționali, precum și al cadrelor didactice și cercetătorilor din afara țării, se menține scăzut.

Colaborările interdisciplinare sunt insuficient dezvoltate și popularizate.

Includerea doctoranzilor în echipe de cercetare este insuficient sprijinită.

Insuficienta colaborare a UBB cu agenții socio-economici (parteneriate, acorduri de colaborare) în planul cercetării.

Colaborările internaționale în cercetare și publicare sunt insuficient sprijinite și/sau promovate.

Rezultatele cercetării sunt insuficient promovate.

Participarea cadrelor didactice și cercetătorilor la diverse competiții profesionale este insuficient încurajată.

Lipsește un plan de acțiune destinat promovării și susținerii incluziunii, a diversității și egalității de șanse în rândurile tuturor membrilor comunității academice.

Colectarea diverselor date în vederea realizării unor raportări se desfășoară cu dificultate.

Înregistrarea mobilităților internaționale *incoming* ale cadrelor didactice este inconsecventă și neuniformă.

Lipsește un mecanism eficient și coerent pentru identificarea studenților cu dizabilități.

Informația existentă pe site-ul instituției precum și/sau a structurilor componente (facultăți, centre culturale, centre care oferă diverse servicii studenților, etc) este insuficientă/neactualizată, sau nu este tradusă în limbi de circulație internațională, în special pentru scopul atragerii de studenți, cadre didactice și cercetători internaționali.

OPORTUNITĂȚI

Posibilitatea dezvoltării și creării extensiilor universitare

Posibilitatea atragerii de fonduri externe prin granturi, participări/coordonări de proiecte de cercetare

Dezvoltarea instituțională, ca membru al diverselor consorții universitare naționale și internaționale (ex: *Eutopia*, Consorțiul Universităților Clujene, Consorțiul *Universitaria*, *The Guild*)

Desfășurarea demersurilor de dezvoltare a culturii calității în acord cu cerințele impuse prin HR Award

Intensificarea eforturilor internaționale și naționale destinate egalității de șanse.

Dezvoltarea tehnologiilor noi digitale bazate pe AR și VR, respectiv pe AI

AMENINȚĂRI

Situația creată de războiul din Ucraina

Subfinanțarea învățământului superior

Imprevizibilitatea în finanțarea cercetării

Frecvente modificări legislative, la nivel național

Resursa umană (numărul de posibili studenți) este în scădere la nivel de programe masterale

Aspecte legate de securitatea cibernetică

Întocmit,
Sociolog principal dr. Adriana ȘERBAN
Șef Centru *Qualitas*,
Secretar CEAC-UBB



Aprobat,
Prof. univ. dr. Ioana BICAN,
Director Centrul *Qualitas*
Președinte CEAC-UBB

