



**Universitatea Babeș-Bolyai**

*De ce alegem UBB?*

**Raport privind motivația alegerii  
universității Babeș-Bolyai de către  
studenți**

**Cuprins:**

1. Lista figurilor .....	3
2. Caracteristicile descriptive și reprezentativitatea eșantionului .....	4
3. Analiza motivației studenților înmatriculați la UBB.....	5
4. Analiza motivației studenților înmatriculați în extensiile UBB.....	13
5. Anexa 1 .....	15

## **Lista figurilor**

Figura 1. Factorul considerat drept decisiv în decizia de a studia la UBB de către studenții înmatriculați în anul 2022 .....	5
Figura 2. Scorul cumulativ al factorilor motivaționali în decizia studenților de a studia la Universitatea Babeș-Bolyai (2022) .....	6
Figura 3. Structura factorilor motivaționali în decizia studenților de a studia la Universitatea Babeș-Bolyai, pe domenii de studiu (2022).....	8
Figura. 4. Ponderea principalelor surse de influență directă în decizia studenților de a alege UBB în anul 2022 .....	10
Figura 5. Cele mai importante surse de informare în cristalizarea deciziei de a studia la UBB în anul 2022 .....	11
Figura 6. Structura ponderii studenților înscriși în anul academic 2022 în funcție de momentul deciziei de a-și alege UBB ca universitate pentru continuarea studiilor .....	12
Figura. 7. Ponderea scorurilor cumulative aferentă factorilor motivaționali în decizia studenților din extensii de a studia la Universitatea Babeș-Bolyai (2022).....	13

Studiul ”*De ce alegem UBB?*” a analizat factorii care au stat la baza deciziei de a studia la Universitatea Babeș-Bolyai (UBB), în cazul studenților de nivel licență, admiși în anul I, în anul universitar 2023/2024. Studiul s-a desfășurat în perioada octombrie – noiembrie 2023 prin utilizarea unui chestionar aplicat online (*Anex 1*). Varianta online a fost găzduită de aplicația ACADEMICINFO în secțiunea „Studenți -> Contracte de studiu”.

### ***Caracteristicile descriptive și reprezentativitatea eșantionului***

Eșantionul de conveniență a totalizat 5190 de respondenți. Din analiza primară a caracteristicilor socio-demografice ale respondenților rezultă că ponderea feminină a studenților în structura pe sexe, a fost de 62%. În structura etnică a eșantionului, 88,9% dintre studenți s-au declarat etnici români, 8% etnici maghiari, 0,1% etnici germani, 0,01% s-au declarat de etnie rromă, 1,4% de naționalitate moldoveană, 0,1% ucraineană, 0,05% italiană și 0,3% din eșantion au declarat altă naționalitate decât cele menționate anterior. Dintre respondenți, 64,2% au domiciliul în mediul urban, 32,6% au domiciliul în mediul rural iar 3,2% dintre aceștia nu au răspuns. În ceea ce privește aria de recrutare a studenților și proveniența geografică, 77,9% provin din județele din Transilvania, Crișana sau Maramureș<sup>1</sup>, 22,3% au domiciliul în județul Cluj, 33,1% au domiciliul în județele limitrofe județului Cluj (Alba, Bihor, Bistrița-Năsăud, Maramureș, Mureș, Sălaj), în timp ce 18,2% au domiciliul în județe situate în afara Transilvaniei.

Comparând caracteristicile demografice ale eșantionului de conveniență cu cele ale populației generale de studenți înmatriculați în ciclul licență în anul 2023 (11281 studenți), s-a remarcat o pondere a principalelor caracteristici demografice foarte apropiată valoric, cu o pondere feminină, în structura pe sexe, de 62,4%. În ceea ce privește structura etnică a eșantionului, ponderile au fost destul de similare cu cele din populația generală. Ponderea studenților care s-au declarat etnici români în populația generală a fost de 88,1%. Studenții etnici maghiari au deținut o pondere ușor mai ridicată în populația generală comparativ cu eșantionul (9,2%), situație întâlnită subprocentual și în cazul altor minorități: etnici moldoveni - 1,8%, ucrainieni (0,2%), a etnicilor germani (0,2%) și în cazul etnicilor rromi (0,03%). Studenții de naționalitate italiană au deținut aceeași proporție în eșantion comparativ cu populația generală (0,05%). Ponderea în populația generală a celor care s-au declarat de altă

---

<sup>1</sup> Însemnând județele: Alba, Arad, Bihor, Bistrița-Năsăud, Brașov, Cluj, Covasna, Harghita, Hunedoara, Maramureș, Mureș, Sălaj, Satu Mare, Sibiu.

## De ce alegem UBB?

### Raport privind motivația alegerii universității Babeș-Bolyai de către studenți

naționalitate decât cele menționate anterior, a fost de 1,2% în plus de naționalitățile reprezentate și în eșantion, adăugându-se alte 8 naționalități ale Uniunii Europene (UE) respectiv 18 naționalități non-UE. Șaizeci și doi la sută (62,5%) din populația generală de studenți provin din mediul urban, iar 33,8% provin din mediul rural (în timp ce 3,7% nu au răspuns). Cea mai mare parte a studenților (80,6%) provin din județele din Transilvania, Crișana și Maramureș iar 23,5% au domiciliul în Cluj. Având în vedere diferențele procentuale reduse, apreciem că eșantionul de respondenți este unul reprezentativ și redă destul de fidel structura motivațională și a opiniilor din populația generală.

### *Analiza motivației studenților înmatriculați la UBB*

Dintre factorii apreciați de către studenți ca decisivi în alegerea Universității Babeș-Bolyai atunci când au fost întrebați care a fost factorul care a cântărit cel mai mult în decizia de a urma cursurile de licență în anul 2023 la UBB (Figura 1), **reputația universității** a reprezentat factorul decisiv în cazul celor mai mulți dintre studenții participanți la studiu (1068 studenți), urmat de către **calitatea programelor de studii** (905 studenți).

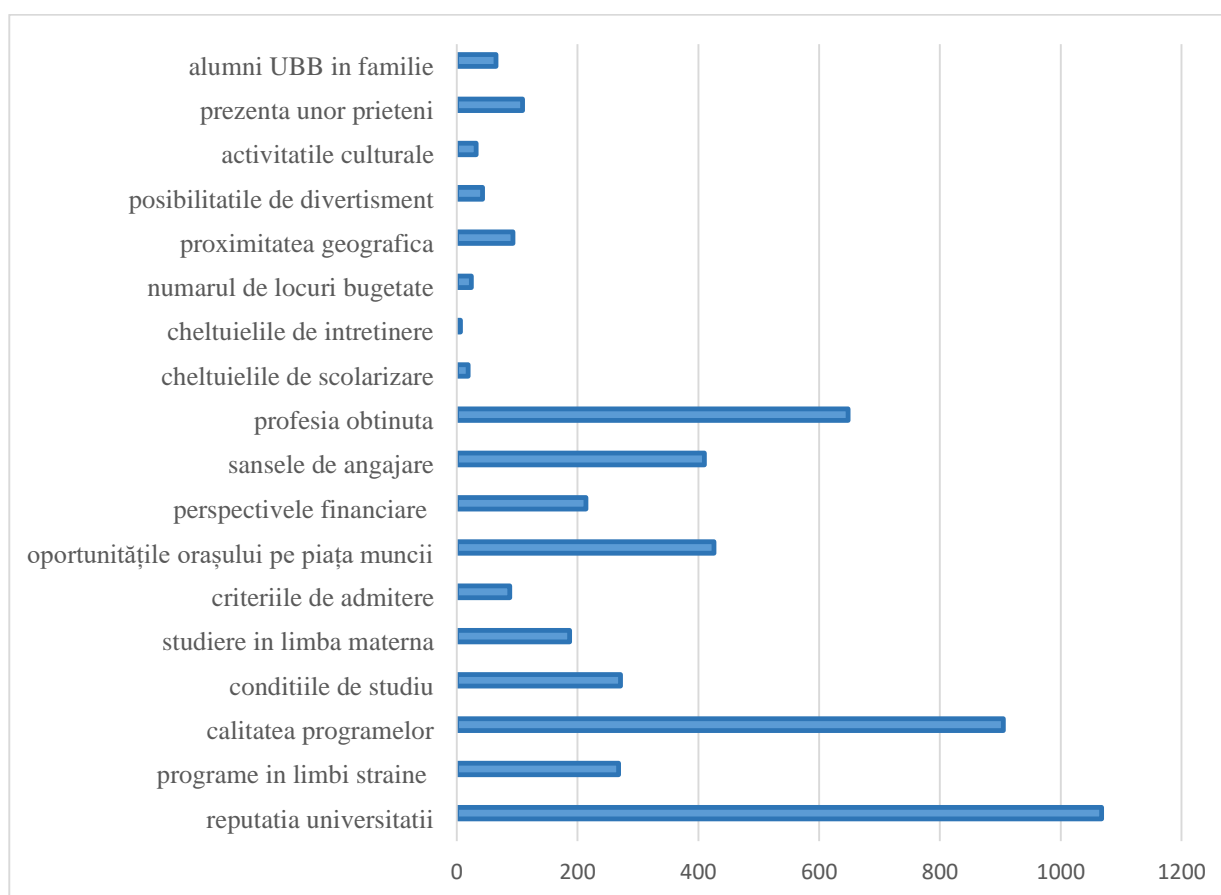


Figura 1. Factorul considerat drept decisiv în decizia de a studia la UBB de către studenții înmatriculați în anul 2023

Acești factori au fost urmați la distanță de către *profesia obținută prin programul ales* (648 studenți) și respectiv, de *varietatea oportunităților pe care le oferă Cluj-Napoca pe piața muncii, în timpul studiilor* (426 studenți). Următorul factor cu o pondere mai semnificativă a fost reprezentat de către *șansele ridicate de angajare la absolvire având o diplomă eliberată de către UBB* (410 studenți). Restul factorilor, așa cum o relevă și figura 1, au reprezentat un factor decisiv în cazul deciziei unui număr mai restrâns de studenți din eșantion. Un fapt care reține atenția la nivelul analizei factorului decisiv, este acela că se menține în preferința studenților de a studia la UBB, ierarhia factorilor decisivi înregistrată în anii anteriori. Această tendință s-a restabilit în anul 2022, an care a reprezentat primul an după 2018, în care topul preferințelor studenților a rămas neschimbat comparativ cu anul anterior. Perioada 2018-2021 a reprezentat o perioadă de recalibrare la nivelul preferințelor studenților, care a debutat înaintea pandemiei și nu s-au datorat doar modificărilor la nivelul opțiunilor de răspuns introduse în instrument.

Spre deosebire de rezultatele privind factorul considerat decisiv de către respondenți, în urma analizei în care au fost luați în calcul simultan mai mulți factori motivaționali pentru a releva ponderea acestora în formularea deciziei de a studia la UBB (întrucât rareori decizia de a studia la o anumită universitate este bazată pe un singur factor), se constată că tabloul motivațional diferă, deosebindu-se chiar și de situația înregistrată anii anteriori (Figura 2).

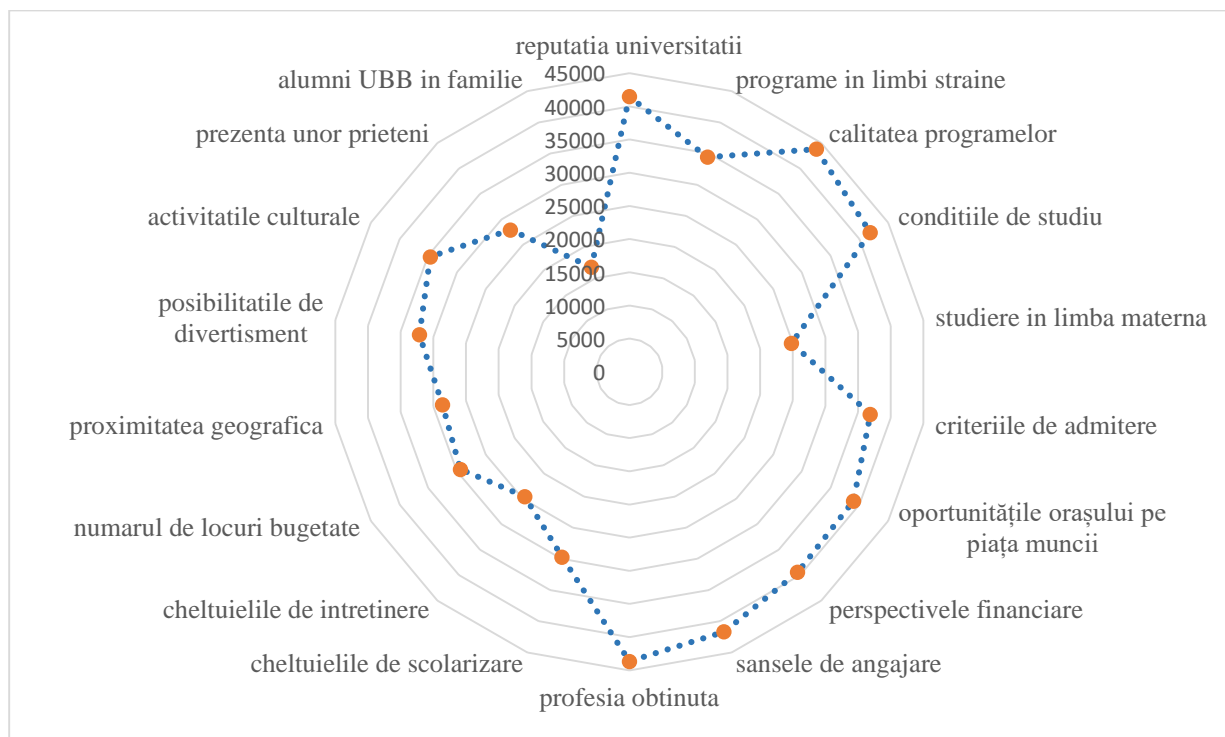


Figura 2. Scorul cumulativ al factorilor motivaționali în decizia studenților de a studia la Universitatea Babeș-Bolyai începând cu anul academic 2023

## De ce alegem UBB?

### Raport privind motivația alegerii universității Babeș-Bolyai de către studenți

Astfel, pe primele poziții s-au situat factori de natură academică și profesională: **calitatea programelor de studii, profesia obținută prin programul ales, condițiile de studiu, șansele ridicate de angajare la absolvire**, urmate de imaginea universității ca furnizor de studii superioare (**reputația universității**). Importanța unor factori sociali precum **prezența unor prieteni/colegi în aceeași universitate** sau **prezența unui alumni între membrii familiei** care s-au situat printre cei mai importanți factori în anul 2021 (în scădere în anul 2022), a rămas o caracteristică a contextului decizional marcat de pandemie și nevoia de întărire a conexiunilor cu suportul social. Într-un eșalon valoric secund, sunt prezenți factori care țin atât de mediul profesional exterior universității (**perspectivele financiare pe care le oferă programul ales pe piața muncii**), cât și de **varietatea oportunităților pe care le oferă orașul Cluj-Napoca pe piața muncii în timpul studiilor etc.** Alte aspecte complementare formării care s-au făcut remarcate în anii anteriori, precum **posibilitățile de divertisment** și **diversitatea activităților culturale pe care le oferă Cluj-Napoca**, își continuă dinamica descendentă, reducându-și din importanță comparativ cu anii anteriori.

Această structură a factorilor motivaționali aferentă întregului eșantion se respectă, cu mici diferențieri, și în cazul *analizei la nivelul domeniilor de studiu* (Figura 3). Se continuă de asemenea, tendința anterioară de a se restrânge importanța factorilor sociali și culturali în favoarea accentului pe importanța calității serviciilor și condițiilor de formare, precum și a caracteristicilor pieței muncii. Astfel, studenții înscriși la programe de studiu din domeniile **Științe sociale și politice** și respectiv, **Științe economice**, reproduc, sau mai degrabă impun – prin prezența lor în numărul cel mai ridicat în eșantion – structura primilor trei factori din analiza generală a scorurilor cumulative la nivelul universității. Studenții înscriși la programe de studiu din domeniul **Științe economice** au plasat pe următoarele poziții **șansele ridicate de angajare la absolvire având o diplomă eliberată de către UBB, perspectivele financiare pe care le oferă programul ales pe piața muncii și reputația universității**, urmate de către aceiași factori întâlniți și în eșantionul general.

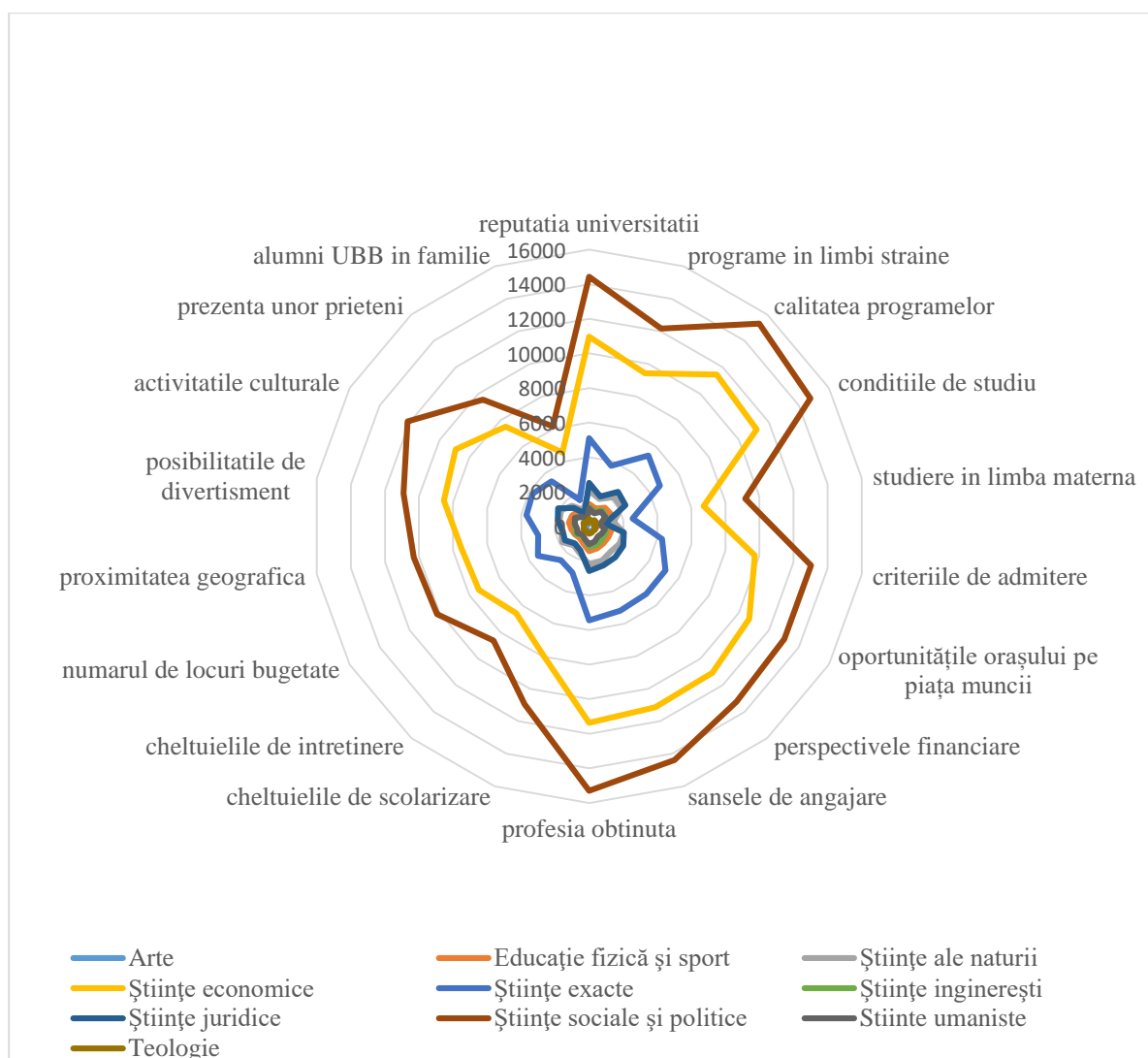


Figura. 3. Structura factorilor motivaționali în decizia studenților de a studia la Universitatea Babeș-Bolyai, pe domenii de studiu (2023)

Factorii colaterali legați de mediul clujean precum *posibilitățile de agrement și distracție disponibile în Cluj-Napoca* și *diversitatea activităților culturale pe care le oferă Cluj-Napoca* s-au redus în importanță și în cazul studenților din domeniul *Științe economice*.

Analiza comportamentului decizional ce caracterizează studenții înscriși la programele din domeniul *Științe sociale și politice* relevă faptul că studenții apreciază în aceeași măsură importanța factorului *calitatea programelor de studii* și *profesia obținută prin programul ales* urmate de *condițiile de studiu*, *șansele ridicate de angajare la absolvire având o diplomă eliberată de către UBB* și *reputația universității*. Factorii sociali precum *prezența unor alumni în familie* și *prezența unor prieteni/colegi în aceeași universitate* sau *diversitatea posibilităților de divertisment în Cluj Napoca* și-au redus în continuare din importanță comparativ cu anii anteriori și în cazul studenților aparținând acestui domeniu.



## De ce alegem UBB?

### Raport privind motivația alegerii universității Babeș-Bolyai de către studenți

Studenții înmatriculați la programele din domeniul **Științe Exacte** au prezentat un comportament decizional diferit de cel al studenților înscriși la programe din domeniile sociale, economice sau umaniste, valorizând cel mai mult în decizia lor de a studia la UBB: **profesia obținută prin programul ales, calitatea programelor de studii, șansele ridicate de angajare la absolvire având o diplomă eliberată de către UBB, perspectivele financiare, reputația universității și condițiile de studiu**. În ceea ce privește dinamica, în comparație cu anii anteriori, s-a atins o anumită stabilitate la nivelul primilor factori decizionali, ceilalți factorilor înregistrând modificări față de poziția din anul anterior. Studenții înscriși la programe din domeniile **Științe ale naturii** au pus pe primul plan importanța unor factori precum: **profesia obținută prin programul ales, calitatea programelor de studii, condițiile de studiu, șansele ridicate de angajare la absolvire având o diplomă eliberată de către UBB, reputația universității și oportunitățile de angajare**. Deciziile studenților înmatriculați la programe din domeniul **Științe umaniste** au preferat **calitatea programelor de studii, condițiile de studiu și reputația universității**. Ca și în cazul studenților înscriși la programele din domeniile menționate anterior, factorii sociali și cei legați de posibilitățile de divertisment au scăzut în importanță. În cazul studenților înscriși la programe din domeniul **Științe Juridice** după **calitatea programelor de studii și profesia obținută prin programul ales** s-a clasat factorul **reputația universității** urmat de **condițiile de studiu, șansele ridicate de angajare la absolvire având o diplomă eliberată de către UBB și criteriile de admitere**. În cazul studenților înscriși la programe în domeniul **Arte**, **profesia obținută prin programul ales, calitatea programelor de studii și condițiile de studiu** s-au plasat pe primele poziții. Studenții înscriși la programe aparținând altor domenii, precum **Teologie** au valorizat mai mult **calitatea programelor de studii, condițiile de studiu și profesia obținută prin programul ales**. În domeniul **Educație fizică și sport** a reieșit faptul că studenții au valorizat mai mult **profesia obținută prin programul ales, calitatea programelor de studii și condițiile de studiu**.

În ceea ce privește sursele informațiilor și argumentelor care au condus la decizia de a susține examenul de admitere la Universitatea Babeș-Bolyai, cea mai mare parte a studenților (67%) au răspuns că s-au ghidat după **propriile opinii**, în timp ce 11% au avut în vedere **opiniile și sfaturile membrilor familiei** (Figura 4). Alți 9% au avut în vedere **opiniile și sfaturile studenților sau absolvenților UBB** și respectiv 8% au luat în calcul **opiniile prietenilor și colegilor**. Factorul **opiniile și sfaturile profesorilor** a menținut ponderea înregistrată în anul anterior (4%).

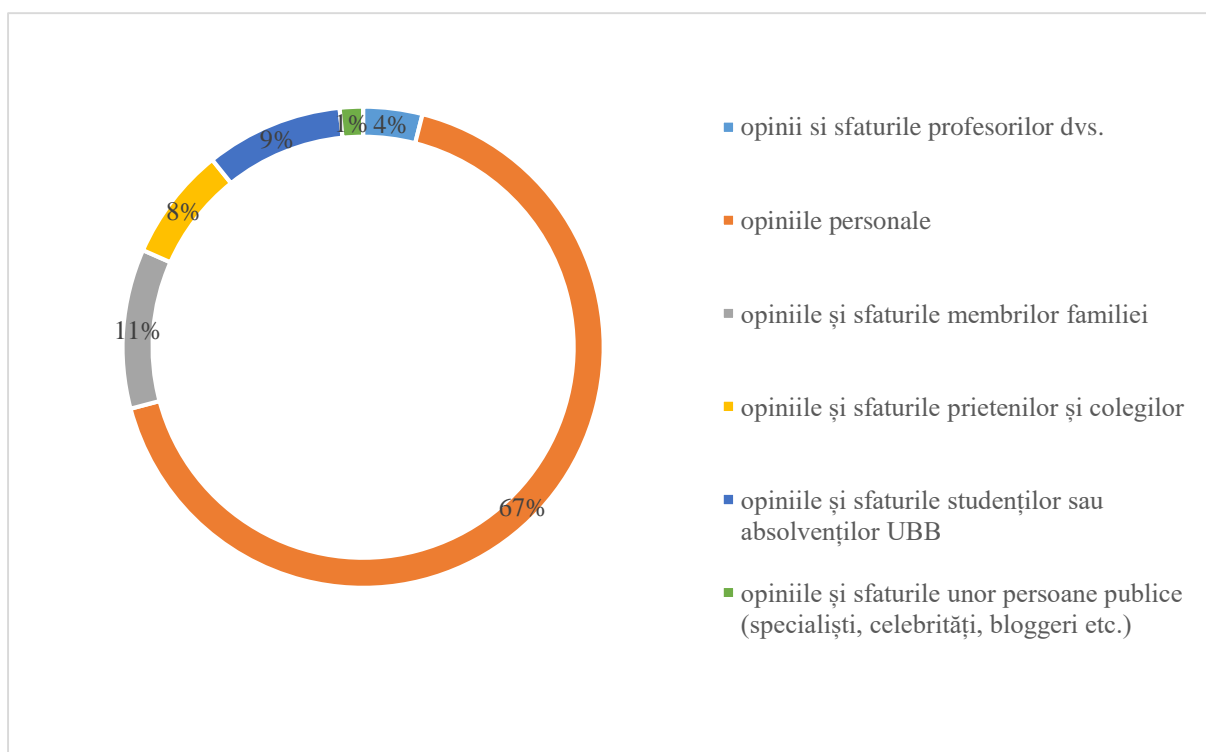


Figura. 4. Ponderea principalelor surse de influență directă în decizia studenților de a alege UBB în anul 2023

Structura ponderii categoriilor de surse de influență s-a modificat foarte puțin comparativ cu anii anteriori. În eșantion, 29,2% dintre studenți proveneau din familii în cazul cărora ultimul nivel de educație absolvit de către mamă erau studiile superioare (în scădere față de anul trecut), alți 39,2% provenind din familii în cazul cărora ultimul nivel de educație absolvit de către mamă era liceul. În ceea ce privește ultimele studii absolvite de către tată, 33,6% dintre studenți proveneau din familii în cazul cărora ultimul nivel de educație absolvit de către tată îl reprezentau studiile superioare, alți 34,9% provenind din familii în cazul cărora ultimul nivel de educație absolvit de către tată era liceul. În ceea ce privește ultimele studii absolvite de către tată, 33,6% dintre studenți proveneau din familii în cazul cărora ultimul nivel de educație absolvit de către tată îl reprezentau studiile superioare, alți 34,9% provenind din familii în cazul cărora ultimul nivel de educație absolvit de către tată era liceul.

Aproape jumătate dintre respondenți (47,8%) - în scădere față de anul anterior (50,4%) - reprezentau studenți de primă generație.

În ceea ce privește sursele de informare la care au apelat candidații înmatriculați la UBB în anul 2023, atunci când au fost rugați să bifeze primele trei dintre sursele de informare pe care le-au folosit, cei mai mulți dintre studenți au declarat că s-au informat de la prieteni/colegi (3038 studenți), alți 2794 studenți s-au informat de pe site-ul UBB, în timp alți 2491 studenți s-au informat de pe site-urile facultății (Figura 5).

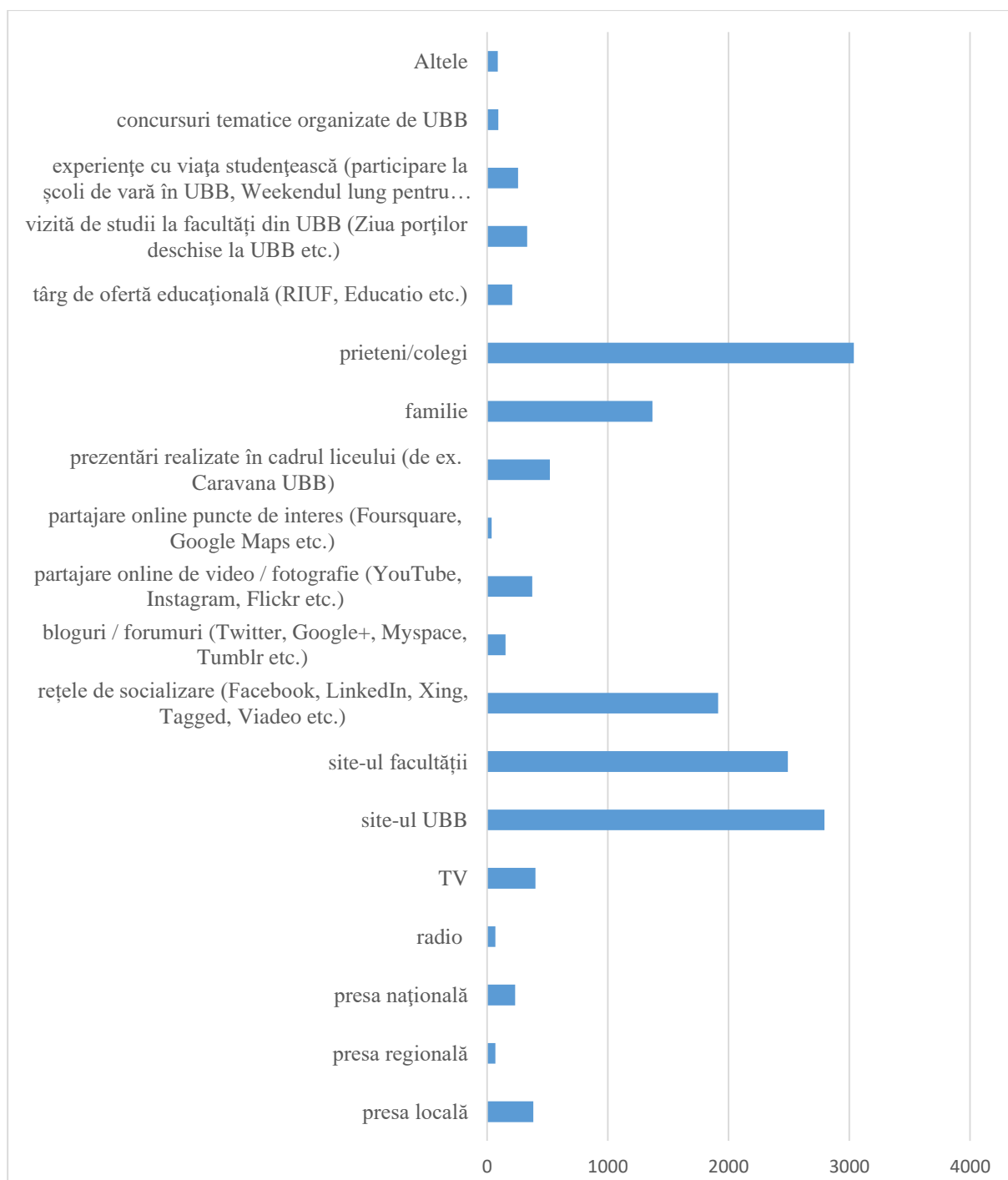


Figura 5. Cele mai importante surse de informare în cristalizarea deciziei de a studia la UBB în anul 2023

Modificarea survenită în structura topului surselor de informare în anul anterior prin trecerea pe prima poziție a surselor informale, rămâne una stabilă. De asemenea, rămâne stabilă și tendința de reducere a importanței în informarea candidaților a rolului jucat de rețelele de socializare. În deceniul trecut, prietenii și colegii se aflau printre ultimele surse de informare. Ponderi foarte reduse au înregistrat ca surse de informare: *partajarea online a punctelor de*

interes (Foursquare, Google Maps etc.), radioul, presa scrisă regională, concursurile tematice organizate în cadrul UBB. Un factor care s-a desprins de ultimele poziții înregistrate în anii anteriori este reprezentat de presa națională.

Majoritatea studenților înmatriculați la UBB participanți la anchetă în anul academic 2023-2024 au luat decizia să studieze aici pe parcursul ultimului an (34%), respectiv 25% dintre aceștia au decis la ce universitate să își continue studiile în ultimele 6 luni (Figura 6). Doar 14% dintre studenții respondenți au luat decizia de a urma studiile superioare la UBB cu mai mult de 2 ani în urmă, în timp ce 12% dintre ei au luat decizia acum 2 ani.

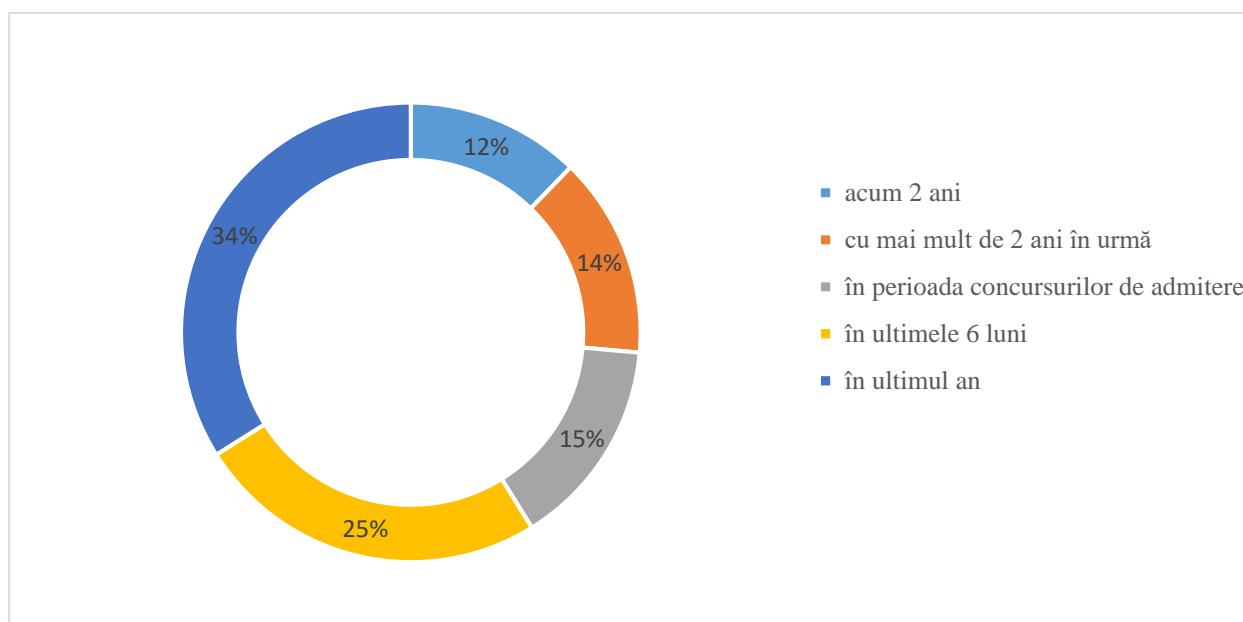


Figura 6. Structura ponderii studenților înscriși în anul academic 2023-2024 în funcție de momentul deciziei de a-și alege UBB ca universitate pentru continuarea studiilor

O pondere destul de semnificativă (15%) dintre respondenți s-au decis asupra UBB doar în perioada admiterii. Aceste ponderi ale structurii înregistrează de-a lungul anilor o destul de remarcabilă stabilitate, variațiile de la an la an fiind de 1-2% și nu într-o tendință constantă. Având în vedere procentul mediu destul de ridicat de studenți care abandonează studiile în primul an, acești studenți care au decis doar în ultimul moment să aleagă UBB ca universitate, reprezintă un grup relativ vulnerabil din perspectiva riscului de abandon de-a lungul primului an de studii. Calitatea experienței de student avută în acest an poate să îi înscrie într-o anumită proporție, în rândul celor care se reorientează către alte universități, dacă nu au existat factori suficient de importanți în decizia lor, astfel încât, să încline mai devreme balanța în favoarea UBB.

## De ce alegem UBB?

### Raport privind motivația alegerii universității Babeș-Bolyai de către studenți

În ciuda condițiilor incerte ce au caracterizat perioada pandemiei, ponderea studenților care au decis *cu mai mult de 2 ani* în urmă să studieze la UBB s-a menținut în linii generale, la aceleași nivele cu anii anteriori. Trendul crescător din anul 2018 (16%) al ponderii studenților care obișnuiau să se decidă pentru a studia la UBB doar în perioada admiterii, a suferit o inflexiune negativă în anul 2019 (s-a redus la 13%) pentru a crește ușor în anii următori (14% în 2022, 15% în 2023).

### *Analiza motivației studenților înmatriculați în extensiile UBB*

În structura eșantionului din anul academic 2023-2024, numai 424 (8,16%) dintre respondenți erau înmatriculați în extensiile UBB din Transilvania și Crișana, ponderea studenților din extensii care a răspuns la această anchetă fiind în continuare redusă. Analiza subeșantionului studenților din extensii după scorul total cumulat de fiecare factor motivațional (Figura 7), a relevat o structură ușor mai diferită a factorilor motivaționali comparativ cu eșantionul integral al studenților din UBB în ceea ce privește rolul jucat de fiecare din factorii luați în calcul de către anchetă (Figura 2).

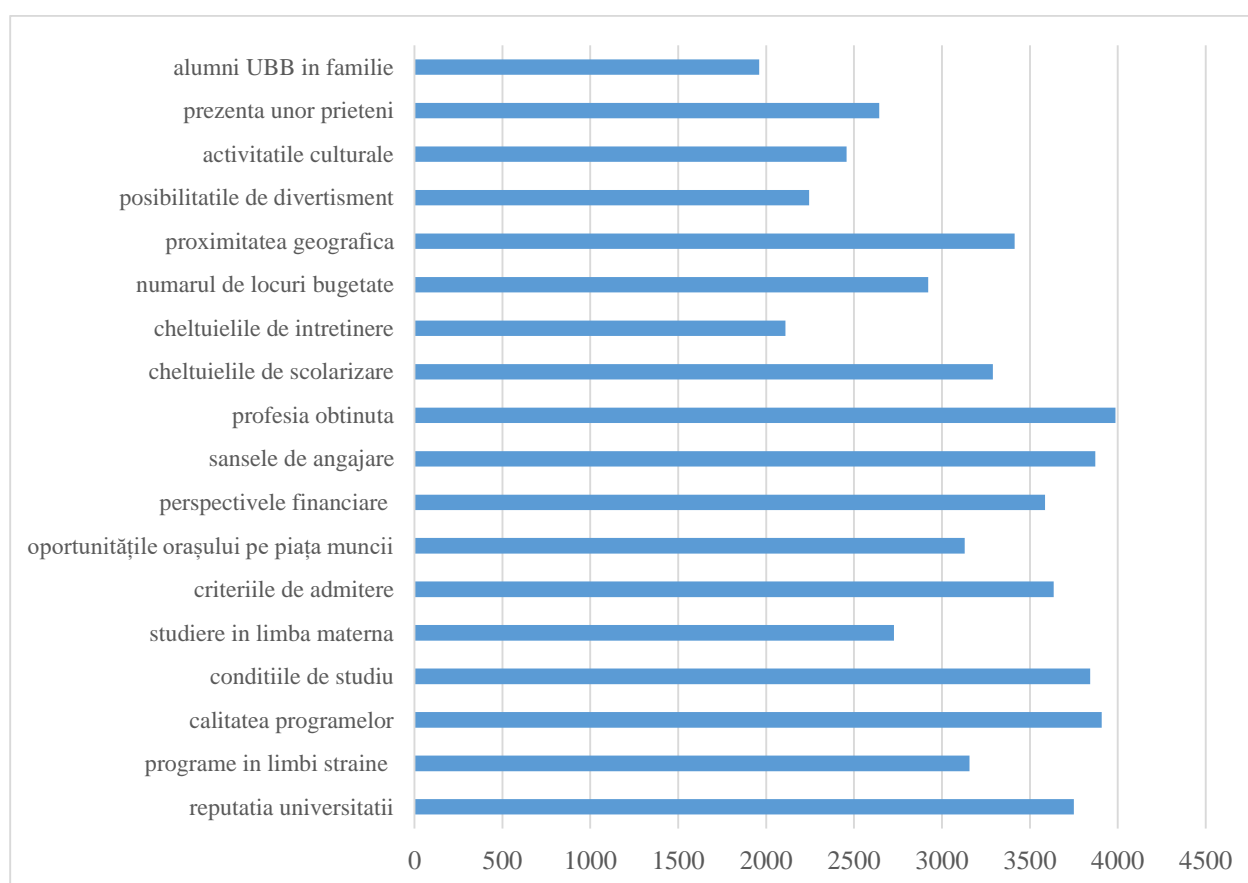


Fig. 7. Scorurile cumulate aferente factorilor motivaționali în decizia studenților din extensii de a studia la Universitatea Babeș-Bolyai (2023)

Importanța celor 18 factori în decizia studenților din extensii de a studia la UBB este mai echilibrată și destul de apropiată valoric în analiza scorului cumulativ. Cel mai important factor este reprezentat de către **profesia obținută prin programul ales** urmat îndeaproape de **șansele de angajare deținând o diplomă eliberată de către UBB, calitatea programelor de studii și condițiile de studiu.**

Studiul „*De ce alegem UBB?*”, având ca obiectiv analiza factorilor ce au stat la baza deciziei de a studia la Universitatea Babeș-Bolyai, în cazul studenților de nivel licență, admiși în anul I, în anul universitar 2023-2024 a relevat faptul că cei mai importanți factori în alegerile respondenților i-au constituit **calitatea programelor de studii, profesia obținută prin programul ales, condițiile de studiu, șansele ridicate de angajare la absolvire** urmate de imaginea universității ca furnizor de studii superioare (**reputația universității**). Astfel, pe primele poziții s-au situat factori de natură academică și profesională, factorul condiții de studiu reluând-și poziția pierdută în perioada pandemiei. Similar tipologiei universităților mari și competitive, Universitatea Babeș-Bolyai ca furnizor de formare, se distinge prin mai multe atuuri cu ponderi comparabile, ceea ce impune eforturi suplimentare în a controla și menține aceste puncte forte în contextul unei piețe concurențiale în continuă schimbare a ofertei de formare academică.

Modificările apărute față de anii anteriori în orientarea și structura preferințelor studenților care s-au înscris la UBB în acest an sunt consecvente cu modificările resimțite în contextul socio-economic în care UBB operează: creșterea importanței în motivația de fond a studenților de a studia la UBB a factorilor care țin de sfera academică (prestigiul academic, condițiile de studiu oferite precum și șansele de angajare ridicate conferite de diploma de absolvire, programele în limbi de circulație internațională) și piața de muncă ofertantă pentru cei înscriși în ciclul terțiar, în condițiile în care quantumul cheltuielilor economice pentru a studia în Cluj-Napoca au fost în creștere în ultimii ani și drept urmare au fost văzute mai degrabă ca un dezavantaj în opiniile formulate, alături de reducerea importanței unor factori care țin de diversitatea activităților culturale sau formele de divertisment prezente în Cluj-Napoca.

## De ce alegem UBB?

### Raport privind motivația alegerii universității Babeș-Bolyai de către studenți

#### Anexa 1. Chestionar De ce alegem UBB? nivel licență

Răspunsurile dvs. sunt utilizate exclusiv pentru analize statistice și nu sunt prelucrate, prezentate sau asociate cu numele sau orice alte date de identificare a respondenților.

1. Ce a contat cel mai mult în luarea deciziei de a studia la Universitatea Babeș-Bolyai?

(vă rugăm încercuiți o singură variantă de răspuns)

1. opiniile personale
2. opiniile și sfaturile membrilor familiei
3. opiniile și sfaturile prietenilor / colegilor
4. opiniile și sfaturile profesorilor dvs.
5. opiniile și sfaturile studenților sau absolvenților UBB
6. opiniile și sfaturile unor persoane publice (specialiști, celebriți, bloggeri etc.)

2. În decizia dvs. de a alege Universitatea Babeș-Bolyai, cât de mult a contat .....? (pentru fiecare din cele 18 variante enumerate, vă rugăm marcați cu X în coloana care reflectă cel mai bine situația dvs.)

	Deloc									Foarte mult
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1. reputația universității										
2. existența unor programe de studii organizate în limbi de circulație internațională										
3. calitatea programelor de studii										
4. condițiile de studiu										
5. posibilitatea de a studia în limba maternă (germană, maghiară,..)										
6. criteriile de admitere la specializarea aleasă										
7. oportunitățile pe care le oferă Cluj-Napoca pe piața muncii										
8. perspectivele financiare pe care le oferă programul ales pe piața muncii										
9. șansele ridicate de angajare la absolvire având o diplomă UBB										
10. profesia obținută după absolvire										
11. cheltuielile de școlarizare comparativ cu alte universități										
12. cheltuielile lunare de întreținere în Cluj-Napoca										
13. numărul de locuri bugetate alocate specializării la care am dat admitere										
14. proximitatea (distanța) față de localitatea de rezidență										
15. posibilitățile de distracție disponibile în Cluj-Napoca (baze sportive și de agrement, cinematografe, restaurante, cluburi etc.)										
16. diversitatea activităților culturale în Cluj-Napoca (biblioteci, teatru, operă, filarmonică, muzee, festivalurile internaționale organizate în oraș)										
17. prezența unor prieteni / colegi în aceeași universitate										
18. unul din membrii familiei a absolvit la UBB										

3. Ce a contat cel mai mult în alegerea de a vă continua studiile la Universitatea Babeș-Bolyai? (din opțiunile enumerate la întrebarea anterioară, vă rugăm alegeți 2 care au contat cel mai mult în alegerea UBB și treceți codul lor în spațiile alocate mai jos)

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

4. Când ați decis să vă continuați studiile la Universitatea Babeș-Bolyai? (vă rugăm încercuiți o singură variantă de răspuns)

1. în perioada concursurilor de admitere
2. în ultimele 6 luni
3. în ultimul an
4. acum 2 ani
5. cu mai mult de 2 ani în urmă

5. Majoritatea informațiilor pe care le aveți despre Universitatea Babeș-Bolyai provin din: (vă rugăm selectați cele mai importante 3 surse de informare)

1. presa locală
2. presa regională
3. presa națională
4. radio
5. TV
6. site-ul Universității Babeș-Bolyai
7. site-ul facultății
8. rețele sociale (Facebook, LinkedIn, Xing, Tagged, Viadeo etc.)
9. bloguri / forumuri (Twitter, Google+, Myspace, Tumblr etc.)
10. partajare online de video / fotografie (YouTube, Instagram, Flickr etc.)
11. partajare online puncte de interes (Foursquare, Google Maps etc.)
12. prezentări realizate în cadrul liceului (de ex. Caravana UBB)
13. familie
14. prieteni / colegi
15. târg de ofertă educațională (RIUF, Educatio etc.)
16. vizită de studii la facultăți din UBB (Ziua porților deschise la UBB etc.)
17. experiențe cu viața studentescă (participare la școli de vară în UBB, Weekendul lung pentru liceeni etc.)
18. concursuri tematice organizate de UBB
19. altele: .....

6. Care este ultimul nivel de educație absolvit de părinții dvs.?

	mama	tata
1. maxim 10 clase	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. liceu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. școală postliceală	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. studii superioare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Vă mulțumim pentru colaborare!**