

**Babeş–Bolyai Tudományegyetem**

**A hallgatói létszám és az egyetemi  
lemorzsolódás alakulása a BBTE-n  
- összefoglaló jelentés -**

**2014/2015 – 2025/2026**



**Centrul  
Qualitas**

## TARTALOMJEGYZÉK

	<b>Oldal</b>
<b>I. ALAPKÉPZÉS</b>	3
<b>II. MAGISZTERI KÉPZÉS</b>	8

## ÁBRÁK

	<b>Oldal</b>
1. ábra: A lemorzsolódási arányok alakulása a teljes képzés során és a tanulmányok első évében, alapképzés	3
2. ábra: A lemorzsolódási arányok alakulása alapképzésen a tanulmányok első évében, képzési forma szerint	4
3. ábra: A lemorzsolódási arányok alakulása alapképzésen a tanulmányok első évében, képzés időtartama szerint	5
4. ábra: A lemorzsolódási arányok alakulása alapképzésen a tanulmányok első évében, kihelyezett tagozatok szerint	5
5. ábra: A lemorzsolódási arányok alakulása alapképzésen a tanulmányok első évében, képzés nyelve szerint	5
6. ábra: A lemorzsolódási arányok alakulása alapképzésen a teljes képzés során, képzési forma szerint	6
7. ábra: A lemorzsolódási arányok alakulása alapképzésen a teljes képzés során, képzés időtartama szerint	6
8. ábra: A lemorzsolódási arányok alakulása alapképzésen a teljes képzés során, kihelyezett tagozatok szerint	6
9. ábra: A lemorzsolódási arányok alakulása alapképzésen a teljes képzés során, képzés nyelve szerint	7
10. ábra: A tanulmányi programok aránya a lemorzsolódási arány szerint, alapképzés	7
11. ábra: A lemorzsolódási arányok alakulása magiszteri képzésen, képzési forma szerint	8
12. ábra: A lemorzsolódási arányok alakulása magiszteri képzésen, képzés nyelve szerint	9
13. ábra: A lemorzsolódási arányok alakulása magiszteri képzésen, kihelyezett tagozatok szerint	9
14. ábra: A tanulmányi programok aránya a lemorzsolódási arány szerint, magiszteri képzés	10

## Összefoglaló jelentés az egyetemi lemorzsolódásról, 2014/2015 – 2025/2026

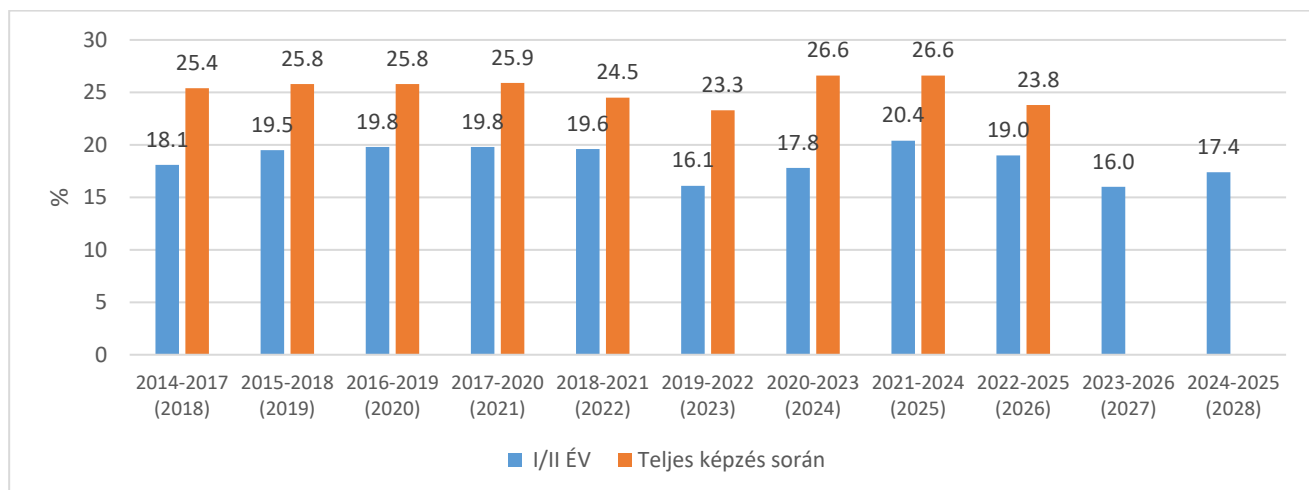
Az alábbi jelentés a Babeş–Bolyai Tudományegyetemen (BBTE) az alap- és magiszteri képzésben tanuló hallgatók létszámának változását elemzi, a 2014/2017 - 2024/2027 közötti tanévek beiratkozási adatai alapján.

Az alapképzési vagy mesterképzési programot megszakító hallgatók számát úgy becsültük meg, hogy összehasonlítottuk az adott képzésre egy tanévben beiratkozott hallgatók számát az előző tanév beiratkozóiinak számával. Bár a 199/2023-as Felsőoktatási Törvény tartalmaz egy definíciót<sup>1</sup> az egyetemi tanulmányok megszakítására (lemorzsolódására) vonatkozóan, nem ad egyértelmű értelmezési keretet és egységes módszertant a lemorzsolódás országos szintű méréséhez. Ezért ebben a jelentésben a BBTE keretében alkalmazott konvencionális megközelítést használjuk, amely a tanulmányi programokból való lemorzsolódást a beiratkozott hallgatói létszám változása alapján becsüli meg. Ennek megfelelően a bemutatott adatok az adott alapképzési és mesterképzési programokból való lemorzsolódásra vonatkoznak, nem pedig az egyetemi tanulmányokból való lemorzsolódásra általában.

Az elemzésbe nem kerültek be azok a hallgatók, akik meghosszabbították tanulmányaikat; ők az alapképzésben a végzős hallgatók 18%-át, míg a magiszteri képzésben a 10%-át teszik ki.

### I. ALAPKÉPZÉS

A hallgatók túlnyomó többsége (75%) a képzés első évében hagyja abba a képzési programot (1. ábra).



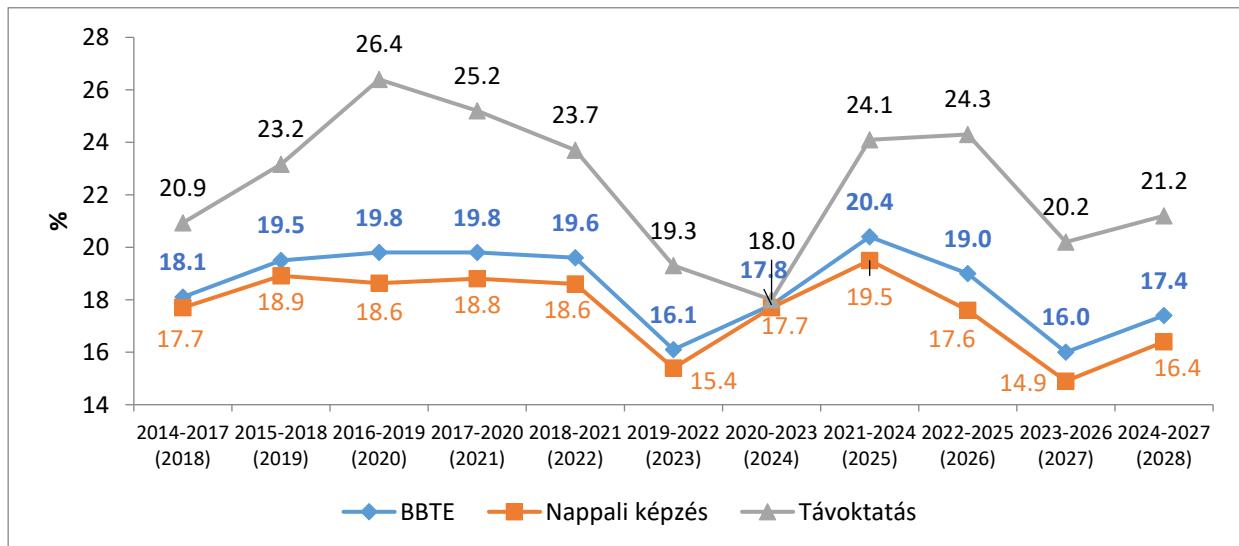
**1. ábra.** A lemorzsolódási arányok alakulása a teljes képzés során és a tanulmányok első évében, alapképzés

<sup>1</sup> Az egyetemi lemorzsolódás egy tanulmányi ciklus szintjén azt jelenti, hogy egy évfolyam hallgatóinak hány százaléka nem szerez diplomát a képzés befejezését követő két éven belül.

A különböző változók – az oktatás formája, az oktatás időtartama, az oktatás nyelve és a kihelyezett tagozatok – szerint a tendenciák többnyire változatlanok mind a teljes képzés, mind pedig a tanulmányok első évének tekintetében, kivéve Kolozsvár és a kihelyezett tagozatok esetében.

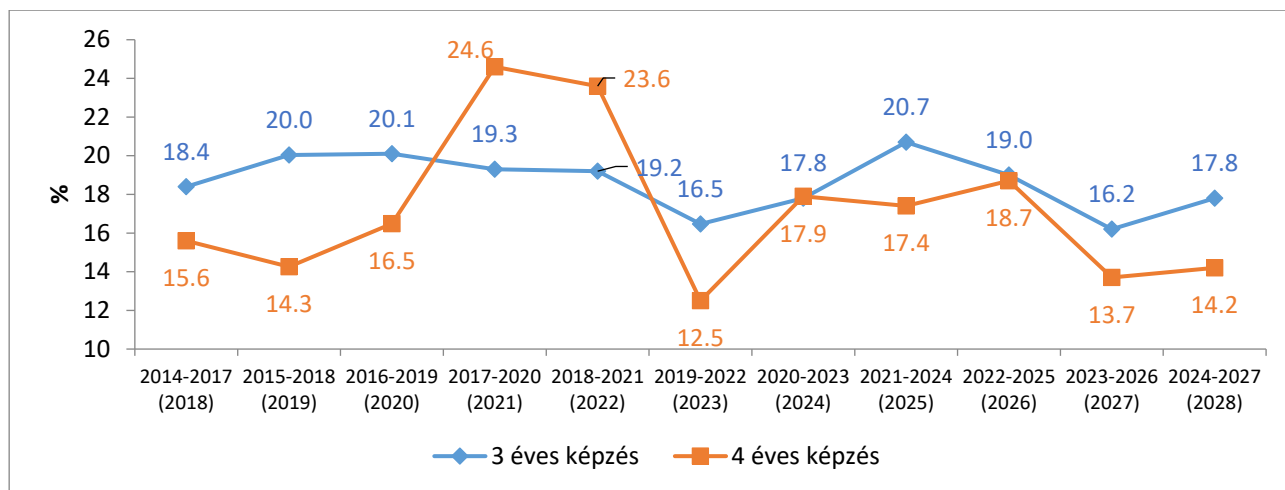
A lemorzsolódási arányok értékei az alábbi jellemzőkkel rendelkeznek:

- ✓ A tanulmányok első évében a lemorzsolódási arány alacsonyabb a nappali képzésben, mint a távoktatásban (2. ábra). Ez a különbség a tanulmányok teljes időtartama alatt is fennmarad a nappali tagozat és a távoktatás között (6. ábra).
- ✓ az első évben lemorzsolódott hallgatók aránya alacsonyabb a 4 éves képzések esetében, mint a 3 éves képzések esetében (3. ábra.).
- ✓ a tanulmányok teljes időtartama alatt magasabb a lemorzsolódás a 4 éves képzés esetében, mint a 3 éves képzésben (7. ábra);
- ✓ alacsonyabb az angol, a francia, a magyar, valamint a német nyelvű képzéseken, mint a román nyelvű képzések esetében (5. és 9. ábrák);
- ✓ a lemorzsolódási arány valamivel magasabb a Kolozsváron zajló képzések esetében, mint a kihelyezett tagozatokon (4. és 8. ábrák).

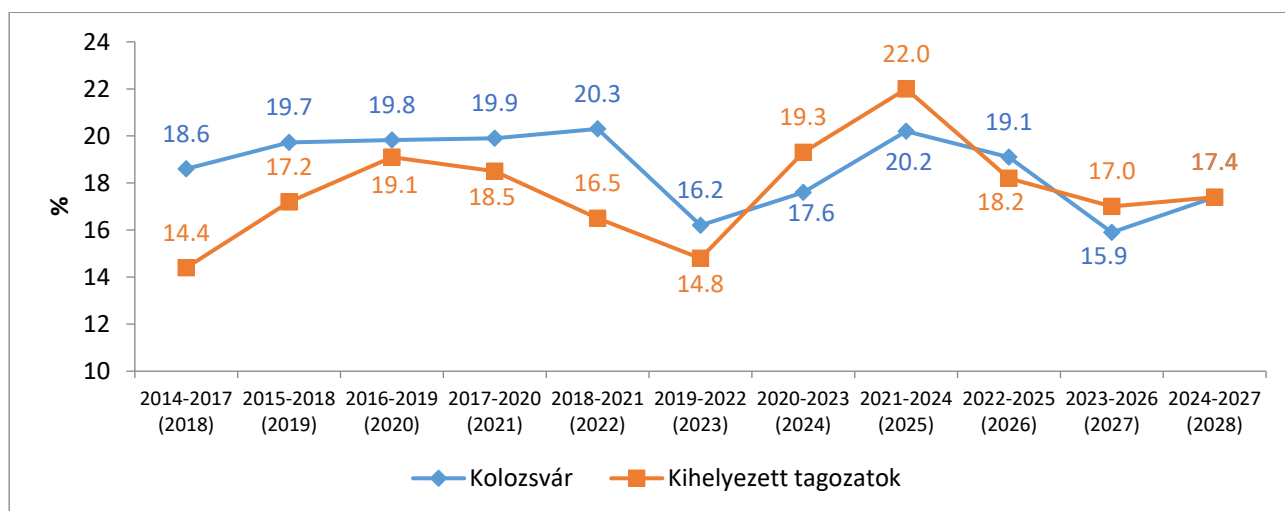


**2. ábra.** A lemorzsolódási arányok alakulása alapképzésen a tanulmányok első évében, képzési forma szerint

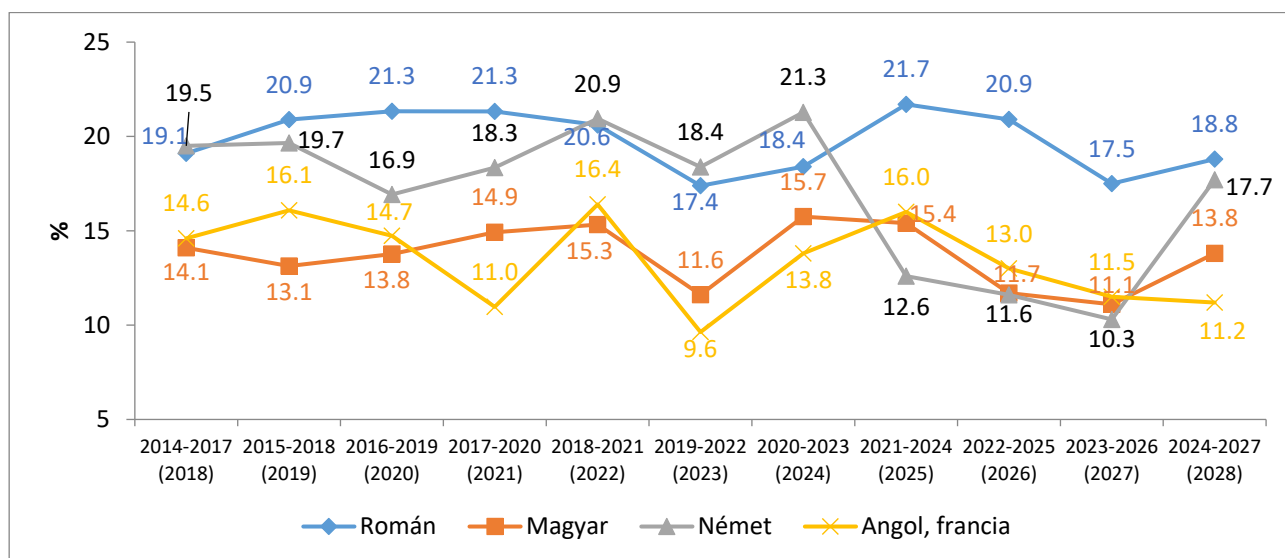
## Összefoglaló jelentés az egyetemi lemorzsolódásról, 2014/2015 – 2025/2026



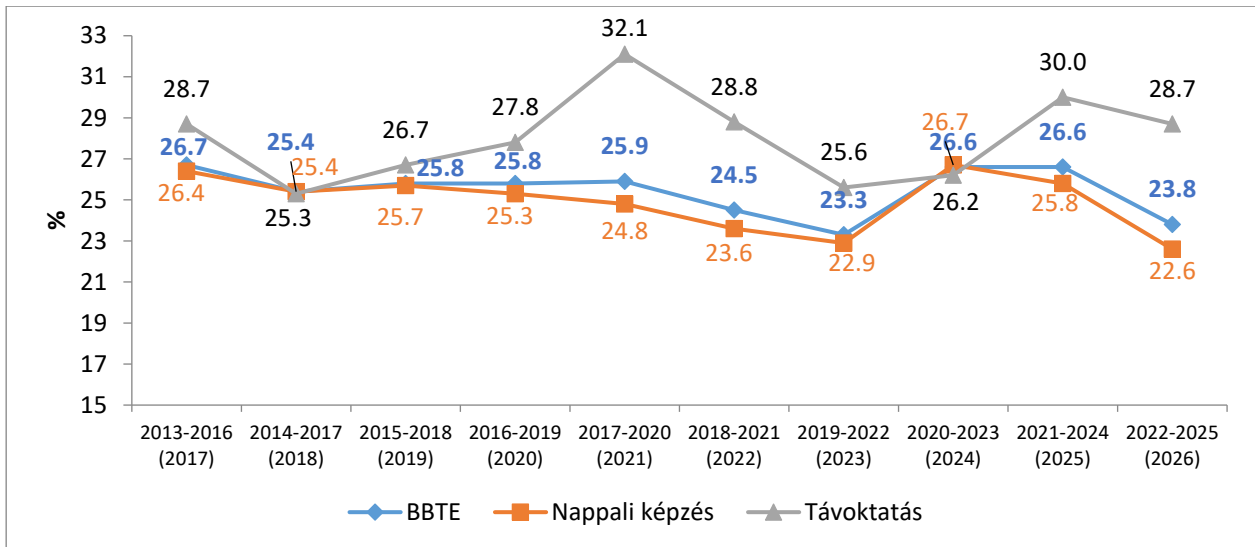
**3. ábra.** A lemorzsolódási arányok alakulása alapképzésen a tanulmányok első évében, képzés időtartama szerint



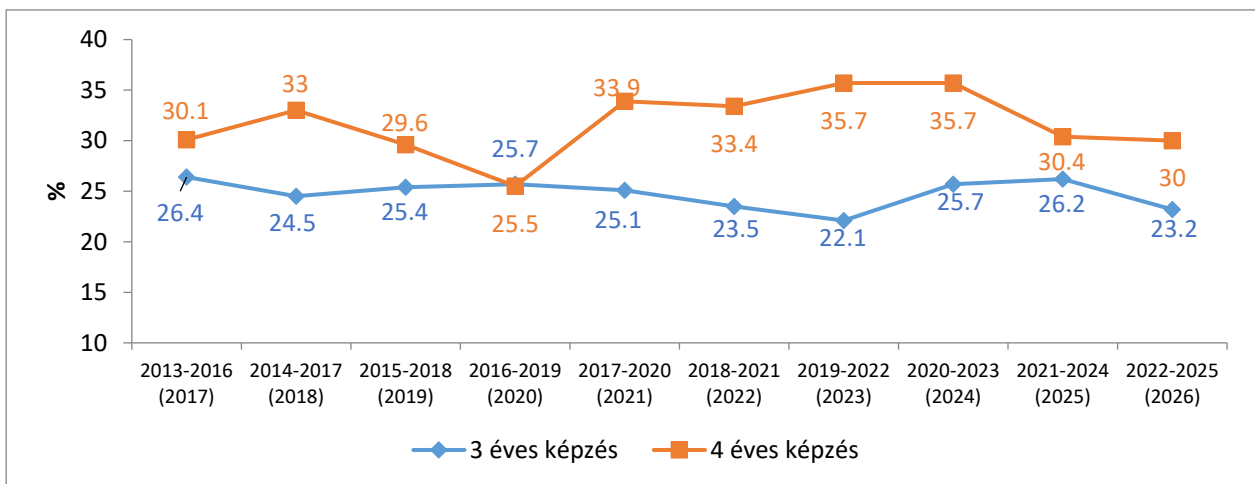
**4. ábra.** A lemorzsolódási arányok alakulása alapképzésen a tanulmányok első évében, kihelyezett tagozatok szerint



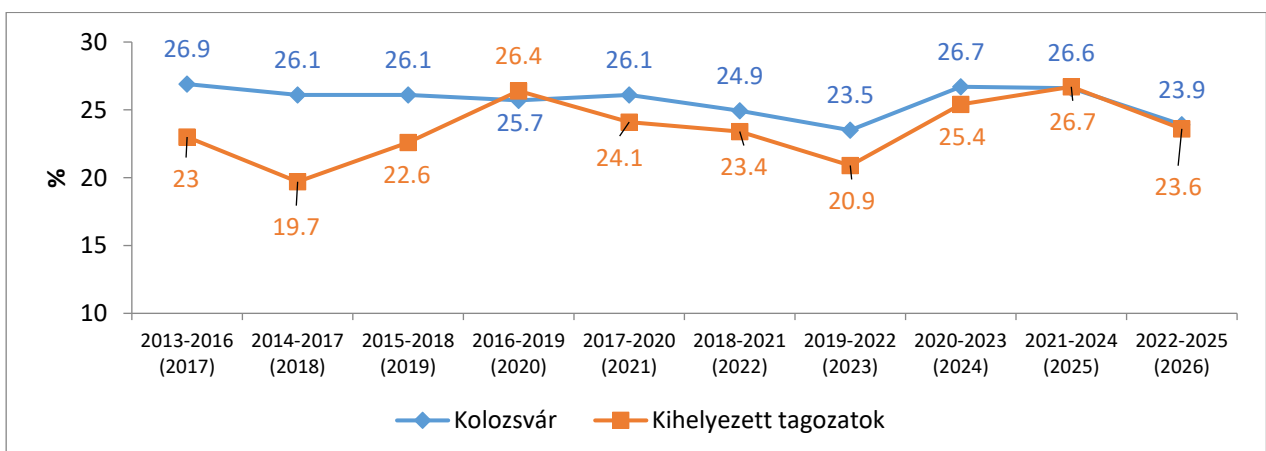
**5. ábra.** A lemorzsolódási arányok alakulása alapképzésen a tanulmányok első évében, képzés nyelve szerint



6. ábra. A lemorzsolódási arányok alakulása alapképzésen a teljes képzés során, képzési forma szerint

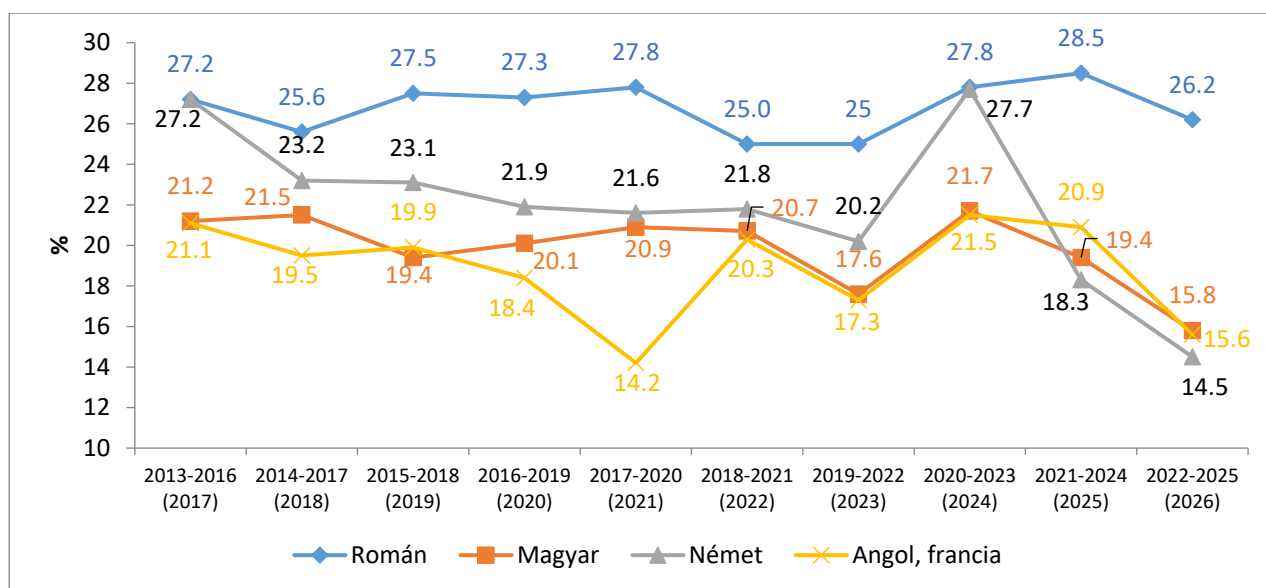


7. ábra. A lemorzsolódási arányok alakulása alapképzésen a teljes képzés során, képzés időtartama szerint



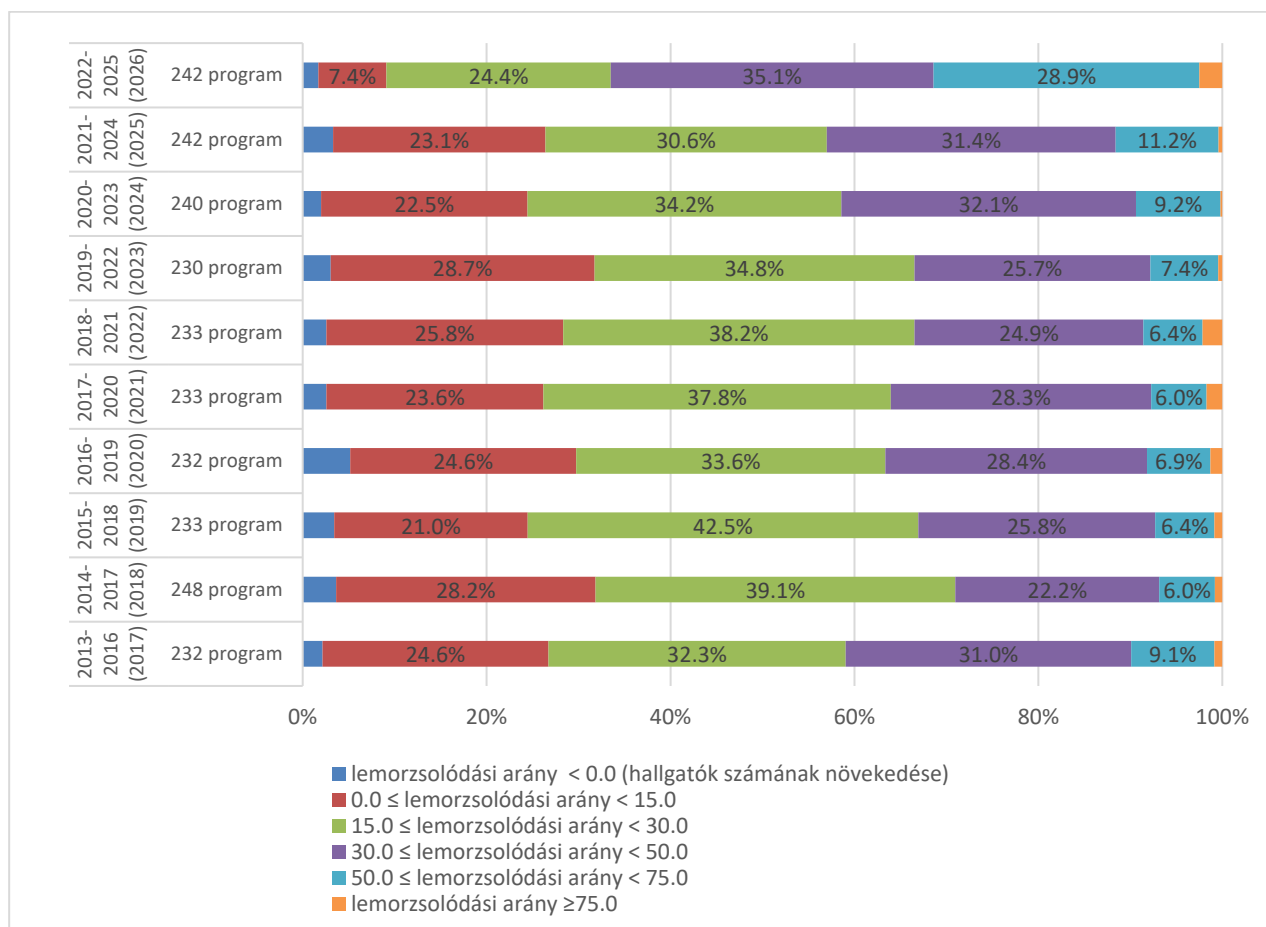
8. ábra. A lemorzsolódási arányok alakulása alapképzésen a teljes képzés során, kihelyezett tagozatok szerint

## Összefoglaló jelentés az egyetemi lemorzsolódásról, 2014/2015 – 2025/2026



9. ábra. A lemorzsolódási arányok alakulása alapképzésen a teljes képzés során, képzés nyelve szerint

A legtöbb képzési program esetében (35%) a lemorzsolódási arány 15% és 30% között van (10. ábra).



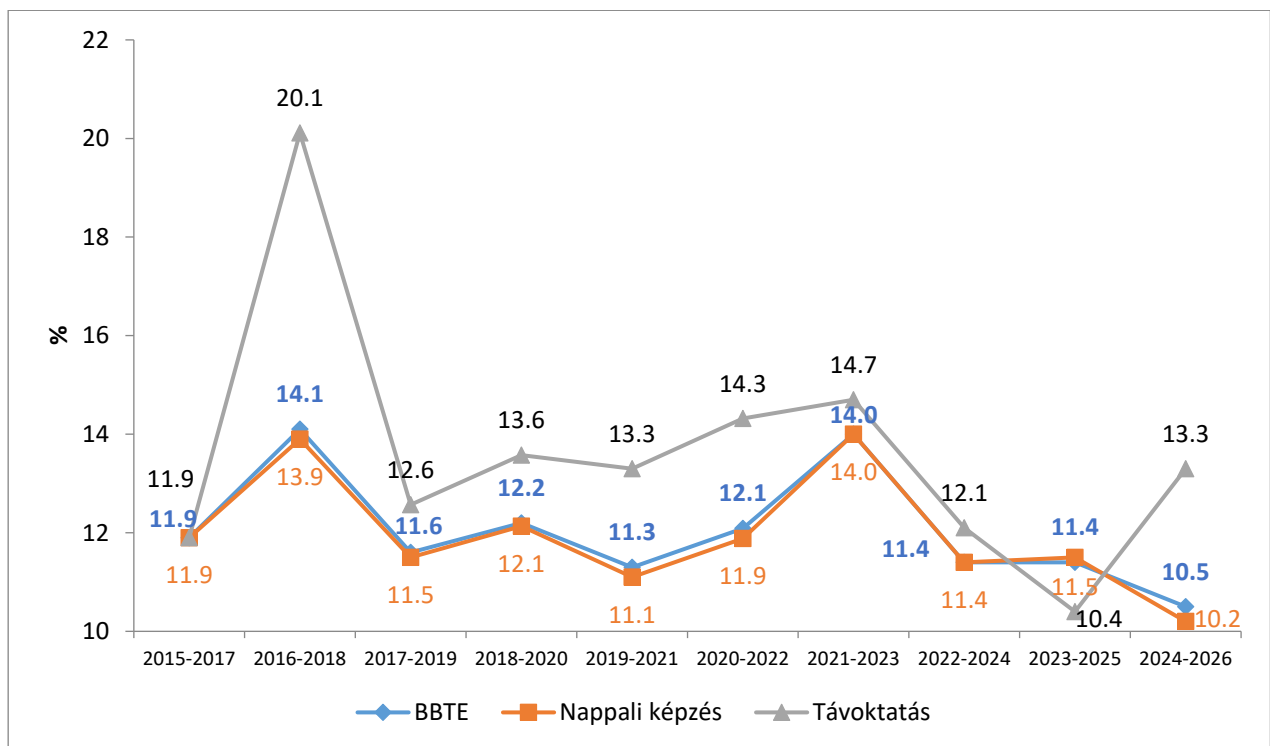
10. ábra. A tanulmányi programok aránya a lemorzsolódási arány szerint, alapképzés

Megjegyzés. A 0%-nál alacsonyabb lemorzsolódási értékek abból adódnak, hogy az utolsó évfolyamon az első évfolyamhoz képest megnőtt a hallgatók száma a korábbi évfolyamokról való újrafelvétel és/vagy a tanulmányok elismerése miatt.

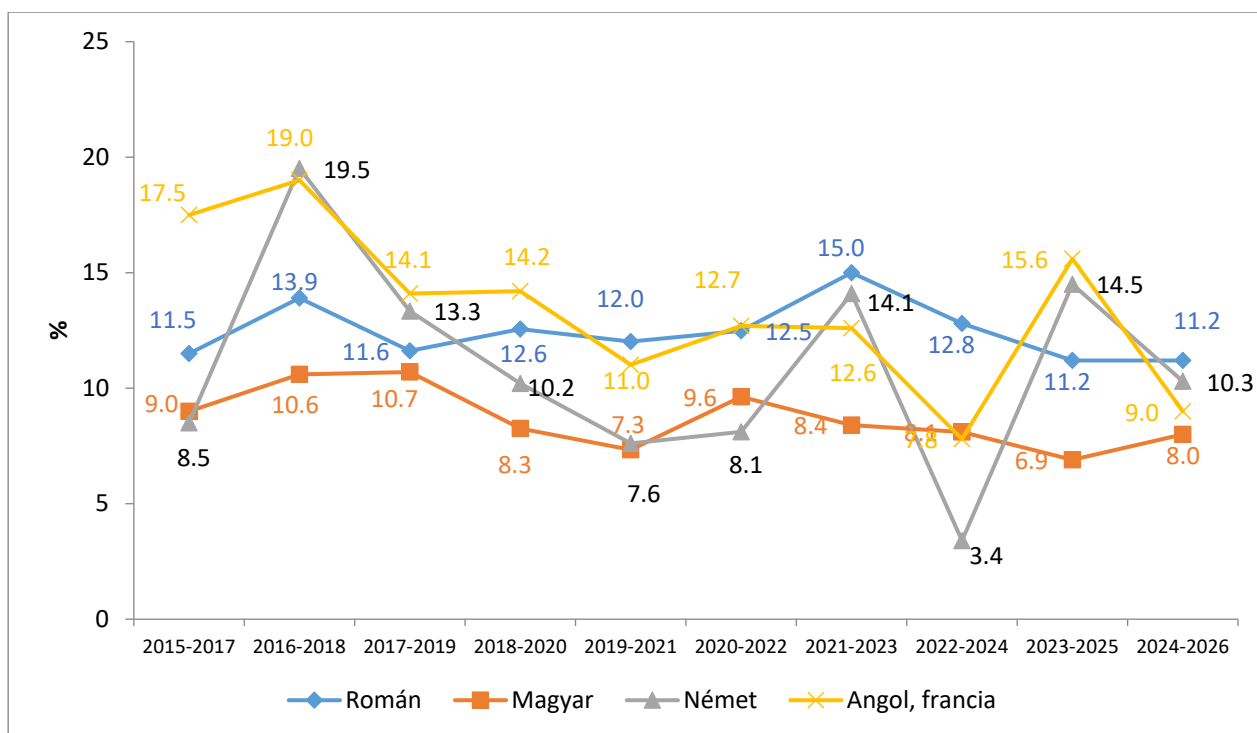
## II. MAGISZTERI KÉPZÉS

A 2015/2017 és 2024/2026 közötti tanévekben a különböző változók – mint például a képzési forma, képzés nyelve és a kihelyezett tagozatok – függvényében a lemorzsolódási arányok az alábbi jellemzőkkel rendelkeznek:

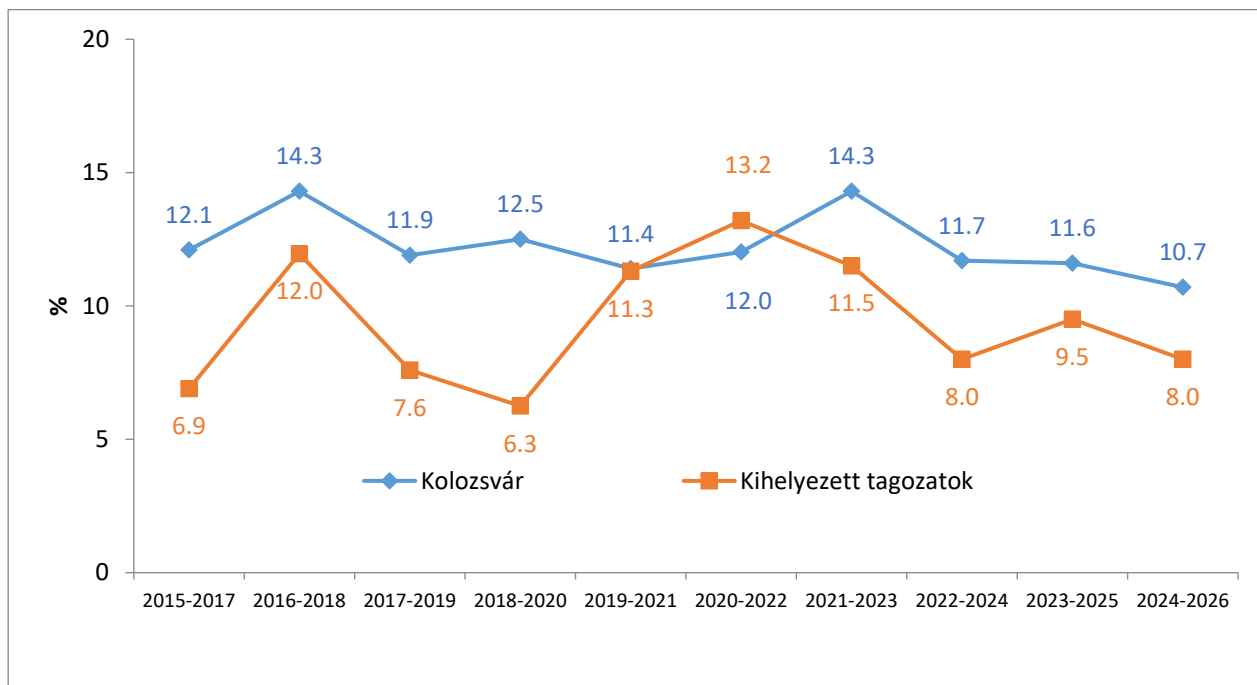
- ✓ általánosságban elmondható, hogy a lemorzsolódás mértéke alacsonyabb a nappali képzésben részt vevő hallgatók körében, mint a távoktatásban tanulók esetében (11. ábra.);
- ✓ a lemorzsolódási arány a magyar nyelvű képzéseken a legalacsonyabb; az angol, francia és német nyelvű képzések esetében csökkent a lemorzsolódási arány, illetve erőteljesebb ingadozások figyelhetők meg (12. ábra);
- ✓ a lemorzsolódási arány általában alacsonyabb a kihelyezett tagozatokon, mint a Kolozsváron zajló képzések esetében (13. ábra).



**11. ábra.** A lemorzsolódási arányok alakulása magiszteri képzésen, képzési forma szerint

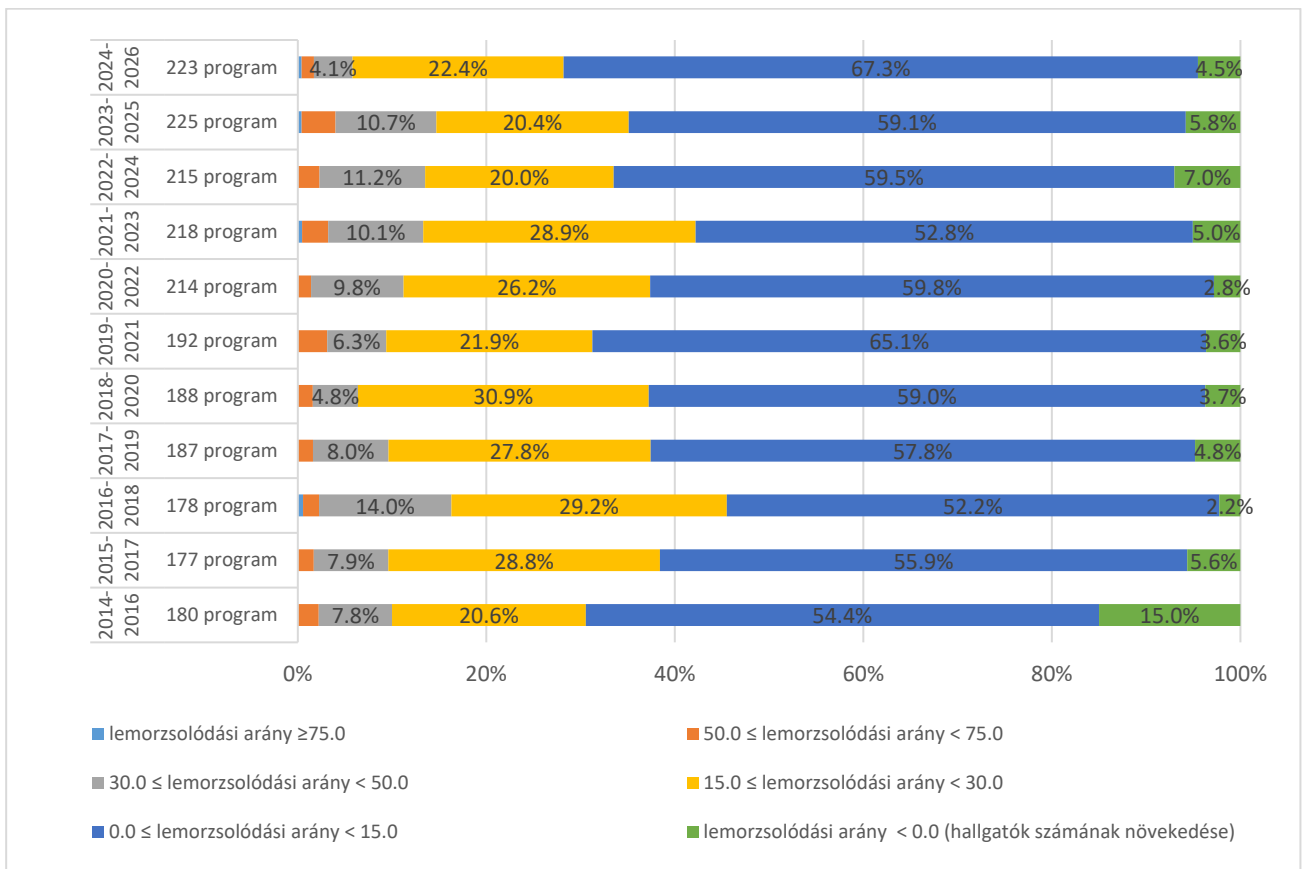


12. ábra. A lemorzsolódási arányok alakulása magiszteri képzésen, képzés nyelve szerint



13. ábra. A lemorzsolódási arányok alakulása magiszteri képzésen, kihelyezett tagozatok szerint

A legtöbb képzés esetében (59%) a lemorzsolódási arány 0% és 15% között van (14. ábra).



**14. ábra.** A tanulmányi programok aránya a lemorzsolódási arány szerint, magiszteri képzés

Megjegyzés. A 0%-nál alacsonyabb lemorzsolódási értékek abból adódnak, hogy az utolsó évfolyamon az első évfolyamhoz képest megnőtt a hallgatók száma a korábbi évfolyamokról való újrafelvétel és/vagy a tanulmányok elismerése miatt.